



Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
(Central University)

B-4 Qutub Institutional Area, New Delhi- 110016

संस्कृतमाध्यमेन पाठ्यक्रमाः

(Syllabi in Sanskrit Medium)

शास्त्री (बी.ए.) कार्यक्रमः

(स्नातक स्तरीय)

Shastri (B.A.)

Programme

(UG Level)

सत्यापित
VERIFIED

कुलसचिव / Registrar

श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

सहायक कुलसचिव (शिक्षणिक)

Assistant Registrar (Academic)

श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016



Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
(Central University)

B-4 Qutub Institutional Area, New Delhi- 110016

शिक्षा शास्त्री (बी.एड.)

कार्यक्रमः

(स्नातक-स्तरीयः)

B.Ed. Programme

(UG Level)

द्विवर्षीय शिक्षाशास्त्री : (बी.एड)

क्रेडिट - आधारित पाठ्यक्रमः

शैक्षणिक सत्रम् - 2021 - 2023 तः आरम्भः

M. Ed Two Years Credit Based Curriculum

(As per NCTE-2014 Regulation and NEP - 2020)



शिक्षापीठम्

श्रीलालबहादुरशास्त्रीराष्ट्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालयः

(केन्द्रीयविश्वविद्यालयः)

कुतुब-सांस्थानिकक्षेत्रम्, नवदेहली - ११००१६

सत्यापित
VERIFIED

Head & Dean
School of Education
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
(Central University) New Delhi-110016
B-4, Qutub Institutional Area.

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

शिक्षाशास्त्री (बी.एड) द्विवर्षीय: पाठ्यक्रमः

उद्देश्यानि -

शिक्षाशास्त्री (बि.एड) द्विवर्षीयपाठ्यक्रमस्य मुख्योद्देश्यम् उच्चप्राथमिक-माध्यामिक-उच्चतरमाध्यामिकस्तराणां संस्कृतशिक्षकाणां निर्माणं वर्तते। अस्य पाठ्यक्रमस्य महत्त्वपूर्णोद्देश्यानाम् उल्लेख अधः कृतः वर्तते।

छात्राध्यापकेभ्यः

- दार्शनिकसमाजशास्त्रीयपरिप्रेक्ष्ये शिक्षायाः परिचयप्रदानम्।
- अधिगन्तुः मनोविज्ञानस्य महत्त्वपूर्णसम्प्रत्ययानाम् अवबोधकरणम्।
- शिक्षणाधिगमप्रविधेः प्रयोगदक्षतायाः विकासकरणम्।
- समसामायिकभारते शिक्षायाः नीतीनां समस्यानाञ्च प्रति समीक्षात्मकदृष्टिप्रदानम्।
- शास्त्रशिक्षणविधीनां प्रयोगे अपेक्षितस्तरस्य क्षमतायाः च विकासकरणम्।
- शिक्षायाम् अधिगमाकालनस्य महत्त्वपूर्णसम्प्रत्ययानां प्रयोगक्षमतायाः विकासकरणम्।
- विद्यालयप्रबन्धन-सम्बद्धक्षमतानां विकासकरणम्।
- क्रियात्मकानुसन्धानेन विद्यालयसम्बद्धसमस्यानां परिष्करणस्य क्षमतायाः संवर्धनम्।
- संस्कृतशिक्षणे विभिन्नपाठानां शिक्षणविधीनां प्रयोगक्षमतायाः विकासकरणम्।
- विद्यालयस्तरे अध्याप्यमानविषयेषु यथा आङ्ग्ल-सामाजिकविज्ञान-हिन्दी-गणितशिक्षणे च दक्षतासम्पादनम्।
- विद्यालयस्तरे अध्याप्यमानस्य संस्कृतस्य अथवा अन्यविषयायाणां /भाषाणां यथा आङ्ग्ल-सामाजिकविज्ञानशिक्षणस्य, हिन्दिशिक्षणस्य, गणितशिक्षणस्य च वास्तविकपरिस्थितिषु अभ्यासकरणम्।
- पर्यावरणशिक्षायाः महत्त्वपूर्णसम्प्रत्ययानाम् अवबोधकरणम्।
- शिक्षायाः सन्दर्भे मूल्यानाम् अभिज्ञानं तथा व्यावहारे आनयनस्य क्षमतासम्बर्धनम्।
- सङ्गणकस्य महत्त्वपूर्णसम्प्रत्ययानाम् एवं च एम्.एस्.आफिस् इत्यस्य शैक्षणिकप्रयोगस्य क्षमतायाः विकासकरणम्।
- विभिन्नशैक्षणिकपरिस्थितिषु योग-स्वास्थ्यशिक्षायाः अनुप्रयोगस्य विकासकरणम्।
- शिक्षया सम्बद्धानाम् अन्यमहत्त्वपूर्णविषयाणां यथा निर्देशनपरामर्शः, जेण्डर-शिक्षा, मानवाधिकारशिक्षा इत्यादिविषयाणाम् अवबोधकरणम्।
- समावेशात्मशिक्षायाः, वञ्चितवर्गानां समस्यानां सन्दर्भानां समीक्षात्मकदृष्टेः विकासकरणम्।

सत्यापित
VERIFIED

कुलसचिव / Registrar

श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

शिक्षाशास्त्री (बि.एड) क्रेडिट आधारितद्विवर्षीयपाठ्यक्रमस्य स्वरूपम्

शिक्षाशास्त्री (बि.एड) द्विवर्षीयपाठ्यक्रमः 96 क्रेडिट तथा च 2400 अङ्केभ्यः वर्तते। अयं पाठ्यक्रमः चतुर्षु सत्रार्धेषु क्रियान्वितः वर्तते। प्रत्येकं सत्रार्धः 24 क्रेडिट तथा च 600 अङ्केभ्यः विभक्तः वर्तते। पाठ्यक्रमान्तर्गतत्वेन चत्वारः मुख्यघटकाः वर्तन्ते। यथा सैद्धान्तिक-प्रायोगिक-विद्यालयसम्बद्ध-शैक्षिकगतिविधिश्चेति। सैद्धान्तिके घटके 15 विषयाः (कोर्सेस्) तथैव प्रायोगिके घटके 8 विषयाः (कोर्सेस्) इत्येवं रूपेण पाठ्यक्रमः विभक्तः वर्तते। मुख्यघटकानां विवरणम् अर्थात् कोर्स अस्य संख्या, अङ्काः, क्रेडिट्स् इत्येतेषां निर्धारणात्मिकासारिणी अधो दत्ता वर्तते।

आहत्याङ्काः = 2400

आहत्य-क्रेडिट्स् = 96+8*

शिक्षाशास्त्री (बि.एड) द्विवर्षीयपाठ्यक्रमस्य विषयस्य (कोर्स) मुख्यघटकानाञ्च स्वरूपम्

विषयकूट-संख्या	विषयस्य नाम		विषयानां संख्या	आहत्याङ्काः	आहत्य-क्रेडिट्	आहत्य-क्रेडिट्, अङ्काश्च
(A) सैद्धान्तिकः (Theory)	(i)	सकेन्द्रिकपरिप्रेक्ष्ये (Core Perspective-CP)	3	300	12	60 (1500 अङ्काः)
	(ii)	सकेन्द्रिक-अनिवार्यम् (Core Compulsory-CC)	8	800	32	
	(iii)	वैकल्पिकम् (Elective-E)	1	100	04	
	(iv)	वैकल्पिकं शिक्षणशास्त्रम् (Elective Pedagogy- EPgy)	2	200	08	
	(v)	अनिवार्य शिक्षणशास्त्रम् (Compulsory Pedagogy- CPgy)	1	100	04	
(B) प्रायोगिक- व्या.क्ष. (Practical- EPC)	प्रायोगिकम् (Practical)		8	400	16	16 (400 अङ्काः)
(C) विद्यालय- सम्बद्धकार्यम् (School Internship)	शिक्षणाभ्यासः (Teaching Practice)		-	500	20	20 (500 अङ्काः)
(D) शैक्षिकगतिविधयः (Educational Activities)						

सत्यापित
VERIFIED

शिक्षाशास्त्री (बीएड) द्विवर्षीय पाठ्यक्रमसंरचनाया: रूपरेखा

आहत्याङ्काः =2400

आहत्य क्रेडिट = 96+8*

विषयकूटसंख्या (Course Code)	विषयस्य नाम (Name of the Course)	आहत्याङ्काः (Total Marks)	क्रेडिट (Credits)	विषयस्य संख्या (No. of Course)	आहत्य- क्रेडिट (Total Credits)
	प्रथमसत्रार्धः (First Semester)	600			24
101-102	सकेन्द्रिकपरिप्रेक्ष्ये (Core Perspective)	200	04	02	08
103- 104	सकेन्द्रिकानिवार्यम् (Core Compulsory)	200	04	02	08
105	वैकल्पिकम् अनिवार्यम् (Elective Pedagogy)	100	04	01	04
111	प्रायोगिकम् व्या.क्ष. (Practicum-E.P.C)	100	04	01(i-ii)	04
	द्वितीयसत्रार्धः (Second Semester)	600			24
121-123	सकेन्द्रिकम् अनिवार्यम् (Core Perspective)	300	04	03	12
124	अनिवार्य शिक्षणशास्त्रम् (Compulsory Pedagogy)	100	04	01	04
125	वैकल्पिक शिक्षणशास्त्रम् (Elective Pedagogy)	100	04	01	04
131	प्रायोगिकम् – व्या.क्ष. (Practicum-E.P.C)	100	04	01 (i-ii)	04
	तृतीयसत्रार्धः (Third Semester)	600			24
141	विद्यालयसम्बद्धकार्यम् (School Internship)	500			20
	बाह्यमूल्याङ्कनम् (सङ्कलनात्मकमूल्याङ्कनम्)- 300 अङ्काः				
	आन्तरिकं मूल्याङ्कनम् (निर्माणात्मकमूल्याङ्कनम्) – 200 अङ्काः				
151	प्रायोगिकम् – व्या.क्ष. (Practicum-E.P.C)	100	04	01 (i-ii)	04

सत्यापित
VERIFIED

	चतुर्थसत्रार्धम् (Fourth Semester)	600			24
161-163	सकेन्द्रिकानिवार्यम् (Core Compulsory)	300	04	03	12
164	सकेन्द्रिकपरिप्रेक्ष्ये (Core Perspective)	100	04	01	04
165	वैकल्पिकम् (Elective)	100	04	01(i-v)	04
171	प्रायोगिकम् – व्या.क्ष. ((Practicum-E.P.C)	100	04	01 (i-ii)	04
112,132 152,172	शैक्षिकगतिविधयः - 80 % प्रतिशतम् उपस्थितिः अनिवार्या (Educational Activities)	200	02	04	08*

सत्यापित
VERIFIED

165

171

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

शिक्षाशास्त्री (बी.एड) प्रथमवर्षम्
प्रथमसत्रार्थपाठ्यक्रमस्य स्वरूपम्

आहत्याङ्काः = 600

आहत्य क्रेडिट = 24+2*

विषयकूट - संख्या (Course code)	विषयसंख्या (Course .No)	विषयस्य नाम (Name of the Course)	पाठ्यक्रमस्य श्रेणी (Course Category)	आहत्याङ्काः (Total Marks)	आहत्य - क्रेडिट (Total Credit)	होराः / समाहाः (Hours/ weeks)	होराः / सत्रार्थः (Hours/ Semester)
	(Theory)सैद्धान्तिकः			500	20	20	400
101	1	दार्शनिक-समाजशास्त्रीयपरिप्रेक्ष्ये शिक्षा (Philosophical & Sociological Perspectives of Education)	सकेन्द्रिकपरिप्रेक्ष्ये (Core Perspective)	100 75 (E) + 25 (I)	4	4	80
102	2	अधिगमविकासयोः मनोविज्ञानम् (Psychology of Learning & Development)	सकेन्द्रिकपरिप्रेक्ष्ये (Core Perspective)	100 75 (E) + 25 (I)	4	4	80
103	3	सूचनासम्प्रेषणप्रविधेः अनुप्रयोगः (Application of Information & Communication Technology)	सकेन्द्रिकम् अनिवार्यम् (Core Compulsory)	100 75 (E) + 25 (I)	4	4	80
104	4	विद्यालयप्रबन्धनं नेतृत्वञ्च (School Management & Leadership)	सकेन्द्रिकम् अनिवार्यम् (Core Compulsory)	100 75 (E) + 25 (I)	4	4	80
105	5	शास्त्रशिक्षणम् Teaching of Shastra (Any One)	वैकल्पिकशिक्षणशास्त्रम् (Elective Pedagogy)	100 75 (E) + 25 (I)	4	4	80
	5-i	ज्योतिषशिक्षणम् (Teaching of Jyotish)					
	5-ii	साहित्यशिक्षणम् (Teaching of Sahitya)					
	5-iii	दर्शनशिक्षणम् (Teaching of Darshan)					
	5-iv	व्याकरणशिक्षणम् (Teaching of Vyakaran)					
	5-v	वेदशिक्षणम् (Teaching of Veda)					
	5-vi	कर्मकाण्डशिक्षणम् (Teaching of Karamakanda)					
111	प्रायोगिकम् - व्यावसायिकक्षमतोन्नयनम् (Practicum- EPC)		प्रायोगिकम् - व्या.क्ष.	100	04	04	80
	i	सम्प्रेषणकौशलम् (Communication Skills)	50		02		
	ii	संघटनात्मिका योजना, नेतृत्वकौशलानि च (Institutional Planning)	50		02		

सत्यापित
VERIFIED
Lenny

W.P.S.

		and Leadership Skills)				
112	शैक्षिकगतिविधयः (Educational Activities)		अनिवार्यम्	50	2*	उपस्थितिः - 80% प्रतिशतम्
	I	संस्कृतसप्ताहः(Sanskrit Week)				
	ii	परिसरस्वच्छताभियानम् (Campus based Cleanliness Drive)				
	iii	खेलनानि/प्राथमिकचिकित्सा (Games/First Aid)				
	Iv	सांस्कृतिककार्यक्रमः (Cultural Programme)				
	v	समाजिकगतिविधयः(Social Activities)				

सत्यापित
VERIFIED

1/2/20

Swig

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

शिक्षाशास्त्री (बी.एड) प्रथमवर्षम्

द्वितीयसत्रार्थपाठ्यक्रमस्य स्वरूपम्

आहत्याङ्काः - 600

आहत्य क्रेडिट = 24+2*

विषयकूट - संख्या (Course Code)	विषयसंख्या (Course No.)	विषयस्य नाम (Name of the course)	पाठ्यक्रमस्य श्रेणी (Course Category)	आहत्याङ्काः (Total Marks)	आहत्य - क्रेडिट (Total Credits)	होराः / सप्ताहः (Hours/ weeks)	होराः / सत्रार्थः (Hours/ Semester)
		(Theory) सैद्धान्तिकः		500	20	20	400
121	6	शिक्षणाधिगमप्रविधिः (Technology of Teaching Learning)	सकेन्द्रिकम् अनिवार्यम्	100 75(E)+25 (I)	4	4	80
122	7	अधिगमाकलनम् (Assessment of Learning)	सकेन्द्रिकम् अनिवार्यम्	100 75(E)+25 (I)	4	4	80
123	8	शिक्षायां क्रियात्मकानुसन्धानम् (Action Research in Education)	सकेन्द्रिकम् अनिवार्यम्	100 75(E)+25 (I)	4	4	80
124	9	संस्कृतशिक्षणम् (Teaching of Sanskrit)	अनिवार्यं शिक्षणशास्त्रम्	100 75(E)+25 (I)	4	4	80
125	10	आधुनिकविषयशिक्षणम् (ऐच्छिकमेकम्) (Teaching of other School Subjects- Any one)					
125 (i)	10-i	आङ्ग्लशिक्षणम् (Teaching of English)					
125 (ii)	10-ii	हिन्दीशिक्षणम् (Teaching of Hindi)					
125 (iii)	10-iii	सामाजिकविज्ञानशिक्षणम् (Teaching of Social Study)	वैकल्पिकं शिक्षणशास्त्रम्	100 75(E)+25 (I)	4	4	80
125 (iv)	10-iv	गणितशिक्षणम् (Teaching of Mathematics)					
125 (v)	10-v	अर्थशास्त्रम् / इतिहासः भूगोलः/ राजनीतिविज्ञान-शिक्षणम् (Teaching of Economics)/ History/Geography/ Political Science)					
131		प्रायोगिकं - व्यावसायिकक्षमतोन्नयनम् (Practicum- EPC) प्रायोगिकं	प्रायोगिकं - व्यावसायिक- क्षमतोन्नयनम्	100	04	04	80
	(i)	सूचनासम्प्रेषणप्रविधिः समीक्षात्मकावबोधः (Understanding of Information and Communication Technology)		50	02		
	(ii)	विद्यालयसम्बद्धताकार्यक्रमः (द्विसप्ताहिकम्) (School Internship Programme - Two Weeks)		50	02		
		शैक्षिकगतिविधयः (Educational Activities)	अनिवार्यम् Compulsory	50	2*	80 % प्रतिशतम् उपस्थितिः अनिवार्या	
132	(i)	ध्येयवाक्यलेखनप्रतियोगिता (Slogan Writing Competition)					
	(ii)	परिसरस्वच्छताधियानम् (Campus based Cleanliness Drive)					
	(iii)	जेन्डरजागरूकता संवेदीकरणं च (Gender Awareness and sensitization)					
	(iv)	सांस्कृतिककार्यक्रमः (Cultural Programme)					
	(v)	क्रीडाः, खेलानि (Sports & Games)					

सत्यापित
VERIFIED

(Signature)

कुलसचिव / Registrar

श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

शिक्षाशास्त्री (बी.एड.)द्वितीयवर्षम्

तृतीयसत्रार्थपाठ्यक्रमस्य स्वरूपम्

आहत्याङ्काः = 600

आहत्य-क्रेडिट = 24 + 2*

विषयकूटसंख्या (Course code)	विषयस्य नाम (Name of the Course)	पाठ्यक्रमस्यश्रेणी (Course Category)	आहत्याङ्काः (Total Marks)	आहत्य-क्रेडिट (Total Credits)	समयावधि: (Time Duration)
141	विद्यालसम्बद्धकार्यम् (School Internship)		500	20	18 सप्ताहाः (Weeks)
	बाह्यमूल्याङ्कनम् -300 (सङ्कलनात्मकमूल्याङ्कनम्) (External- Summative Evaluation) आन्तरिकमूल्याङ्कनम् - 200 (प्रारूपात्मकमूल्याङ्कनम्) (Internal- Formative Evaluation)	शिक्षणाभ्यासः (Teaching Practice)	500		
151	प्रायोगिक - व्यावसायिकक्षमतोन्नयनम् (Practicum- EPC)	प्रायोगिक - व्यावसायिकक्षमतो न्नयनम्	100	04	04
	1 शिक्षणशास्त्रीयं कौशलम् (Pedagogical Skills)		50	02	
	2 क्रियात्मकानुसन्धानाधारितपरियोजना (Action Research Based Project)		50	02	
152	शैक्षिकगतिविधयः (Educational Activates)	अनिवार्यम् (Compulsory)	50	2	80% शतिप्रतिशतम् उपस्थितिः:अनि वार्या (= 80 % Attendance)
	(i) परिसरस्वच्छताभियानम् (Institution based Cleanliness Drive)				
	(ii) विद्यालयशिक्षकैःविशिष्टव्याख्या नम् (Special lectures by school teachers)				
	(iii) क्रीडा: खेलनानि च/ स्काउट तथा गाइड (Sports and Games/ Scout & Guide)				
	विद्यालयपार्ष्वचित्रम् (School Profile)/विद्यालयगतिविधिषु भागग्रहणम् (Participation in School Activities))				
	(iv) शिक्षकाभिभावकसमावेशः (Parent Teacher Meeting)				

सत्यापित
VERIFIED

Smrity

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

WRM

शिक्षाशास्त्री (बीएड) द्वितीयवर्षम्
चतुर्थसत्रार्थपाठ्यक्रमस्य स्वरूपम्

आहत्यङ्काः = 600

आहत्य-क्रेडिट = 24 + 2*

विषयकूट - संख्या (Course code)	विषयसंख्या (Course No.)	विषयस्य नाम (Name of the course)	पाठ्यक्रमस्य श्रेणी (Course Category)	आहत्यङ्काः (Total Marks)	आहत्य - क्रेडिट (Total Credits)	होराः / सप्ताहः (Hours / weeks)	होराः / सत्रार्थः (Hours / Semester)
(Theory) सैद्धान्तिकः				500	20	20	400
161	11	पर्यावरणशिक्षा (Environmental Education)	सकेन्द्रिकम् अनिवार्यम् (Core Compulsory)	100 75 (E) + 25(I)	4	4	80
162	12	मूल्यशिक्षा व्यावसायिकाचारश्च (Value Education & Professional Ethics)	सकेन्द्रिकम् अनिवार्यम् (Core Compulsory)	100 75 (E) + 25(I)	4	4	80
163	13	योग-स्वास्थ्य-शारीरिकशिक्षा च (Yoga, Health & Physical Education)	सकेन्द्रिकम् अनिवार्यम् (Core Compulsory)	100 75 (E) + 25(I)	4	4	80
164	14	समसमायिकभारत शिक्षा च (Contemporary India and Education)	सकेन्द्रिक-परिप्रेक्ष्ये (Core Perspective)	100 75 (E) + 25(I)	4	4	80
165	15	निम्नलिखितेभ्यः कमपि एकम् (Any one of the following)	वैकल्पिकम् (Elective)	100 75 (E) + 25(I)	4	4	80
165- (i)	15- (i)	समावेशात्मकशिक्षा (Inclusive Education)					
165- (ii)	15- (ii)	निर्देशनं परामर्शश्च (Guidance & Counselling)					
165- (iii)	15- (iii)	जेण्डर्, विद्यालयः समाजश्च ((Gender, School & Society)					
165- (iv)	15- (iv)	कलाशिक्षा (Art Education)					
165- (v)	15- (v)	मानवाधिकारशिक्षा (Human Right Education)					
171	प्रायोगिकं - व्यावसायिकक्षमतोन्नयनम् (Practicum - EPC)		प्रायोगिकम्- व्यावसायिक- क्षमतोन्नयनम्	100	04	08	80
	1	मननात्मकं पठनम् (Reflective Reading)		50	02		
	2	आत्मावबोधः एवंव्यक्तित्वविकास (Understanding of self and Personality Development)		50	02		
172	शैक्षिकगतिविधयः (Educational Activities)		अनिवार्यम् (Compulsory)	50	2*	80% प्रतिशतम् उपस्थितिः अनिवार्यम् = 80% Attendance	
	1	विभागीयपत्रिका (Departmental Magazine)					
	2	वीथिनाटकम् (Street Play)					
	3	कलाकक्षः, शैक्षिकभ्रमणञ्च (Visit to Art Gallery/ Educational Tour)					
	4	क्रीडाः, खेलनानि च (Sports and Games)					
	5	सांस्कृतिककार्यक्रमाः (Cultural Programme)					

सत्यापित
VERIFIED

CK/2023

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

शिक्षाशास्त्री (बी.एड) द्विवर्षीयपाठ्यक्रमस्य क्रियान्वयनविधि:

शिक्षाशास्त्री (बि.एड) द्विवर्षीयपाठ्यक्रमस्य प्रभावात्मकक्रियान्वयनाय व्याख्यानविधेः, विशेषतया संवादात्मकव्याख्यानविधेः च प्रयोगः कृतः वर्तते। एतैः सह अन्येऽपि केचन क्रियान्वयनविधयः पाठ्यक्रमस्य बोधनाय उपयुज्यन्ते। एतेषाम् उल्लेखः एवं कृतः वर्तते।

परिचर्चा (Discussion)- अस्य पाठ्यक्रमस्य क्रियान्वयनाय परिचर्चाविधिः द्विविधम् उपयुज्यते। यथा युग्मपरिचर्चा, सामूहिकपरिचर्चा चा युग्मपरिचर्चायां द्वौ छात्रौ भवतः। तथैव सामूहिकपरिचर्चायां कक्ष्यायाः छात्राः लघुसमूहेषु विभज्यन्ते। अत्र शिक्षकेन दीयमानं विषयम् आधारीकृत्य छात्रैः परिचर्चा क्रियते। अत्र परिचर्चा छात्रेषु विषयस्य संश्लेषण-विश्लेषण-मूल्याङ्कनस्य च दक्षतासम्पादनाय क्रियते।

दत्तकार्यम् (Assignment)- अस्य विधेः प्रयोगः छात्राणां लिखिताभिव्यक्तिनिमित्तं क्रियते। मुख्यरूपेण विषयस्य अवबोधनस्य, विश्लेषणस्य, संश्लेषणस्य, मूल्याङ्कनस्य च समीक्षात्मकदक्षतायाः विकासाय क्रियते।

प्रश्नोत्तरी (Quiz)- अस्य विधेः प्रयोगः अन्वितेः समापने, कक्ष्याशिक्षणे च क्रियते। अत्र कक्ष्यायाः छात्राः विभिन्नसमूहेषु विभाज्य, शिक्षणीयविषयस्य अन्वितानां वस्तुनिष्ठप्रश्नान् प्रश्नोत्तरीमाध्यमेन अध्यापकेन क्रियते।

विचारमन्थनम् (Brainstorming)- अस्य रचनाकौशलस्य प्रयोगः छात्रेषु समस्यायाः सृजनात्मकसमाधानाय क्रियते। अतः पाठ्यक्रमे निर्धारितविषयसम्बद्धानां समस्यानाम् अन्वेषणात्मकसमाधानाय कक्ष्यायाम् अस्य विचारमन्थनस्य प्रयोगः क्रियते।

अन्वितेः परीक्षणम् (Unit Test)- पाठ्यक्रमे निर्धारितविभिन्नविषयैः सम्बद्धानां अन्वितानां पाठनस्य समाप्तेः पश्चात् वस्तुनिष्ठलघूत्तरीयप्रश्नान् आधारीकृत्य मौखिकलैखिकपरीक्षणं छात्रावबोधनाय क्रियते।

परियोजनाविधिः (Project Method)- अनेन विधिना पाठ्यक्रमे निर्धारितानां विषयानां समस्यानां समाधानात्मकपरियोजनायाः निर्माणम् अत्र क्रियते।

प्रायोगिकम् – व्यावसायिकक्षमतोन्नयनस्य क्रियान्वयनविधयः

1. विषयेन सम्बद्धकौशलसंवर्धनस्य क्रियानां प्रयोगः क्रियते।
2. सहयोगात्मक-रचनात्मकयुक्तीनां प्रयोगं कारयित्वा छात्रेषु कौशलसंवर्धनं क्रियते।

WRS'

सत्यापित
VERIFIED

Aming

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

सैद्धान्तिकविषयानां प्रश्नपत्रस्य स्वरूपम्
(Structure of the Question Paper for Theory Subjects)

आहत्याङ्काः - 100
(Total Marks)

75 अङ्काः - बाह्यपरीक्षणम् (लिखितपरीक्षा)
75 Marks = External (Written Examination)

25 अङ्काः - आन्तरिकपरीक्षणम् (सत्रीयकार्यम्)
25 Marks = Internal (Sessional Work)
लैखिकपरीक्षायै प्रश्नपत्रस्वरूपम्

प्रश्नपत्रस्वरूपम् (From of the Question)	प्रश्नप्रकाराः (Type of Question)	प्रश्नानां संख्या (No. of Question)	अङ्काः/प्रश्नः (Marks / Question)	आहत्याङ्काः (Total Marks)
(क) अनिवार्यम् (Compulsory)	लघूत्तरीयप्रश्नाः (Short Answer)	5 (प्रत्येकम् अन्विते: एकः प्रश्नः) (One Questions from each unit)	2 अङ्कौ/प्रश्नौ	5 (प्रश्नाः) *2 (अङ्काः) =10
		5 (प्रत्येकम् अन्विते: एकः प्रश्नः) (One Questions from each unit)	3 अङ्काः/ प्रश्नाः	5 (प्रश्नाः) *3 (अङ्काः) *15
(ख) आन्तरिकम् ऐच्छिकम् (Internal Choice)	दीर्घोत्तरीयप्रश्नाः (Long Answer)	5 (प्रत्येकम् अन्विते: द्वौ प्रश्नौ) (Two Questions from each units)	प्रश्नस्य 10 अङ्काः	5 (प्रश्नाः) *10 (अङ्काः) =50
आहत्याङ्काः (Total Marks)				75 अङ्काः

**सत्यापित
VERIFIED**

KB.

Amir

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

श्रेणी-प्रणाल्यै मूल्याङ्कनम्

SGPA तथा CGPA द्वारा छात्राणां सत्रार्धनिष्पादनमूल्याङ्कनस्य स्वरूपम्

(Structure of Evolution Procedure of Students Performance in Semester)

अङ्कानां प्रसारः (Scores Range)	श्रेणी (Grade)	श्रेण्याः बिन्दुः (Grade Point)
90-100	O	10
80-89	A	9
70-79	B	8
60-69	C	7
50-59	D	6
40-49	E	5
Pass with Grace Point	P	4
0-39	F	0
Non-appearances in Examination (Incomplete)	I	-
Compulsory Course	Z	

SGPA* - Semester Grade Point Average इत्यस्य गणनायाः सूत्रम् .

SGPA = where C_i = No of Credits assigned of i^{th} course of a Semester

P_i = Grade point earned in the i^{th} course

$i = 1, \dots, n$. represent no, of courses in which students is registered in the concerned semester .

CGPA* - Cumulative Grade Point Average इत्यस्य गणनायाः सूत्रम्.

CGPA = where C_j = No of Credits assigned of j^{th} course of a Semester for which CGPA is to be calculated

P_j = Grade point earned in the j^{th} course.

$J = 1, \dots, m$, represent no, of courses in which students is registered from the 1st semester to the semester for which CGPA is to be calculated.

*SGPA तथा CGPA इत्येतयोः द्वयोः दशमस्थानपर्यन्तं गणनाया आवश्यकता वर्तते।

श्रेणी -निर्धारणम्

CGPA	श्रेणी (Division)
8.5 & above	First division with distinction
6.5 & above but below 8.5	First division
5.0 & above but below 6.5	Second division
4.0 & above but below 5.0	Third division

CGPA इत्यस्य सम्बद्धस्य अङ्कप्रतिशते परिवर्तनाय सूत्रम्

$X = 10 Y - 4.5$

where X = अङ्कप्रतिशतम्

Y = CGPA

कुलसचिव / Registrar

श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

शिक्षाशास्त्री (बी.एड.) पाठ्यक्रमः

प्रथमसत्रार्द्धः

W/S

सत्यापित
VERIFIED

[Handwritten Signature]

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

शिक्षाशास्त्री (बि.एड.) प्रथमवर्षम्
प्रथमसत्रार्थपाठ्यक्रमस्य स्वरूपम्

आहत्याङ्काः = 600

आहत्य क्रेडिट = 24+2*

विषयकूट - संख्या (Course code)	विषयसंख्या (Course .No)	विषयस्य नाम (Name of the Course)	पाठ्यक्रमस्य श्रेणी (Course Category)	आहत्याङ्काः (Total Marks)	आहत्य - क्रेडिट (Total Credit)	होराः / सप्ताहाः (Hours/ weeks)	होराः / सत्रार्थः (Hours/ Semester)
(Theory)सैद्धान्तिकः				500	20	20	400
101	1	दार्शनिक-समाजशास्त्रीयपरिप्रेक्ष्ये शिक्षा (Philosophical & Sociological Perspectives of Education)	सकेन्द्रिकपरिप्रेक्ष्ये (Core Perspective)	100 75 (E) + 25 (I)	4	4	80
102	2	अधिगमविकासयोः मनोविज्ञानम् (Psychology of Learning & Development)	सकेन्द्रिकपरिप्रेक्ष्ये (Core Perspective)	100 75 (E) + 25 (I)	4	4	80
103	3	सूचनासम्प्रेषणप्रविधेः अनुप्रयोगः (Application of Information & Communication Technology)	सकेन्द्रिकम् अनिवार्यम् (Core Compulsory)	100 75 (E) + 25 (I)	4	4	80
104	4	विद्यालयप्रबन्धनं नेतृत्वञ्च (School Management & Leadership)	सकेन्द्रिकम् अनिवार्यम् (Core Compulsory)	100 75 (E) + 25 (I)	4	4	80
105	5	शास्त्रशिक्षणम् Teaching of Shastra (Any One)	वैकल्पिकशिक्षणशास्त्रम् (Elective Pedagogy)	100 75 (E) + 25 (I)	4	4	80
	5-i	ज्योतिषशिक्षणम् (Teaching of Jyotish)					
	5-ii	साहित्यशिक्षणम् (Teaching of Sahitya)					
	5-iii	दर्शनशिक्षणम् (Teaching of Darshan)					
	5-iv	व्याकरणशिक्षणम् (Teaching of Vyakaran)					
	5-v	वेदशिक्षणम् (Teaching of Veda)					
	5-vi	कर्मकाण्डशिक्षणम् (Teaching of Karamakanda)					
111	प्रायोगिकम् - व्यावसायिकक्षमतोन्नयनम् (Practicum- EPC)		प्रायोगिकम् - व्या.क्ष.	100	04	04	80
	i	सम्प्रेषणकौशलम् (Communication Skills)	50		02		
	ii	संघटनात्मिका योजना, नेतृत्वकौशलानि च (Institutional Planning)	50		02		

सत्यापित
VERIFIED

[Signature]

[Handwritten mark]

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

		and Leadership Skills)				
		शैक्षिकगतिविधयः (Educational Activities)	अनिवार्यम्	50	2*	उपस्थिति: - 80% प्रतिशतम्
112	I	संस्कृतसप्ताहः:(Sanskrit Week)				
	ii	परिसरस्वच्छताभियानम् (Campus based Cleanliness Drive)				
	iii	खेलनानि/प्राथमिकचिकित्सा (Games/First Aid)				
	iv	सांस्कृतिककार्यक्रमः (Cultural Programme)				
	v	समाजिकगतिविधयः:(Social Activities)				

LCR.

सत्यापित
VERIFIED

Sanjay

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

1. शिक्षायाः दार्शनिकं समाजशास्त्रीयञ्च परिप्रेक्ष्यम्

(Philosophical and Sociological Perspectives of Education)

विषयकूटसंख्या = 101

आहत्य-क्रेडिट् = 04

क्रियान्वयनहोराः = 04 घण्टे/ प्रति सप्ताहः

आहत्य-अङ्काः = 100

अभीष्टाधिगमपरिणामाः-

- प्रमुखानां दार्शनिकविचारधाराणां एवं शिक्षायाः उपरि तेषां प्रभावस्य परिचयप्रदानम्।
- आधुनिकभारतस्य एवं विश्वसमाजस्य सन्दर्भे शिक्षायाः सामान्योद्देश्यानां अवबोधनम्।
- भारतीय एवं पाश्चात्यविचारकाणां शैक्षिकयोगदानस्य समीक्षात्मकाध्ययननिमित्तं परिप्रेक्ष्यस्य विकसनम्।
- शिक्षायाः समाजशास्त्रीयपरिप्रेक्ष्यस्य विकसनम्।
- राष्ट्रियैकताम् अन्ताराष्ट्रियसद्भावनाञ्च प्रोन्नयनाय वैश्विकपरिप्रेक्ष्ये अवबोधनयोग्यतायाः विकसनम्।
- पाठ्यचर्याविकासः एन.सी.एफ 2005 एवं च राष्ट्रियशिक्षानीतिः 2020 इत्यस्याः केन्द्रिकपाठ्यक्रम इत्यस्य ज्ञानाधारेण चिन्तनस्य परिप्रेक्ष्यस्य विकसनम्।

पाठ्यवस्तुः (Content)-

अङ्काः = 75

अन्वितिः-१ : शिक्षायाः स्वरूपम्- अर्थः अवधारणा चा (प्राचीनाधुनिकपरिप्रेक्ष्ये), प्रमुखदार्शनिकविचारधाराः, तासां विशेषताः एवं च तासां शिक्षायाः उपरि प्रभावः- विचारवाद-प्रयोजनवादयोर्सन्दर्भे शिक्षायाः प्रकाराः- औपचारिकम्, अनौपचारिकम् निरौपचारिकञ्च।

अन्वितिः- २ : शिक्षा दर्शनञ्च- शिक्षादर्शनयोः सम्प्रत्ययः, दर्शनशास्त्रस्य परम्परागतशाखाः- तत्त्वमीमांसा, ज्ञानमीमांसा एवं च मूल्यमीमांसायाः शैक्षिकनिहितार्थाः। प्रमुखभारतीयशिक्षादार्शनिकाः- स्वामीविवेकानन्दः, महात्मागाँधी, श्रीअरविन्दः। शिक्षादर्शनस्य सन्दर्भे शैक्षिकोद्देश्यानि, पाठ्यक्रमः एवं च शिक्षकछात्रयोर्सम्बन्धः।

अन्वितिः- ३ : शिक्षायाः समाजशास्त्रीयं परिप्रेक्ष्यम्- शिक्षायाः समाजशास्त्रस्य परिचयः, सामाजिकपरिवर्तनं शिक्षा च, सामाजिकविचारकाणां शैक्षिकचिन्तनम्- ज्योतिबाफुले-एमिलदुर्खीममहोदययोः सन्दर्भे वैकल्पिकशिक्षा (Alternative Education) 'एकलव्य' होशंगाबाद संस्थायाः सन्दर्भे।

अन्वितिः- ४ : राष्ट्रियैकता अन्ताराष्ट्रियसद्भावना च- अर्थः, सम्प्रत्ययः, भारतीयैकतायाः उन्नयने शिक्षायाः दायित्वम्, लोकतन्त्रः, धर्मनिरपेक्षता, नैतिकता एवं च मूल्यानां विकासे शिक्षायाः भूमिका।

अन्वितिः- ५ : शिक्षायां पाठ्यचर्याविकासः नीतयश्च- पाठ्यचर्याविकासस्य अर्थः, पाठ्यचर्याविकासस्य केन्द्रिकानुक्षेत्रम् एन.सी.एफ 2005 राष्ट्रियशिक्षानीतिः 2020 सन्दर्भे।

सत्रीयकार्याणि-

सत्यापित
VERIFIED

25 अंक

[Signature]

१. व्याख्या, संगोष्ठीप्रस्तुतीकरणम्, दार्शनिकानां विषये वादविवादः, कतिपयचितानां भारतीयशिक्षाविदानामुपरि भारतीयसमाजदृष्टिः।
२. जागरूकनागरिकस्य सिद्धतायै अध्यापकस्य भूमिका।
३. शिक्षालोकतन्त्रञ्च, शिक्षामूल्यपरिचर्चासम्बद्धसंवादः।
४. वर्तमानशिक्षाप्रणाल्यां मूल्यानां विकासः।
५. राष्ट्रियैकतायाः अनूताराष्ट्रियसद्भावनायाश्च उन्नयने शिक्षायाः भूमिकाधारितसंगोष्ठी।
६. केषाञ्चन समसामयिकानां शैक्षिकप्रकरणानाम् अथवा समस्यानामाधारेण कक्षासंगोष्ठी/संवादः।

अध्येयग्रन्थाः -

१. ओड, एल.के (१९९०) शिक्षा के दार्शनिक एवं समाजशास्त्री भूमिका, मैकमिलन, नई दिल्ली।
२. पाण्डेय आर.एस.(१९८८) शिक्षा दर्शन, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा (उ.प्र.)।
३. रस्क आर.एस. (१९९०) शिक्षा के दार्शनिक आधार—राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, जयपुर।
४. डागर,बी.एस. (१९८८) मूल्य शिक्षा, हरियाणा हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, चंडीगढ़।
५. ब्रूबेकर जे.एस. (१९६९) मार्डन फिलासफीज आफ एजुकेशन, मैक ग्रा हिल पब्लिशिंग हाउस, नई दिल्ली।
६. हार्न.एच.एस. (१९८०) डेमोक्रेटिक फिलासाफी आफ एजुकेशन,मैकमिलन न्यूयार्क।
७. रेमण्ट (१९८२) प्रिन्सपल्स आफ एजुकेशन लांगमैन ग्रीन, लन्दन।
८. नेल्सन वी.एच. (१९७०) मार्डन फिलासाफीज एण्ड एजुकेशन, सेन्ट्रल बुक डिपो, इलाहाबाद (उ.प्र.)
९. पाठक, आर.पी. एवं भारद्वाज अमिता पाण्डेय (२०१३) भारतीय समाज में शिक्षा का उदीयमान परिदृश्य, कनिष्का प्रकाशन, नई दिल्ली।
१०. पाण्डेय के.पी. (२००५) शिक्षा के दार्शनिक एवं सामाजिक आधार, विश्वविद्यालय प्रकाशन, वाराणसी (उ.प्र.)।
११. मिश्र, डा. मण्डन() सर्वदर्शन समन्वयः, विद्यापीठ प्रकाशन,नई दिल्ली।
१२. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (२००५)—एन.सि. ई. आर.टी. नई दिल्ली।
१३. पाल, राजेन्द्र—पाठ्यचर्या शिप्रा प्रकाशन, नई दिल्ली।
१४. अध्यापक शिक्षा —एन.सि.एफ.(२००९)— एन.सि.टी.ई. नई दिल्ली।
१५. सिकरवारः, डा. प्रेमसिंह, (२०१६)शिक्षायाः दार्शनिकसामाजिकाधाराः,एम.बी.पब्लिशर्स, जयपुरम्।
१६. सिकरवारः, डा. प्रेमसिंह, (२०१६)वैश्विकचिन्तकाः,एम.बी.पब्लिशर्स, जयपुरम्।
१७. पाठक, रमेश प्रसाद(२०१९) प्राचीन भारतीय समाज साहित्य और शिक्षा ज्ञान भारती प्रकाशन, शक्ति नगर, नई दिल्ली।
१८. पाठक, रमेश प्रसाद एवं शर्मा सारिका(२०१८)भारतीय शिक्षा के प्रवर्तक, कनिष्का प्रकाशन, दरियागंज नई दिल्ली।
१९. पाठक, रमेश प्रसाद(२०२०) मूल्य शिक्षा, कनिष्का प्रकाशन दरियागंज, नई दिल्ली।

ई सामग्री

वेब लिंक, स्वयंप्रभा, स्वयं, यूट्यूब, ई.पी.जी. पाठशाला, मूक्स इत्यादि।

सत्यापित
VERIFIED

Amir

2. अधिगमविकासयोः मनोविज्ञानम्

(Psychology of Learning and Development)

विषयकूटसंख्या = 102

आहत्य-क्रेडिट् = 04

क्रियान्वयनहोराः = 04 घण्टे/ प्रति सप्ताहः

आहत्य-अङ्काः = 100

अभीष्टाधिगमपरिणामाः-

- शिक्षामनोविज्ञानस्य प्रकृति-क्षेत्र-महत्त्वस्य च परिचयप्रदानम्।
- किशोरावस्थायाः विशेषसन्दर्भे मानववृद्धेः एवं च विकासस्य विभिन्नावस्थानां प्रकाराणां च बोधनम्।
- अधिगमसिद्धान्तानां सन्दर्भे अधिगमस्य वास्तविकप्रक्रियया सह परिचयपुरस्सरं अभिप्रेरणया सम्बन्धस्य दक्षतायाः विकसनम्।
- बुद्धिः तत् सिद्धान्ताः, बुद्धिमापनं, विशिष्टबालकानां तेषां विशेषतानां तथा च तेषां शिक्षाव्यवस्थायाः निहितार्थस्य अवबोधनम्।
- व्यक्तित्वस्य प्रकृतिः, विकासः एवं व्यक्तिगतविभिन्नताभिः सह परिचयं कारयित्वा मानसिकस्वास्थ्यानुरक्षणस्य उपायानामुपरि आधारितपरिप्रेक्ष्यविकसनम्।

पाठ्यवस्तुः (Content)-

अङ्काः = 75

अन्वितिः- १ : शिक्षामनोविज्ञानम्- अवधारणा (भारतीयधुनिकञ्च सन्दर्भे) उद्देश्यानि, क्षेत्रम् एवं च शिक्षकस्य कृते महत्त्वम्। मनोवैज्ञानिकविधयः- अन्तर्दर्शनम्, निरीक्षणम्, प्रयोगात्मकविधिः, समाजमितिः, व्यक्तिवृत्ताध्ययनम्।

अन्वितिः- २ : वृद्धिः विकासश्च- अवधारणा एवं विकासस्य सिद्धान्ताः, अवस्थाः, बाल्यावस्थायां किशोरावस्थायाञ्च शारीरिकं, मानसिकं, भाषिकं, सामाजिकं, संवेगात्मकं नैतिकविकासश्च तथा च तेषां शैक्षिकपरिप्रेक्ष्ये निहितार्थः।

अन्वितिः- ३ : अधिगमः अभिप्रेरणा च- अधिगमस्यावधारणा, विशेषताः, प्रभावकारकाणि, प्रकाराः (गैनेमहोदयस्यानुसारेण), अधिगमस्य सिद्धान्ताः- थार्नडाइकस्य सम्बन्धवादः, पावलावस्य शास्त्रीयानुबन्धनम्, स्किनरस्य क्रियाप्रसूतानुबन्धनम्, कोहलरस्य अन्तर्दृष्टिसिद्धान्तः तथा पियाजेमहोदयस्य संज्ञानवादी-अधिगमः, आधुनिक-रचनावादीपरिप्रेक्ष्ये अधिगमः, शिक्षकछात्रयोः भूमिका।

अभिप्रेरणा- अवधारणा, प्रकाराः, मासलोः पदानुक्रमिता सिद्धान्तः एवं छात्राणामभिप्रेरणाय प्रविधयः।

अन्वितिः- ४ : बुद्धिः विशिष्टबालकाश्च- बुद्धिः- अवधारणा, प्रकाराः, सिद्धान्ताः- स्पीयरमैनस्य द्विकारकं एवं गार्डनरस्य बहुबुद्धिसिद्धान्ताः, बुद्धिसम्बन्धिताः आधुनिकाः अवधारणाः- भावात्मकमाध्यात्मिकञ्च बुद्धिशिक्षणम् अधिगमपरिस्थितानां परिप्रेक्ष्ये। बुद्धिमापनम् (व्यक्तिगतसामूहिकविधयश्च) एवं चिन्तनस्य मनोविज्ञानम्।

विशिष्टबालकाः- अवधारणा, प्रकाराः- प्रतिभाशाली, सर्जनात्मकः, अधिगमाक्षमः, शारीरिक-मानसिकरूपेण दिव्याङ्गः, बालापचारिता च (विशेषताः, शिक्षणं निर्देशनञ्च)। सुविधावञ्चितविद्यार्थी- तस्य मनोसामाजिकानां विशेषतानां विश्लेषणम्।

अन्विति:-५ : व्यक्तित्वं मानसिकस्वास्थ्यविज्ञानञ्च- व्यक्तित्वम्- व्यक्तित्वस्य भारतीय-पाश्चात्यावधारणा, प्रकारः, निर्धारकतत्त्वं, व्यक्तित्वस्य मापनम् (आत्मनिष्ठ-वस्तुनिष्ठ-प्रक्षेपीविधयः) व्यक्तिगतभिन्नता: एवं च शिक्षकस्य कृते तत् महत्त्वम्।

मानसिकस्वास्थ्यविज्ञानम्- अभिप्रायः, उद्देश्यानि, सुस्थित-मानसिकस्वास्थ्यस्य विशेषता: एवं च प्रभावशीलानि कारणानि मानसिकस्वास्थ्यानुरक्षणस्योपायाः। समावेशनमनोविज्ञानस्यावधारणा, सुस्थिरजीवनशैल्याः कार्यक्रमाः।

सत्रीयकार्याणि-

25 अंक

अधोलिखितेषु द्वयम्-

१. मनोवैज्ञानिकपरीक्षणम्- बुद्धिः, व्यक्तित्वम् (अनिवार्यम्)
२. नैतिकविकासस्य विभिन्नावस्थाभिः आधारितं प्रस्तुतीकरणम्।
३. कस्यापि एकस्य विशिष्टबालकस्य व्यक्त्याध्ययनाधारितं प्रस्तुतीकरणम्।
४. अधिगमस्य नियमानां शैक्षिकव्यवहारिकोपयोगिताधारितं प्रस्तुतीकरणम्।

अध्येयग्रन्थाः -

१. गुप्ता, एस.पी. (२०१०) शिक्षा मनोविज्ञान शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद।
२. मंगल, एस.के. (२००६) शिक्षा मनोविज्ञान, प्रेन्टिस हाल आफ इंडिया प्रा. लि. नई दिल्ली।
३. पाण्डेय के.पी. (२००५) नवीन शिक्षा मनोविज्ञान, विश्वविद्यालय प्रकाशन, वाराणसी।
४. पाण्डेय आर.एस. (१९९५) शिक्षा मनोविज्ञान, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा।
५. चौबे एस.पी. (१९६५) शिक्षा मनोविज्ञाने, लक्ष्मी नारायण अग्रवाल एंड सन्स, आगरा।
६. जायसवाल सीताराम (१९९३), भारतीय मनोविज्ञान एवं शिक्षा, आर्य बुक डिपो, दिल्ली।
७. हरलाक, ई.बी., विकासात्मक मनोविज्ञान।
८. सारस्वत मालती (१९८६) शिक्षा मनोविज्ञान की रूपरेखा, आलोक प्रकाशन, इलाहाबाद।
९. माथुर एस.एस. (१९८५) शिक्षा मनोविज्ञान, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा।
१०. पाठक आर.पी. (२००७) शिक्षा मनोविज्ञान—एक परिचय, राधा प्रकाशन, नई दिल्ली।
११. पाठक आर.पी. (२००९) भारतीय मनोविज्ञान, राधा प्रकाशन, नई दिल्ली।
१२. Woolfolk, Anita Misra, Jha (2012) Fundamental of Education Psychology Xth Ed., Pearson India, Delhi.
१३. पाण्डेय, के.पी., (२०१३) (चतुर्थ संस्करणम्), नवीन शिक्षा मनोविज्ञानम्, विश्वविद्यालय प्रकाशन वाराणसी (उ.प्र.)
१४. रेड्डी, पी. नागमुनि (प्रथम संस्करणम्) शिक्षा मनोविज्ञानम् राष्ट्रीय संस्कृत विद्यापीठम्, तिरुपति, आन्ध्रप्रदेशः।
१५. सिंहः फतेह (२००५) शिक्षा मनोविज्ञानम् प्रथम संस्करणम्, आदित्य प्रकाशनम्, जयपुरम्।
१६. पद्ममित्रश्रीनिवासः (२०१२), शिक्षायाः मनोवैज्ञानिकाधाराः, जगदीश संस्कृत पुस्तकालय जयपुरम्।
१७. मिश्रः लोकमान्यः (२०११) आधुनिक शिक्षा मनोविज्ञानम् प्रथमसंस्करणम् मृगाक्षी प्रकाशनम्, लखनऊ।
१८. पाठक आर.पी. (२०११) शिक्षा मनोविज्ञान, पियर्सन एजुकेशन, नालेज पार्क—नोएडा (उ.प्र.)।

१९. पाठक आर.पी.एवं भारद्वाज, अमिता पाण्डेय (२०१३) शिक्षा मनोविज्ञान के मूल तत्व, कनिष्का प्रकाशन, नई दिल्ली
२०. सिंह, अरूण कुमार (१९९५) शिक्षा मनोविज्ञान, भारती भवन आगरा।
२१. भटनागर, सुरेश (२००५) शिक्षा मनोविज्ञान, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ
२२. लाल, रमन बिहारी एवं जोशी (२००७) शिक्षा मनोविज्ञान एवं प्रारंभिक सांख्यिकी
२३. लाल, रमन बिहारी, (२०१०) शिक्षण एवं अधिगम का मनोविज्ञान, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ (उ.प्र.)
२४. शर्मा, आर.ए. (२००५) शिक्षण अधिगम में नवीन प्रवर्तन, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ (उ.प्र.)
२५. लाल, रमन बिहारी, (२०१०) अधिगमकर्ता अधिगम एवं संज्ञान, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ (उ.प्र.)
२६. तिवारी, गोविन्द, शैक्षिक एवं मनोवैज्ञानिक अनुसंधन के मूलाधर, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, (उ.प्र.)
२७. पाठक, आर. पी.(२०१९) शिक्षा का मनोवैज्ञानिक परिप्रेक्ष्य, अटलांटिक प्रकाशन, नई दिल्ली।
२८. Chauhan S.S.(1998), Advanced Educational Psychology(7th Edtion), Vikas Publishing House, New Delhi.

वेब लिंक— स्वयंप्रभा, स्वयं, यूट्यूब, ई.पी.जी. पाठशाला, मूक्स इत्यादि।

सत्यापित
VERIFIED

Sunny

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-४, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-११००१६
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

3. सूचनासम्प्रेषणतकनीके: अनुप्रयोग:

(Application of Information and Communication Technology)

विषयकूटसंख्या = 103

आहत्य-क्रेडिट = 04

क्रियान्वयनहोरा: = 04 घण्टे/ प्रति सप्ताह:

आहत्य-अङ्का: = 100

अभीष्टाधिगमपरिणामाः-

- सूचनासम्प्रेषणतकनीके: एवं च सम्प्रेषणस्य सम्प्रत्ययानामवबोधनम्।
- तकनीक्याधारिताधिगमः, विभिन्नाधिगमप्रबन्धनप्रणालीनाञ्च समप्रत्ययात्मकज्ञानस्य विकसनम्।
- ई-संसाधनं ऑनलाइन-आंकलन-परीक्षणनिर्माणम् अनुप्रयोगश्च।
- ई-कोर्स अभिकल्पनं निर्मितीकरणञ्च।
- एम.एस.ऑफिस आधारितशैक्षिककार्याय कुशलतानां विकसनम्।

अङ्का: = 75

पाठ्यवस्तु: (Content)-

अन्विति:-१ : सूचनासम्प्रेषणतकनीकी- अभिप्रायः, प्रकाराः (परम्परागतमाधुनिकञ्च), शैक्षिकोपयोगिता। सम्प्रेषणम्- अभिप्रायः, प्रक्रिया, विविधमाध्यमानि, प्रकाराः, बाधकतत्त्वानि। टेलीकॉन्फ्रेन्सिंग- अभिप्रायः, प्रकाराः (ऑडियो, वीडियो एवं संगणकम्), लाभाः।

अन्विति:- २ : तकनीक्याधारिताधिगमः- अवधारणा, विशेषताः, शैक्षिकोपयोगिता: भेदाश्च- फ्लिपडाधिगमः (Flipped Learning), ब्लेन्डेडाधिगमः (Blended Learning), ऑनलाइनाधिगमः, चलदूरवाणी-अधिगमः, बेव एवं डिजिटलाधिगमः। अधिगमप्रबन्धनप्रणाली (LMS)- अवधारणा प्रकाराः च - गूगलपठनकक्षः (Google Class Room), मूडल (Moodle), एडमोडो (Edmodo)- विशेषताः महत्त्वञ्च। स्मार्टकक्षा- अभिप्रायः, विशेषताः अनुप्रयोगश्च।

अन्विति:- ३ : ई-संसाधनानि- अवधारणा, विशेषताः, प्रकाराः- चित्राणि, विषयलेखनम्, दृश्य-श्रव्यसंसाधनानि च, तेषां विशेषताः, महत्त्वं, निर्माणम् उपयोगिता च। मुक्तशैक्षिकसंसाधनानि (Open Educational Resources)- अवधारणा, श्रोतांसि प्रयोगश्च एवं सी. सी. लाइसेंसिंग (Creative Common Licencing)- अवधारणा, प्रकाराः प्रयोगश्च, ऑनलाइन-आंकलन-सॉफ्टवेयर -उपकरणञ्च- विशेषताः महत्त्वं प्रयोगश्च। विशेषतः गूगलफॉर्म (Google Form) काहूतञ्च (Kahoot)

अन्विति:-४ : ई-कोर्स- अवधारणा, चतुर्थांशोपागमाभिकल्पः (ई-ट्यूटोरियल, ई-विषयः, परिचर्चामंचः आंकलनञ्च), ई-कोर्स निर्माणस्य सोपानानि, ऑनलाइनमञ्चः विशेषतः स्वयं (Swayam), ऑनलाइनशिक्षणमञ्चः- विशेषताः उपयोगश्च।

अन्विति:- ५ : एम.एस.ऑफिस अन्तर्जालश्च- एम.एस.वर्ड- अभिप्रायः, विशेषताः, डॉक्यूमेन्ट-निर्माणं शैक्षिकोपयोगश्च। एम.एस.पॉवरपॉइन्ट- अभिप्रायः, विशेषताः, स्लाइडनिर्माणाभिकल्पनम्, प्रस्तुतीकरणम्, शैक्षिकोपयोगञ्च। एम.एस.एक्सेल- अभिप्रायः, विशेषताः, शीटनिर्माणम् एवं च शैक्षिकोपयोगः। अन्तर्जालं, ई-मेल एवं ड्राइव- अभिप्रायः, विशेषताः, कार्यविधिः शैक्षिकोपयोगिताश्च।

स्थापित
VERIFIED

Smriti

अधोलिखितेषु द्वयम्-

१. द्वयोः ई-संसाधनयोः निर्माणम्।
२. ऑनलाइन-आकलन-सॉफ्टवेयरमाध्यमेन दशवस्तुनिष्ठप्रश्नाधारितपरीक्षणनिर्माणम्।
३. एम.एस.ऑफिस-आधारितप्रायोगिककार्यम्।

अध्येयग्रन्थाः -

1. मंगल, एस.के. एवं मंगल उमा (2009), शिक्षा तकनीकी, प्रेन्टिस हाल, नई दिल्ली।
2. कुलश्रेष्ठ, एस.पी., कुमार, हेमन्त (2020), शैक्षिक तकनीकी तथा आई.सी.टी., आर. लाल बुक डिपो, मेरठ (उ.प्र.)।
3. भटनागर, ए.बी. एवं भटनागर, अनुराग (2020), शैक्षिक तकनीकी एवं आई.सी.टी., लाल बुक डिपो, मेरठ (उ.प्र.)।
4. शर्मा, शिल्पी एवं अन्य(2020), शिक्षा में सूचना एवं संप्रेषण तकनीकी, लाल बुक डिपो, मेरठ (उ.प्र.)।
5. शर्मा, सुनीता(2016), शिक्षा में तकनीकी परिप्रेक्ष्य, बुक ओशियन पब्लिकेशन, वाराणसी (उ.प्र.)
6. पाठक, आर.पी.,(2014) शैक्षिक तकनीकी, विकास पब्लिशिंग हाउस, नई दिल्ली।
7. आनंद, विजय कुमार एवं नैम, राकेश (2008), इलेक्ट्रानिक मीडिया एवं सूचना प्रौद्योगिकी, रजत पब्लिकेशन्स।
8. Ramakrishan, A.(2020), ICT Mediation In teaching Learning, Neelkamal Publication Pvt. Ltd., New Delhi.
9. Dash, Manoj Kumar(2020), ICT in Teacher Education, , Neelkamal Publication Pvt. Ltd., New Delhi.
10. Arulsamy, S. and Shivaker, P.(2020), Application of ICT in Education, Neelkamal Publication Pvt. Ltd., New Delhi.
11. Mrunalini, T. and Ramakrishan, A.(2020), Information and Communication Technology(ICT) in Education, Neelkamal Publication Pvt. Ltd., New Delhi.
12. M. Vanaja, (2020),Information and Communication Technology(ICT) in Education, Neelkamal Publication Pvt. Ltd., New Delhi.
13. www.uou.ac.in/आई.सी.टी. की आलोचनात्मक समझ एवं उपयोग।
14. S. Sangam- Microsoft Office 2000 for Windows
15. पाठक, आर.पी.,(2018) शैक्षिक प्रौद्योगिकी एवं जनसंचार माध्यम, कनिष्का प्रकाशन, नई दिल्ली।

वेब संदर्भ

1. www.swayam.gov.in
2. www.ebooks.ipude.in
3. www.swayamprabha.gov.in
4. www.form.google.com
5. www.kahoot.com

सत्यापित
VERIFIED

Singh

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

4. विद्यालयप्रबन्धनं नेतृत्वञ्च
(School Management And Leadership)

विषयकूटसंख्या = 104

आहत्य-क्रेडिट् = 04

क्रियान्वयनहोरा: = 04 घण्टे/ प्रति सप्ताह:

आहत्य-अङ्का: = 100

अभीष्टाधिगमपरिणामाः-

- विद्यालयप्रबन्धनस्य प्रशासनस्य च अवधारणायाः परिचयप्रदानम्।
- विद्यालयस्य भौतिकसंसाधनेभ्यः व्यवस्थाभिश्च परिचयप्रदानम्।
- विद्यालयस्य मानवीयसंसाधनानां (प्रधानाध्यापकोऽध्यापकश्च) विशेषताः एवं दायित्वानामाधुनिकसन्दर्भे निहितार्थस्य विकसनम्।
- नेतृत्वस्य नियोजनस्य च विविधसिद्धान्तां विषये अवगमनक्षमतायाः निर्माणम्।
- समयसारिणी एवं च पाठ्यसहगामीक्रियाणां नियोजनेन सम्बन्धितकौशलानां विकसनम्।
- विद्यालयस्य विभिन्नाभिलेखानां एवं च पत्रिकाणां सज्जताविषये व्यावहारिकपरिस्थितिषु अवबोधनम्।
- पर्यवेक्षण-निरीक्षणस्यावरधारणा एवं च तदाधारेण व्यवहारिकपरिस्थितानां अवबोधनम्।
- गुणवत्ताप्रबन्धनस्य युक्तीनां अनुप्रयोगार्थं कौशलानां विकासः एवं च विद्यालयप्रबन्धनेन सह विधानानां एवं संस्थानां अवबोधस्य विकसनम्।

पाठ्यवस्तुः (Content)-

अङ्का: = 75

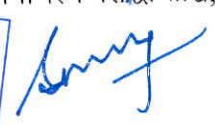
अन्वितिः- १ : प्रबन्धनस्यावधारणा- प्रबन्धनस्यावधारणा (भारतीयं पाश्चात्यं च) एवं कार्याणि, प्रशासनस्यावधारणा (भारतीयं पाश्चात्यं च) प्रशासनप्रबन्धनयोर्मध्ये भेदः, विद्यालयप्रबन्धनस्याभिप्रायः विद्यालयप्रबन्धनस्य कार्याणि। भारतीयविद्यालयानां संरचना NEP-2020 सन्दर्भे।

अन्वितिः- २ : विद्यालयसंसाधनानि- विद्यालयसंसाधनस्याभिप्रायः प्रकाराश्च भौतिकसंसाधनानि, मानवीय-ई-संसाधनानि, भौतिकसंसाधनानि (विद्यालयपरिसरः, विद्यालयभवनम्, कक्षाकक्षस्य संरचना, काष्ठवस्तूनि, पुस्तकालयः, प्रयोगशाला, क्रीडाङ्गणम्), मानवीयसंसाधनानि- प्रधानाध्यापकः, अध्यापकः, कर्मचारिणः, छात्राः, अभिभावाकानां सामान्यपरिचयः।

अन्वितिः- ३ : नेतृत्वं नियोजनञ्च- नेतृत्वस्यावधारणा, नेतृत्वस्य सिद्धान्ताः प्रकाराश्च (क्रियान्वितिकारि, रूपान्तरकारि परिस्थितिगतञ्च) शैल्याः। प्रधानाचार्यः प्रशासनिक नेता एवं अध्यापकः शैक्षिक (अकादमिक) नेता, प्रधानाचार्यस्य पर्यवेक्षणे निरीक्षणे च भूमिका, पर्यवेक्षणनिरीक्षणयोर्मध्ये भेदः। नियोजनस्याभिप्रायः, नियोजनस्य प्रकाराः।

अन्वितिः- ४ : विद्यालयी शिक्षायां गुणवत्ता, सम्पूर्णगुणवत्ताप्रबन्धनम् अभिलेखश्च- गुणवत्तायाः अभिप्रायः विद्यालयशिक्षायां गुणवत्ता, सम्पूर्णगुणवत्ताप्रबन्धनस्य संकल्पना विकासश्च, विद्यालयाभिलेखानामावश्यकता, प्रकाराः सज्जीकरणञ्च, समय-सारिण्याः अभिप्रायः निर्माणस्य सिद्धान्ताश्च, समय-सारिण्याः प्रकाराः।

सत्यापित
VERIFIED



अन्विति:-५ : विद्यालयप्रबन्धनेन सम्बद्धानि विधानानि संस्थाश्च- विविधसंवैधानिकशैक्षिकानुच्छेदाः, शिक्षानिदेशालयश्च, RTE Act, 2009, NCERT, SCERT, DIET, केन्द्रराज्यमण्डलयोःसामान्यपरिचयः।

सत्रीयकार्याणि-

25 अंक

१. विद्यालयस्य पार्श्वचित्रनिर्माणम्।
२. विश्लेषणात्मकाध्ययनाधारितप्रतिवेदनप्रस्तुतिः।
३. विद्यालयस्य विभिन्नाभिलेखेषु कस्यापि एकस्य विश्लेषणाधारेणोपयोगः।
४. समय-सारिण्याः निर्माणं एवं शैक्षिकसंस्थाभिः सम्बन्धित आलेखद्वयानां समीक्षा।

अध्येयग्रन्थाः -

१. मिश्र, भास्कर, (1995) विद्यालय व्यवस्था, भावना प्रकाशन, नई दिल्ली।
२. जोशी, रजनी, (1997) विद्यालय में प्रशासन एवं प्रबन्ध, शारदा पुस्तक मंदिर, इलाहाबाद।
३. सुखिया, एस.पी., (2000) विद्यालय व्यवस्था, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, (उ.प्र.)।
४. पाठक, आर.पी. एवं गुप्ता शैलजा (2010) शैक्षिक प्रबन्धन, राधा प्रकाशन, नई दिल्ली।
५. शर्मा, आर.ए.(2005) शिक्षा तकनीकी के तत्व एवं प्रबन्धन, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ (उ.प्र.)।
६. वर्मा, जे.पी. (2000) विद्यालय प्रबन्धन, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ (उ.प्र.)।
७. शर्मा, आर.ए.(1995) शिक्षा प्रबन्धन, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ (उ.प्र.)।
८. शर्मा, वी.एस. (1998) विद्यालय प्रबन्धन, आर. लाल बुक डिपो, मेरठ (उ.प्र.)।
९. भटनागर, सुरेश (1998) शैक्षिक प्रबन्धन और शिक्षा की समस्यायें, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ (उ.प्र.)।
१०. शर्मा एवं सक्सेना (2010) शैक्षिक प्रशासन एवं प्रबन्धन, आर. लाल बुक डिपो, मेरठ, (उ.प्र.)।
११. पाठक, रमेश प्रसाद एवं शर्मा संजय(२०२१) शैक्षिक नियोजन एवं प्रकाशन, कनिष्का प्रकाशन, नई दिल्ली।

१२. सिकरवारः, डा. प्रेमसिंह, (२०२०) शैक्षिकप्रबन्धनम्, सरस्वती पब्लिकेशन, जयपुरम्

ई सामग्री

वेब लिंक— स्वयंप्रभा, स्वयं, यूट्यूब, ई.पी.जी. पाठशाला, मूक्स इत्यादि।

WWW.edu.com in WWW.MHRD.govt.in

WWW. CBSE.in

सत्यापित
VERIFIED

Sunny

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-४, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

5. शास्त्रशिक्षणम्

विषयकूटसंख्या = 105

अभीष्टाधिगमपरिणामाः-

- विविधशास्त्राणां स्वरूपम्, महत्त्वम्, उपयोगिताञ्च निरूप्य संस्कृतशास्त्राणामध्ययनस्य परिप्रेक्ष्यसम्बद्धपरिचयप्रदानम्।
- शास्त्राणां विविधविधानाम् अध्यापनहेतोः परम्परागत एवं आधुनिकशिक्षणविधीनामवबोधस्य विकसनम्।
- शास्त्रशिक्षणस्य पाठयोजनानिर्मितीकरणयोग्यतायाः विकसनम्।
- शास्त्राणां शिक्षणं रूचिपूर्णं विधातुं एवञ्च नवीनतमं स्वरूपं प्रदानाय दृश्य-श्रव्य साधनानां कौशलानाञ्चानुप्रयोगः।
- विविधशास्त्रेषु वर्णित विषयवस्तुनः शिक्षणमाध्यमेन नैतिक-चारित्रिक-सांस्कृतिक-सामाजिकमूल्यानां विकसनम्।

निर्देशः-अधोलिखितेषु कस्यापि एकस्य विषयस्य चयनं करणीयम्।

5-1 ज्योतिषशिक्षणम्

(Methodology of Teaching Jyotisha)

विषयकूटसंख्या = 105 (i)

आहत्य-क्रेडिट् = 04

क्रियान्वयनहोराः = 04 प्रति सप्ताहः

आहत्य-अङ्काः = 100

पाठ्यवस्तुः (Content)-

75 अंकः

अन्वितिः- १ : ज्योतिषपरिचयः

- वेदाङ्गपरिचयः।
- त्रिस्कन्धज्योतिषम्- परिचयः, उद्देश्यानि।
- अष्टादशाचार्याः- परिचयः शैक्षिकयोगदानञ्च।
- ज्योतिषशास्त्रस्य महत्त्वम् उद्देश्यानि च, वैज्ञानिकता सामाजिकोपयोगिताश्च, ज्योतिषशास्त्रे मनोवैज्ञानिकतत्त्वानि।

अन्वितिः- २ : ज्योतिषशिक्षायाः साधनानि उपकरणानि च

- शिक्षणं प्रभावीकर्तुं सहायकोपकरणानां महत्त्वम्।
- पचाङ्गपरिचयः।
- वेधशालापरिचयः, उपयोगिताश्च।
- गोलः, शंकुः, तुरीययन्त्रम्, दूरदर्शकम् (Telescope)।

सत्यापित
VERIFIED

Sanjay

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

● सङ्गणकस्य, दूरदर्शनस्य एवं अन्येषां दृश्य-श्रव्योपकरणानामुपयोगिता।
अन्विति:- ३ : नैदानिकपरामर्शे ज्योतिषशास्त्रस्य भूमिका

- ग्रहाणां प्रकृतिः।
- राशीनां प्रकृतिः।
- कालपुरुषस्य परिचयः।
- द्वादशभावाः, सप्तवर्गाः- होरा, द्रेष्काणः, सप्तमांश-नवांश-द्वादशांश-त्रिंशांशचक्राणामभिप्रायः उपयोगश्च।
- विंशोत्तरीदशायाः प्रभावः।
- निदानं परामर्शप्रक्रियाश्च।

अन्विति:- ४ : ज्योतिषशिक्षणस्य व्यवहारिकं प्रकरणम्

- ग्रहणम् (सूर्यचन्द्रग्रहणश्च)
- मूहूर्तः (अक्षरारम्भः, विद्यारम्भः, समावर्तनं, यात्रा, विवाहश्च)
- संवत्सरफलम्।

अन्विति:- ५ : ज्योतिषशिक्षणम् - अधिगमः

- पाठयोजनानिर्माणम् - परम्परागत-आधुनिकदृष्ट्या।
- वेधविधिः, आगमन-निगमनविधिः, खोजविधिः, परियोजनाविधिः।
- मूल्याङ्कनम्- शास्त्रार्थः, शलाकापरीक्षा, उपलब्धिपरीक्षणं निदानात्मकं परीक्षणञ्च (अभिप्रायः विशेषताश्च)
- ज्योतिषशिक्षणस्य आधुनिकदृष्टिः।
- ज्योतिषशिक्षणस्य संस्थाः।

सत्रीयकार्याणि-

25 अंकः

१. दत्तकार्यम्।
२. पाठयोजनानिर्माणं प्रस्तुतीकरणञ्च।

अध्येयग्रन्थाः

- मानसागरी
- फलदीपिका
- सूर्यसिद्धान्त
- बृहत्संहिता
- मुहूर्तचिन्तामणि

१. गुप्ता, एस.पी.(२०१०) उच्चतर शिक्षा मनोविज्ञान, शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद।

२. गोरखप्रसाद (२०१०) भारतीय ज्योतिष का इतिहास, उ.प्र. हिन्दी संस्थान, लखनऊ।

सत्यापित
VERIFIED

Smit

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-४, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

३. झा अव्युदानन्द(२०१०) लघुपराशरी— मध्यमपराशरी, चौखम्बा अमरभारती प्रकाशन वाराणसी।
४. झा नागेन्द्र(२००७) ज्योतिषशिक्षण विधि, अभिषेक प्रकाशन, दिल्ली।
५. झा नागेन्द्र (२०१३) प्राचीन और अर्वाचीन शिक्षा पद्धति, अभिषेक प्रकाशन, दिल्ली।
६. झा, सुरकान्त(२०१७) भारतीय कुण्डली विज्ञान, चौखम्बा संस्कृत सीरीज आफिस वाराणसी।
७. झारखण्डी, शिवनाथ शंकरबालकृष्णदीक्षित विरचित भारतीय ज्योतिष, उ.प्र. हिन्दी संस्थान लखनऊ ।
८. पाण्डेय, रामचन्द्र(१९८९): बृहद अवहकडाचक्रम्, कृष्णदास अकादमी, वाराणसी।
९. मिश्र, शिवाकान्त(२०११): ज्योतिष शिक्षणम्, जगदीश संस्कृत पुस्तकालय जयपुर।
१०. शर्मा, मुकेश(२०१८): ज्योतिष शिक्षणविधयः भारतीय ज्योतिष, मध्य प्रदेश।
११. शर्मा कल्याणदत्त (२००२), ज्योतिष पीयूष, वेदमातागयत्री ट्रस्ट, शान्तिकुञ्ज, हरिद्वार।
१२. शास्त्री, नेमीचन्द्र(२००८) भारतीय ज्योतिष, भारतीय ज्ञानपीठ दिल्ली।
१३. शर्मा, आर.ए.(२००२) शिक्षा के तकनीकी आधार, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ, उ.प्र.
१४. शर्मा, कल्याणदत्त, वेधशाला परिचय, श्री.ला.ब.शा.रा.संस्कृत विद्यापीठ, नई दिल्ली।

सत्यापित
VERIFIED

Amir

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-४, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-११००१६
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

5-(ii) साहित्यशिक्षणम्
(Methodology of Teaching Sahitya)

विषयकूटसंख्या = 105(ii)

आहत्य-क्रेडिट् = 04

क्रियान्वयनहोरा: = 04 /प्रति सप्ताह

आहत्य -अङ्का: = 100

पाठ्यवस्तु: (Content)-

अङ्का: = 75

अन्विति:- १ : साहित्यशिक्षणस्य स्वरूपम्- साहित्यपरिचयः, साहित्यशिक्षणस्यावश्यकता, स्वरूपम्, महत्त्वम्, उद्देश्यानि च (संज्ञानात्मकं-भावात्मकम्) विधाऽनुरूपम् (गद्यं पद्यं नाटकशिक्षणञ्च)।

अन्विति:- २ : काव्यशास्त्रीयतत्त्वानां परिचयः- शास्त्रगतपृष्ठभूम्याधारेण छन्द-अलंकार-रस-गुण-रीतीनां संक्षिप्तपरिचयः अध्यापनविधयश्च।

अन्विति:- ३ : रसानुभूतेः सौन्दर्यानुभूतेश्च उपयोगिता- कल्पनाः, सौन्दर्यानुभूतिः, रसानुभूतेः संक्षिप्तपरिचयः, सौन्दर्यानुभूतौ अलंकाराणामुपयोगिता एवं रसानुभूतौ विविधकाव्यशास्त्रीय तत्त्वानामुपयोगिता।

अन्विति:- ४ : साहित्यशिक्षणस्य विधयः- पारम्परिकविधिः, व्याख्याविधिः, टीकाविधिः, स्वाध्यायविधिः, क्रीडाविधिः, खण्डान्वय-दण्डान्वयविधिः एवं च भाषाप्रयोगशालामाध्यमेनाभ्यासः, रचनावादी-उपागमाधारितशिक्षणविधयः (प्रत्येकविधेः सोदाहरणं प्रस्तुतिः)

अन्विति:- ५ : साहित्यशिक्षणे नवाचारः पाठयोजनाश्च- साहित्यशिक्षणे दृश्य-श्रव्योपकरणानि शिक्षणाधिगमसामग्रीश्च एवं च विविधविधापुरस्सरं पाठयोजनानिर्माणम् रचनावाद्युपागमाधारितपाठयोजनानिर्माणम् (विद्यालयपाठ्यक्रमस्य सन्दर्भे)

सत्रीयकार्याणि:-

अङ्का: = 25

१. विविधछन्दसां लयबद्धाभ्यासः।
२. पाठयोजनानिर्माणं प्रस्तुतीकरणञ्च।
३. संस्कृतसाहित्यस्य विविधस्तरीयपाठ्यक्रमस्य विधापुरस्सरं विश्लेषणम्।

अध्येयग्रन्थाः -

1. सफाया, आर.एन., (1985) संस्कृतशिक्षण, हरियाण ग्रन्थ अकादमी,चंडीगढ, हरियाणा।
2. पाण्डेय, आर.एस., (1995) संस्कृतशिक्षण, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, उ.प्र.
3. मिश्र, लोकमान्य, (2005) साहित्यशिक्षणम्, लोकमान्य प्रकाशन, लखनऊ
4. उपाध्याय, बी.के.एवं मिश्र, घनश्याम, (2000) साहित्यशिक्षणपद्धति, भारतीय विद्या संस्थान, स्वराजपुरी, उ.प्र.

सत्यापित
VERIFIED

Sanjay

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shastri National Sanskrit Univer
वी-4, कुतुब संस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-11001
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-1100

5. एन.लता,(2007)साहित्यशिक्षणविधयः, राष्ट्रियसंस्कृतविद्यापीठम्, तिरुपतिः।
6. द्विवेदी, वाचस्पति, (1985) संस्कृत शिक्षण विधि, सुशील प्रकाशन, पटना, बिहार।
7. शर्मा च.ल.ना. एवं सिंह फतेह, (1997) संस्कृतशिक्षणम्-नवीनप्रविधयश्च, आदित्यप्रकाशनम्, जयपुरम्।
8. आप्टे, डी.जी एण्ड डोगरे, पी.के., (1990) टीचिंग ऑफ संस्कृत इन सेकण्डरी स्कूल।
9. सिंह, कर्णी, (1990) संस्कृतशिक्षण, राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, जयपुर।
10. उपाध्याय, भुवनेश, (1995) संस्कृतशिक्षणम्, भारतीय विद्या प्रकाशन जगतगंज, वाराणसी (उ.प्र.)।
11. मित्तलः, संतोष, (2020) संस्कृतशिक्षणम्, नवचेतनाप्रकाशनम्, जयपुरम्।
12. शास्त्री, कलानाथ, (1995)आधुनिक काल का संस्कृत गद्य साहित्य, राष्ट्रिय संस्कृत संस्थान, नई दिल्ली।
ई-सामग्री -वेब लिंक, स्वयं प्रभा, स्वयं, यूट्यूब, ई.पी.जी. पाठशाला, मूक्स।

सत्यापित
VERIFIED

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

5-III दर्शन-शिक्षणम्

(Methodology of Teaching Darshana)

कोर्स कोड = 105 (iii)

क्रियान्वयन घण्टे = 04 घण्टे/सप्ताह

कुल क्रेडिटस = 04

कुल अंक = 100

अभीष्ट अधिगम परिणाम—

- दर्शनस्य सम्प्रत्ययान्तस्सबन्धानाम् अवबोधः।
- दर्शनशिक्षणस्य विविधविधीनाम् अवबोधः।
- भारतीयदर्शनानां परिचयः।
- सामयिकपद्धत्या दर्शनविषयमवगन्तुं क्षमता।
- विश्लेषणात्मकचिन्तनस्य क्षमता।

पाठ्यवस्तु (Content)

75 अंक

इकाई — १ : भारतीय— पाश्चात्यदर्शनानां सम्प्रत्ययः, दर्शनमहत्त्वम्, विविधविषयैः सह दर्शनस्य सम्बन्धः।

इकाई — २ : कथाविधिः, निदर्शनविधिः, स्वाध्यायविधिः, व्याख्याविधिः नाटकविधिः च ।

इकाई—३: प्रमुखप्राचीनभारतीयदर्शनानां संक्षिप्तपरिचयः, समसामयिकभारतीयदर्शनपरिचयः

श्रीमद्भगवद्गीतापरिचयः।

इकाई — ४ :दर्शनशिक्षणे अन्तर्जालम् अन्यदृश्यश्रव्योपकरणानि।

इकाई —५: ओण् लैन् माध्यमेन दर्शनाध्ययनम्, विद्यालयस्तरीयदर्शनशिक्षणे राष्ट्रियमुक्तविद्यालयस्य उद्यमाः, दर्शनसंस्था परिचयः— भारतीयदार्शनिकनुसन्धानपरिषद्।

सत्रीयकार्यम्

25 अंक

१—दर्शनविषयकं पाठयोजनानिर्माणम्।

२—संस्कृतेतरभाषासु दार्शनिककृतीनां परिचायकलेखनम्। यथा — तुलसीदासकृतिः, विद्यापतिः, कबीरदासः, लल्लेश्वरी। प्रायोगिककार्यम्।

३—भारतीयं पाश्चात्यं वा दार्शनिकमधिकृत्य कक्ष्यायां मौखिक प्रस्तुतिः।

प्रायोगिककार्यम्

I.C.P.R. संस्थायाः जालपटलसन्दर्शनं तत्कार्यक्रमपरिचयप्राप्तिश्च।

सहायकग्रन्थ—जालपटलसूची

१. पि. रामचन्द्रुडु प्रो. — पाश्चात्यतत्त्वशास्त्रेतिहासः।
२. सर्वदर्शनसमन्वयः — श्री.ला.ब.शा.रा.संस्कृतविश्वविद्यालयः।
३. झा, उदयशङ्करः — संस्कृतशिक्षणम्
४. श्रीमद्भगवद्गीता — (मूलम्) गीताप्रेस संस्करणम्
५. लाल कुमार वसन्त समकालीन भारतीय दर्शन मोती लाल बनारसी दास दिल्ली
६. MOOCS द्वारा दर्शनव्याख्या — कस्यचित् विदुषः।

सत्यापित
VERIFIED

Sanjay

कुलसचिव / Registrar

श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

5 (iv) व्याकरणशिक्षणम्
(Methodology of Teaching Vyakarana)

विषयकूटसंख्या = 105 (iv)

आहत्य-क्रेडिट् = 04

क्रियान्वयनहोरा: = 04/ प्रति सप्ताह

आहत्य-अङ्का: = 100

पाठ्यवस्तु: (Content)

अङ्का: = 75

अन्विति:- १ : व्याकरणशास्त्रशिक्षणस्येतिहासः, स्वरूपम्, उद्देश्यानि, व्याकरणशास्त्रस्य भाषावैज्ञानिकं महत्त्वम्, पाणिनीव्याकरणस्य वैज्ञानिकता च।

अन्विति:- २ : व्याकरणशिक्षणस्य अद्यतनविधयः- रचनात्मकविधिः, रूपान्तरणविधिः, जननात्मकं (सम्भाषणविधिः) च। विधीनां व्याकरणशिक्षणे महत्त्वम् उच्चारणप्रशिक्षणञ्च।

अन्विति:- ३ : व्याकरणशिक्षणस्य विधयः- पारम्परिक-आगमन-निगमन-ह्यूरिस्टिक-प्रायोजनाविधिः, समस्याविधिश्च। एतेषां विधीनां पाठयोजनाऽऽधारेण कारक-लकार-सन्धि-समास-तद्धित-स्त्रीप्रत्यय-विशेषणविशेष्यभावानां एवं च वाच्यानां पाठनमभ्यासश्च।

अन्विति:- ४ : व्याकरणशिक्षणे दृश्य-श्रव्योपकरणानां प्रयोगः, प्रायोगिकव्याकरणम् (Functional Grammar)

अन्विति:- ५ : भाषाप्रयोगशाला- व्याकरणशिक्षणे संगणकस्य प्रयोगः, पाठयोजनानिर्माणम् एवं च सरलसंस्कृतमाध्यमेन व्याकरणपाठनस्य प्रकाराः अभ्यासश्च।

सत्रीयकार्याणि-

अङ्का: = 25

१. संस्कृतभाषायाः कौशलानां विकासः।
२. भाषाप्रयोगशाला आधारितोच्चारणाभ्यासः।
३. व्याकरणशास्त्रशिक्षणाधारितपाठयोजनानिर्माणं प्रस्तुतीकरणञ्च।
४. विभिन्नपाठ्यांशेषु व्याकरणसम्बद्धसम्प्रत्ययानां चयनम्।
५. दत्तकार्यम् इकाईसम्बन्धितम्।

अध्येयग्रन्थाः .

1. पाण्डेय, आर.एस., (1995) संस्कृतशिक्षण, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, उ.प्र.
 2. उपाध्याय, बी.के.एवं देवनाथन आर., (1995) व्याकरण शिक्षण विधि, भारतीय विद्या संस्थान, वाराणसी, उ.प्र.।
 3. शुक्ल, रजनीकान्त, व्याकरण शिक्षण तिरुपति विद्यापीठ।
 4. शर्मा, च.ल.ना. एवं सिंह फतेह(1997)संस्कृतशिक्षणं नवीनप्रविधयश्च, आदित्य प्रकाशन, जयपुरम्।
 5. मित्तल, संतोष(1997) संस्कृत शिक्षणं, लाल बुक डिपो, मेरठउ.प्र.।
 6. द्विवेदी, वाचस्पति,(1985) संस्कृत शिक्षण विधि, सुशील प्रकाशन पटना विहार।
- वेब लिंक- स्वयं प्रभा, स्वयं, यूट्यूब, ई.पी.जी. पाठशाला, मूक्स।

सत्यापित
VERIFIED

Aming

5 (v) वेदशिक्षणम्
(Methodology of Teaching Vedas)

विषयकूटसंख्या = 105 (v)

आहत्य-क्रेडिट् = 04

क्रियान्वयनहोराः = 04/ प्रति सप्ताह

आहत्य-अङ्काः = 100

पाठ्यवस्तुः (Content)

अङ्काः = 75

अन्वितिः- १ : वेदानां महत्त्वम्, वैदिकसंस्काराः, शिक्षणोद्देश्यानि, वेदशिक्षणविधयः।

अन्वितिः- २ : स्वाध्यायस्यावश्यकता, आधुनिककाले वेदपरीक्षा।

अन्वितिः- ३ : वेदानां मूलपाठानां व्याख्यानेषु मीमांसा-कल्पसूत्र-निरुक्तादीनां महत्त्वम्।

अन्वितिः- ४ : वेदानां प्राचीन-नवीनव्याख्याकाराणां समीक्षा।

अन्वितिः-५ : वेदशिक्षणम् एवञ्च प्रचाराय समर्पितसंस्थानामध्ययनम्, यथा- वेदविद्याप्रतिष्ठानं, वेदविश्वविद्यालयादयः।

सत्रीयकार्याणि-

अङ्काः = 25

१. दत्तकार्यम्।
२. पाठयोजनानिर्माणम् प्रस्तुतीकरणञ्च।
३. वेदपाठविधानां प्रस्तुतिः।
४. सम्बन्धितवेदगुरुकुलानां जालपटलीयसन्दर्शनमथवा साक्षादवलोकनम्।

अध्येयग्रन्था

१. सायण आचार्य, वेदभाष्यभूमिका (चारों वेदों का), चौखम्बा प्रकाशन, वाराणसी।

२. दयानन्द महर्षि, ऋग्वेदादिभाष्यभूमिक, राम लाल कपूर ट्रस्ट, दिल्ली।

३. सातवलेकर, श्रीपाद दामोदर, ऋग्वेद का सुबोध भाष्य, स्वाध्याय मण्डल, किला पारडी, गुजरात।

४. वेदपरिचयः, श्री अरविन्द आश्रम, पुदुच्चेरी

www.mpsvujain.org

www.msrvvp.ac.in

त्यापित
VERIFIED

Smriti

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

5(vi) कर्मकाण्डशिक्षणम्

(Methodology of Teaching Karmakanda)

विषयकूटसंख्या = 105 (vi)

आहत्य-क्रेडिट् = 04

क्रियान्वयनहोराः = 04/प्रति सप्ताह

आहत्य-अङ्काः = 100

पाठ्यवस्तुः (Content)

अङ्काः = 75

अन्वितिः- १ : कर्मकाण्डस्य सम्प्रत्ययः, कर्मकाण्डस्य सामाजिकावश्यकता, उपयोगिता महत्त्वञ्च।

अन्वितिः- २ : भारतीयदेवता संकल्पस्य परिचयः।

अन्वितिः- ३ : कर्मकाण्डस्य ज्योतिष- धर्मशास्त्रादिभिस्सह सम्बन्धः।

अन्वितिः- ४ : कर्मकाण्डशिक्षणम्- प्राचीनाधुनिकविधाश्च।

अन्वितिः- ५ : कर्मकाण्डीयसामग्रीणां परिचयप्रदानम्।

सत्रीयकार्यम्-

अङ्काः = 25

१. कर्मकाण्डीयक्रियाणां पारिस्थितिकीयमहत्त्वम्।
२. पाठयोजनानिर्माणं प्रस्तुतीकरणञ्च।
३. पञ्चोपचार-षोडशोपचार-चतुर्षष्ट्योपचाराधारितप्रस्तुतीकरणम्।

अध्येयग्रन्थाः -

1. प्रमेय पारिजात, श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रिय संस्कृत विश्वविद्यालय, नई दिल्ली।
2. सर्वदर्शनसमन्वय, श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रिय संस्कृत विश्वविद्यालय, नई दिल्ली।
3. पाठक, आर.पी., (2010) प्राचीन भारतीय शिक्षा कनिष्का प्रकाशन, दरियागंज, नई दिल्ली।

ई सामग्री

वेब लिंक स्वयं प्रभा, स्वयं, यूट्यूब, ई.पी.जी. पाठशाला, मूक्स।

सत्यापित
VERIFIED

Sanjiv

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

प्रथमसत्रम् E.P.C
सम्प्रेषणकौशलम्
(Communication Skills)

विषयकूटसंख्या = III (i)

आहत्य-क्रेडिट- 02

क्रियान्वयनहोरा: = 02 /प्रति सप्ताह

आहत्य-अङ्का:- 50

अभीष्टाधिगमपरिणामा:-

- सम्प्रेषणकौशलानां सैद्धान्तिकपरिचयप्रदानम्।
- शब्दकोशस्य एवं च वाक्यनिर्माणस्य नियमानामवबोधविकसनम्।
- स्वयं-सर्जनात्मकाभिव्यक्तेः प्रस्तुतीकरणम्।

पाठ्यवस्तु: (Content)

१. सम्प्रेषणं सम्प्रेषणप्रक्रियायाः तत्त्वानि च।
२. शाब्दिकसम्प्रेषणम्।
३. अशाब्दिकसम्प्रेषणम्।
४. सम्प्रेषणप्रक्रियायाः बाधकतत्त्वानि।
५. प्रभावीसम्प्रेषणम्।
६. शब्दभण्डारे अभिवृद्धिः।
७. वाक्यनिर्माणम्।
८. स्वीयपरिचयप्रस्तुतीकरणम्।

नोट- तिस्रसु भाषासु आङ्ग्ल-हिन्दी-संस्कृतसन्दर्भे।

आकलनविधि:-

१. निष्पादनाधारितपरीक्षणम्।

-कस्मिन्नपि एकस्मिन्विषये अभिव्यक्तिकरणम्।

अङ्काः = 10

-स्वीयपरिचयप्रस्तुतीकरणम्।

अङ्काः = 10

२. प्रलेखनम् कस्यामपि एकस्यां भाषायां (हिन्दी/आङ्गलं/संस्कृतम्)

- सम्प्रेषणकौशलस्य सैद्धान्तिकपक्षः।
- शब्दकोशनिर्माणम्।
- सर्जनात्मकाभिव्यक्तिः (कस्मिन्नपि एकस्मिन् विषये)।

अङ्काः = 10

अङ्काः = 10

अङ्काः = 10

नोट- उपरोक्त i,ii कस्यामपि एकस्यां भाषायां (हिन्दी/आङ्गलं/संस्कृतम्)

सत्यापित
VERIFIED

Sanjay

संस्थागतनियोजनं नेतृत्वकौशलञ्च

(Institutional Planning And Leadership Skills)

विषयकूटसंख्या = III (ii)

आहत्य-क्रेडिट्- 02

क्रियान्वयनहोरा: = 02/ प्रति सप्ताह

आहत्य-अङ्का:- 50

अभीष्टाधिगमपरिणामा:-

- नियोजनसंस्थागतनियोजनयोश्च अवबोधनम्।
- नेतृत्वक्षमतायाः विकासः।
- नेतृत्वमापनस्यावगमनम्।
- विद्यालयनेतुः प्रमुखकार्याणामवबोधनम्।
- कक्षाध्यापकस्य विविधनेतृत्वकौशलस्य विकासः।

पाठ्यवस्तु: (Content)

१. संस्थागतनियोजनस्याभिप्रायः महत्त्वञ्च।
२. नेतृत्वकर्तुः विशेषताः एवं च समुचितनेतृत्वस्योपयोगिता।
३. नेतृत्वशैल्याः विविधरूपाणि नेतृत्वपरीक्षणं (मापनम्) च।
४. विद्यालयसमयसारिण्याः शैक्षिकदिनाङ्कपत्रिकायाश्च निर्माणम्।
५. निदानात्मककौशलम्, प्रभावीकक्षाध्यापकस्य कृते सम्प्रेषणकौशलं, साक्षात्कारस्य सिद्धता, संसाधनानामुपकरणानाञ्चाभिज्ञानम्।

निष्पादनकार्यम्-

उपर्युक्तगतिविधिषु द्वयोः निष्पादनाधारितपरीक्षणम्।

10*2=20

प्रलेखनकार्यम्-

- संस्थागतनियोजनं नेतृत्वकौशलयोश्च सैद्धान्तिकपक्षः।
- उपर्युक्तविषयवस्तुसम्बन्धितप्रलेखानां समर्पणम्।

सत्यापित अङ्काः = 10
VERIFIED 5*4=20

Signature

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

शिक्षाशास्त्री (बी.एड.) पाठ्यक्रमः

द्वितीयसत्रार्द्धः

सत्यापित
VERIFIED

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

शिक्षाशास्त्री (बी.एड्) प्रथमवर्षम्
द्वितीयसत्रार्थपाठ्यक्रमस्य स्वरूपम्

आहत्याङ्काः - 600

आहत्या क्रेडिट = 24+2*

विषयकूट - संख्या (Course Code)	विषयसंख्या (Course No.)	विषयस्य नाम (Name of the course)	पाठ्यक्रमस्य श्रेणी (Course Category)	आहत्याङ्काः (Total Marks)	आहत्या - क्रेडिट (Total Credits)	होराः / सप्ताहः (Hours/ weeks)	होराः / सत्रार्थः (Hours/ Semester)
		(Theory) सैद्धान्तिकः		500	20	20	400
121	6	शिक्षणाधिगमप्रविधिः (Technology of Teaching Learning)	सकेन्द्रिकम् अनिवार्यम्	100 75(E)+25 (I)	4	4	80
122	7	अधिगमाकलनम् (Assessment of Learning)	सकेन्द्रिकम् अनिवार्यम्	100 75(E)+25 (I)	4	4	80
123	8	शिक्षायां क्रियात्मकानुसन्धानम् (Action Research in Education)	सकेन्द्रिकम् अनिवार्यम्	100 75(E)+25 (I)	4	4	80
124	9	संस्कृतशिक्षणम् (Teaching of Sanskrit)	अनिवार्यं शिक्षणशास्त्रम्	100 75(E)+25 (I)	4	4	80
125	10	आधुनिकविषयशिक्षणम् (ऐच्छिकमेकम्) (Teaching of other School Subjects- Any one)					
125 (i)	10-i	आङ्ग्लशिक्षणम् (Teaching of English)					
125 (ii)	10-ii	हिन्दीशिक्षणम् (Teaching of Hindi)					
125 (iii)	10-iii	सामाजिकविज्ञानशिक्षणम् (Teaching of Social Study)					
125 (iv)	10-iv	गणितशिक्षणम् (Teaching of Mathematics)					
125 (v)	10-v	अर्थशास्त्रम् / इतिहासः भूगोलः/ राजनीतिविज्ञान-शिक्षणम् (Teaching of Economics)/ History/Geography/ Political Science)	वैकल्पिकं शिक्षणशास्त्रम्	100 75(E)+25 (I)	4	4	80
131		प्रायोगिकं - व्यावसायिकक्षमतोन्नयनम् (Practicum- EPC) प्रायोगिकं	प्रायोगिकं - व्यावसायिक- क्षमतोन्नयनम्	100	04	04	80
	(i)	सूचनासम्प्रेषणप्रविधिः समीक्षात्मकावबोधः (Understanding of Information and Communication Technology)		50	02		
	(ii)	विद्यालयसम्बद्धताकार्यक्रमः (द्विसप्ताहिकम्) (School Internship Programme - Two Weeks)		50	02		
		शैक्षिकगतिविधयः (Educational Activities)	अनिवार्यम् Compulsory	50	2*	80 % प्रतिशतम् उपस्थितिः अनिवार्या	
132	(i)	ध्येयवाक्यलेखनप्रतियोगिता (Slogan Writing Competition)					
	(ii)	परिसरस्वच्छताभियानम् (Campus based Cleanliness Drive)					
	(iii)	जेन्डरजागरूकता संवेदीकरणं च (Gender Awareness and sensitization)					
	(iv)	सांस्कृतिककार्यक्रमः (Cultural Programme)					
	(v)	क्रीडाः, खेलनानि (Sports & Games)					

सत्यापित
VERIFIED

[Signature]

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

६. शिक्षणाधिगमप्रविधि:

(Technology of Teaching Learning)

विषयकूटसंख्या = १२१

आहत्य-क्रेडिट् = ०४

क्रियान्वयनहोरा: = ०४ /प्रति सप्ताह

आहत्य-अङ्का: = १००

अभीष्टाधिगमपरिणाम: (Intended Learning Outcome)

- शिक्षणस्य अवधारणा-चर-प्रकार्य-सूत्राणाञ्च शिक्षणस्य व्यावहारिकपरिस्थितिषु अनुप्रयोगस्य अवबोधविकसनम्।
- शिक्षणस्य अवस्थानां, स्तराणाञ्च शैक्षणिकपरिस्थितिषु अनुप्रयोगक्षमताया: विकसनम्।
- शिक्षणप्रतिमानानां तेषाम् आधारभूतानां घटकानां प्रयोगक्षमताया: विकसनम्।
- शिक्षणस्य विविधानां रचनाकौशलानां प्रयोगक्षमताया: विकसनम्।
- शैक्षिकप्रविधिना सह सम्बद्धानां विषयानां/स्वरूपाणाम् अनुप्रयोगस्य दक्षताया: विकसनम्।

पाठ्यवस्तु (Course Content)

अङ्का: = 75

अन्विति: - १ : शिक्षणस्यावधारणा- शिक्षणस्य अभिप्रायः, विशेषताः, चरः, सूत्राणि, कार्याणि, विभिन्नरूपानुबन्धनानि, प्रशिक्षणम्, अनुदेशनं, मतोपस्थापनं तथा एतेषु अन्तरम्, अधिगमेन सह सम्बन्धश्च।

अन्विति: - २ : शिक्षणस्य अवस्थाः, स्तराश्च - शिक्षणपूर्वावस्था, शिक्षणसमयावस्था, शिक्षणोत्तरावस्था (अभिप्रायः, विशेषतानाम् एवं च सक्रियाणां सन्दर्भे) तथा एतासु अन्तरञ्च। स्मृति-अवबोध-चिन्तनस्तरेषु (विमर्शः) (अभिप्रायः, अन्तर्निहिताधिगमसिद्धान्तः, शिक्षणपरीक्षणयोः रचनाकौशलसन्दर्भे च) अन्तरम्।

अन्विति: - ३ : शिक्षणप्रतिमानानि - शिक्षणप्रतिमानस्य अभिप्रायः, आधारभूतत्वानि, आवश्यकता चा कतिचन महत्त्वपूर्णशिक्षणप्रतिमानानि - आधारभूतशिक्षणप्रतिमानम्, सम्प्रत्ययसम्प्राप्तिप्रतिमानम् (ग्रहणचयनप्रतिमानम्), परिश्रमप्रशिक्षणप्रतिमानम् (पृच्छा प्रशिक्षणप्रतिमानम्)।

अन्विति: - ४ : शिक्षणस्य रचनाकौशलम्, विधयः, युक्तयश्च - अभिप्रायः, अन्तरञ्च - व्याख्यानं, प्रदर्शनम्, अनुवर्गशिक्षणम्, दलशिक्षणम्, अभिक्रमिताधिगमः, समूहचर्चा, परियोजना, विचारमन्थनम् (ब्रेनस्टोर्मिंग), दत्तकार्यं, समस्यासमाधानम्, सहयोगाधिगमः, सम्प्रत्ययचित्रणम् (कान्सेप्ट मैपिंग), भूमिकानिर्वहणं च।

अन्विति: ५ - शैक्षिकप्रविधि: - अभिप्रायः, उद्देश्यानि, उपागमः - यन्त्रांश - तन्त्रांश -प्रणाल्योपागमानां शिक्षणाधिगमे अनुप्रयोगः। विभिन्नशैक्षिकप्रविधेः शाखाः - शिक्षणप्रविधिः, अनुदेशनप्रविधिः, व्यवहारप्रविधिश्च। अनुदेशनप्रविधेः उद्देश्यानि (अभिप्रायः, वर्गीकरणम्, तेषां लेखनञ्च), अधिगमपरिणामः (अभिप्रायः, लेखनञ्च), टीपैक-उपागमश्च।

सत्यापित
VERIFIED

Amir

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-४, कुतुब संस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

सत्रीयकार्यम् - निम्नलिखितेभ्यः अभीष्टद्वयम् -

अङ्काः -२५

१. अन्विते: आधारितं दत्तकार्यम्।
२. शिक्षणप्रतिमानाधारितपाठयोजनायाः निर्माणम्।
३. शिक्षणस्य रचनाकौशलाधारितप्रतिवेदनस्य निर्माणम् एवं प्रस्तुतीकरणञ्च।

अध्येयग्रन्थाः -

1. पाठक एवं उपाध्याय, शैक्षिक प्रौद्योगिकी एवं क्रियात्मक अनुसंधान अभिषेक प्रकाशन पीतमपुरा, दिल्ली
2. पाठक, आर.पी., शैक्षिक प्रौद्योगिकी के नवीन आयाम, राधा प्रकाशन, अंसरी रोड, दरियागंज दिल्ली
3. पाठक, आर.पी. (2011) शैक्षिक प्रौद्योगिकी, पियर्सन एजुकेशन, नालेज पार्क-नोएडा (उ.प्र.)
4. पाठक, आर.पी. एवं भारद्वाज, अमिता पाण्डेय (2011) शैक्षिक प्रौद्योगिकी एवं क्रियात्मक अनुसंधान, कनिष्का प्रकाशन, नई दिल्ली
5. पाठक, आर.पी. (2011) एजुकेशनल टेक्नोलाजी, पियर्सन एजुकेशन, नालेज पार्क-नोएडा (उ.प्र.)
6. पाण्डेय, के.पी. (1992) अभिक्रमित अधिगम की टेक्नोलाजी, विश्वविद्यालय प्रकाशन, वाराणसी (उ.प्र.)
7. शर्मा, आर.ए. (2000) शिक्षा तकनीकी के आधार, आर. लाल बुक डिपो, मेरठ (उ.प्र.)
8. सक्सेना, एन.आर. स्वरूप (1995) शिक्षण की तकनीकी, आर. लाल बुक डिपो, मेरठ, (उ.प्र.)
9. शर्मा, आर.ए. (2005) सूचना सम्प्रेषण एवं शैक्षिक तकनीक, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ (उ.प्र.)
10. पाठक, रमेश प्रसाद (2014) शैक्षिक तकनीकी के आयाम, विकास पब्लिशिंग हाउस प्रा. लि., नई दिल्ली
11. भटनागर, ए.बी. (2010) शैक्षिक तकनीकी एवं प्रबन्धन, आर. लाल बुक डिपो, मेरठ (उ.प्र.)।
12. शर्मा. आर. के.(2018), शिक्षा तकनीकी, रजत पब्लिकेशन्स।
13. पाठक, रमेश, प्रसाद(2019) शैक्षिक प्रौद्योगिकी एवं जनसंचार माध्यम, कनिष्का प्रकाशन, नई दिल्ली।
14. Pandey, Amita, A Text Book of Educational Technology, Rajat Publications.
15. Pathak. R.P.(2018) Prespective of Teaching and Learning, Kaniksha Publishers, New Delhi.

ई सामग्री

वेब लिंक- स्वयंप्रभा DTH चैनल्स, www.Swayam.gov.in.



[Handwritten signature]

७. अधिगमाकलनम्
(Assessment of Learning)

विषयकूटसंख्या = १२२

आहत्य-क्रेडिट् = ०४

क्रियान्वयनहोरा: = ०४ /प्रति सप्ताह

आहत्य-अङ्का: = १००

अभीष्टाधिगमपरिणामः(Intended Learning Outcome)

1. संरचनावाद-परिप्रेक्ष्ये मापनमूल्याकलनमूल्याङ्कनानां परिचयप्रदानम्।
2. अधिगमाकलनस्य स्तराणां, परीक्षाकलनोपकरणानां च निर्माणं तेषामनुप्रयोगविश्लेषणस्य च कौशलानां विकसनम्।
3. अधिगमाय आकलनमित्यस्य विभिन्नपक्षानाम् अवबोधात्मकविकसनम्।
4. अधिगमाकलनस्य नवीनप्रतिमानानाम् अनुप्रयोगदक्षतायाः विकसनम्।
5. आकलने प्रयुक्तसांख्यिकीयसङ्गणकाधारितानां प्रकरणानाम् अनुप्रयोगक्षमतायाः विकसनम्।

पाठ्यवस्तु (Course Content)

७५ अङ्काः

अन्विति: - १ : मापनम्, आकलनम्, मूल्याङ्कनञ्च – मापनस्य सम्प्रत्ययः, स्तरश्च, (नामित-क्रमित-अन्तरित-अनुपातिकानाम् आधारेण), आकलनस्य सम्प्रत्ययः मान्यताश्च (संरचनावादपरिप्रेक्ष्ये), मूल्याङ्कनस्य सम्प्रत्ययः प्रकाराश्च (स्थानात्मकं, संरचनात्मकं, निदानात्मकं, सङ्कलनात्मकञ्च), मापनाकलनमूल्याङ्कनानां मध्ये सम्बन्धः सम्प्रत्यात्मकदृष्ट्या भेदः, सततं व्यापकं च मूल्याङ्कम्- अवधारणा महत्त्वं चा रचनावादीपरिप्रेक्ष्ये अधिगमाकलनम्।

अन्विति: - २ : अधिगमाकलनम् अधिगमाय आकलनं, अधिगमस्याकलनं सम्प्रत्ययात्मकमन्तरञ्च, सततव्यापकमूल्याङ्कनस्य सम्प्रत्ययः महत्त्वञ्च, संरचनावादपरिप्रेक्ष्ये अधिगमाकलनम् (५ई मोडल् तथा च जोन्सन् मोडल्) – अधिगमार्थम् आकलनम् (हेतुः), अधिगमस्य आकलनम् इत्यनयोः सम्प्रत्ययः अन्तरं, प्रयोगः, प्रक्रिया, शैक्षिकोद्देश्यानां वर्गीकरणञ्च (ब्लूमस् टाक्सानमि तथा अद्यतन विकासश्च) ज्ञानात्मकभावात्मकमनोगत्यात्मकपक्षानाम् अभिप्रायः, स्तरः, क्रियाः, अनुदेशनात्मकोद्देश्यानां व्यवहारपक्षे लेखनञ्च।

अन्विति: - ३ : अधिगमाकलनोपकरणानि, तेषामुपयुक्तता च- सम्प्रत्ययः, उद्देश्यानि, महत्त्वञ्च।
आकलनप्रविधिः - निरीक्षणम्, स्वीयख्या, सहयोगि-आकलनम्, वृत्ताध्ययनाभिलेखः (Anecdotal Record)
आकलनोपकरणानि – परीक्षणम्, अनुसूची, प्रश्नावलिः, निर्धारणमापनी च । एन्. आर्. टि

सत्यापित
VERIFIED

Signature

(मानकसान्दर्भिकपरीक्षणम्), सि.आर.टि (निकषसान्दर्भिकपरीक्षणम्) इत्यनयोः अभिप्रायः अन्तरञ्च। रूब्रिक्स – इत्यस्य अभिप्रायः। पोर्टफोलियो – इत्यस्य अभिप्रायः, उद्देश्यानि, महत्त्वं, प्रकारश्च।

अन्वितिः - ४ : उपलब्धिपरीक्षणनिर्माणम्- अभिप्रायः, प्रकारश्च (निबन्धात्मकं, वस्तुनिष्ठात्मकं, प्रमाणीकृतप्रमाणीकृतपरीक्षणानि च), परीक्षानिर्माणम् - योजना, ब्लू-प्रिण्ट इत्यस्य निर्माणम्, पदलेखनम् (चयन-संरचितानुक्रियायोः सन्दर्भे च), प्रश्नपत्रनिर्माणञ्च। उत्तमपरीक्षायाः गुणाः - सन्तुलनात्मकता, वस्तुनिष्ठता, विश्वसनीयता, वैधता, कठिनस्तराः, विभेदाश्च।

अन्वितिः - ५ : प्राप्ताङ्कानां विश्लेषणं प्रतिपुष्टिश्च –प्राप्ताङ्कानां सांख्यिकीयं विश्लेषणं – केन्द्रियप्रवृत्तिमापनानां – मानकविचलनस्य, प्रतिशताङ्कस्य, प्रतिशताङ्कमानकस्य (Perecentile, Percentile Rank) NPC इत्यस्य च अभिप्रायः, अनुप्रयोगः, श्रेणीनिर्धारणसहसम्बन्धः (एस्.जि. पि. ए तथा सि.जि.पि.ए) । प्रतिपुष्टेः अभिप्रायः, उद्देश्यं, महत्त्वञ्च। छात्रविकासेतिवृत्तस्य (Student Profile) अभिप्रायः, उद्देश्यं, महत्त्वञ्च।

सत्रीयकार्यम् - निम्नलिखितेभ्यः अभीष्टद्वयम् –

२५ अङ्काः

१. अधिगमाकलनस्य (अधिगमार्थम् आकलनम्) योजनायाः निर्माणम् (माध्यमिकस्तरीयविषयस्य द्वयोः पाठयोः)
२. ब्लू-प्रिण्ट इत्यस्य निर्माणम्।
३. उपलब्धिपरीक्षणम्।
४. प्राप्ताङ्कानां सांख्यिकीयं विश्लेषणं, श्रेणी-निर्धारणञ्च।

अध्येयग्रन्थाः

1. गुप्ता, एस.पी., (2001) आधुनिक मापन एवं मूल्यांकन, शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद।
2. अस्थाना, विपिन, (1999) मनोविज्ञान और शिक्षा में मापन एवं मूल्यांकन, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा।
3. भार्गव, महेश, (1990) आधुनिक मनोवैज्ञानिक परीक्षण एवं मापन, भार्गव बुक डिपो, आगरा।
4. पाण्डेय, के.पी., (2006) शिक्षा में मापन एवं मूल्यांकन, विश्वविद्यालय प्रकाशन, वाराणसी।
5. पाठक, आर.पी. (2013) शैक्षिक मापन एवं मूल्यांकन में मनोवैज्ञानिक परीक्षण, कनिष्का प्रकाशन, नई दिल्ली
6. लाल, रमन बिहारी एवं पलोड सुनीता (1995) शैक्षिक मापन एवं मूल्यांकन, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ (उ.प्र.)
7. शर्मा, आर.ए. (1990) शैक्षिक एवं मानसिक मापन, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ (उ.प्र.)
8. भटनागर, ए.वी. (2000) शैक्षिक एवं मानसिक मापन, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ (उ.प्र.)
9. अस्थाना, विपिन, (2019) अधिगम के लिए आकलन अग्रवाल पब्लिकेशन्स आगरा
10. गुप्ता. एस.पी., गुप्ता अलका (2016) अधिगम हेतु आकलन, शारदा पुस्तक भवन इलाहाबाद

**सत्यापित
VERIFIED**

11. Viswanathappa-G Assesment of Learning(2020) Neelkamal Publication New Delhi
 12. Ramkirisha, Mrunalini Sunitha Sharma Assesment for Learning(2020) Neelkamal Publication New Delhi
 13. Nagaraju etc.(2020) Learning Assesment Neelkamal Publication New Delhi
 14. Reynolds, Livingston Willson, Measurment and assessement in Education (2011) PHI Learning Pvt. Ltd. New Delhi
 15. MehtaVI, First Mental Measurement Handbook for NCERT, New Delhi. The concept of Evaluation in Education, NCERT, New Delhi.
 16. Edward, (1969) Technique of Attitued Scale Construcation Valkils Felter and Simon Pvt. Ltd. Bombay.
 17. Thorndike And Hagen , (1970) Measurement of Evaluation in Psychology and Education: Wiley Easten Pvt. Ltd., New Delhi.
 18. Bloom et.al., (1956) Taxonomy of Education Objectives, Hand Book I David Mc kay Company New Delhi.
 19. Simpson, (1988) The Classification of Education Objectives, Pyschlomotor Domain Illinois Teachers of Home Economics.
 20. Ebel,(1965) Measuring Educational Achievement, Prentice Hall, New Delhi
 21. Freeman, (1965) Theory and Practics of Psychological testing, OxfordIBH publishing Co., New Delhi,
 22. Lindquist, Educational Measuremant, American Council on Education, Washington, D.C, U.S.
 23. Pathak, R.P. (2010) Measurement and Evaluation in Education, Pearson Publication, New Delhi
 24. UGC Examination Reform: A Plan of Action-1992, Govt. of India, New Delhi.
 25. NEP (2020)
 26. पाठक आर.पी. एवं मोहन रचना वर्मा(2019) अधिगम आकलन मापन एवं मूल्यांकन कनिष्क पब्लिशिंग हाउस, नई दिल्ली।
- वेब लिंक- स्वयंप्रभा, स्वयं, यूट्यूब, ई.पी.जी. पाठशाला, मूक्स ई-ज्ञानकोश इत्यादि।

कनिष्क पब्लिशिंग
सत्यापित
VERIFIED

Sanjay

८. शिक्षायां क्रियात्मकानुसन्धानम्
(Action Research in Education)

विषयकूटसंख्या = १२३

क्रियान्वयनहोरा: = ०४ / प्रति सप्ताह

आहत्य-क्रेडिट् = ०४

आहत्य-अङ्का: = १००

अभीष्टाधिगमपरिणाम: (Intended Learning Outcome)

- शैक्षिकानुसन्धानस्य विभिन्नस्वरूपाणां सम्प्रत्ययै: परिचिता: भवेयुः।
- क्रियात्मकानुसन्धानप्रकाराणाम् आवश्यकतानां संज्ञानस्य च विकसनम्।
- क्रियात्मकानुसन्धानप्रक्रियाया: अन्तर्निहितसोपानाम् अनुप्रयोगस्य अवबोधप्रदानम्।
- क्रियात्मकानुसन्धानस्य परिणामाणां सांख्यिकीयविधिभि: अन्यविधिभिश्च विश्लेषणक्षमताया: विकसनम्।
- क्रियात्मकानुसन्धानस्य परियोजनानिर्माणस्य तस्य क्रियान्वयनस्य, प्रतिवेदनलेखनस्य च क्षमताया: विकसनम्।

७५ अङ्का:

पाठ्यवस्तु(Course Content)

अन्विति: - १ : क्रियात्मकानुसन्धानम्- सम्प्रत्ययै:, विभिन्नस्वरूपाणि च -मौलिकानुसन्धानस्य, व्यावहारिकानुसन्धानस्य, क्रियात्मकानुसन्धानस्य च (अभिप्रायै:, उद्देश्यं, सीमा च) मध्ये अन्तरम्। क्रियात्मकानुसन्धानस्य विशेषता:, ऐतिहासिकपरिप्रेक्ष्ये महत्त्वं क्षेत्रञ्च।

अन्विति: - २ : क्रियात्मकानुसन्धानस्य आवश्यकता, अनुप्रयोगश्च- विद्यालयकक्षाशिक्षकाणां सन्दर्भे शैक्षिकानुसन्धानस्य आवश्यकता, अनुप्रयोगश्च। क्रियात्मकानुसन्धानस्य प्रकारा: - वैयक्तिक-प्रतिभागाधारित-विद्यालय-जनपदस्तराश्च।

अन्विति: - ३ : क्रियात्मकानुसन्धानस्य प्रक्रिया- समस्याया: अभिज्ञानम्, समस्याया: परिभाषीकरणम्, सीमाङ्कनम्, सम्भाव्यमानानां कारणानाम् अभिज्ञानम्, क्रियात्मकप्राकल्पनानां निर्माणम्, क्रियात्मकप्राकल्पनानां क्रियान्वयनाय कार्ययोजना, विकास: परिणाममूल्याङ्कनञ्च। क्रियात्मकानुसन्धानस्य अभिकल्पनम्- विशेषता:, संरचनात्मकघटकाश्च। प्रकारा:- व्यावहारिकप्रतिभागाधारितयो: साम्यमन्तरञ्च।

अन्विति: ४ : क्रियात्मानुसन्धाने प्रयुक्तसांख्यिकी- प्रदत्तानां रैखिकप्रतिनिरूपणम् (वृत्तरैखिकं, स्तम्भरैखिकं, स्तम्भाकृति:, सञ्चितवृत्ते: वक्ररैखिकं, सञ्चितप्रतिशतवक्ररैखिकञ्च)। केन्द्रियप्रवृत्तिमापनानां वर्गीकृतावर्गीकृतविधिभि: (मध्यमानं, मध्यमाङ्क:, बाहुलकञ्च), प्रमाणिकविचलनेन च (वर्गीकृतावर्गीकृतविधिभि:)गणना। सहसम्बन्ध:- सहसम्बन्धस्य अभिप्रायै, प्रकारा:, सहसम्बन्धगुणाङ्कानाम् तथा स्फीयरमैन् अनुस्थिते: मध्ये अन्तरं विधिभि: गणना च।

सत्यापित
VERIFIED
Ling

अन्विति:- ५: क्रियात्मकानुसन्धानस्य परियोजनानिर्माणम् - प्रारूपम्, अपेक्षितं सावधानं, महत्वपूर्णबिन्दुः, विद्यालयीयपरिस्थितिषु प्रयोगश्च। क्रियात्मकानुसन्धानप्रतिवेदनलेखनस्य - आवश्यकता, घटकाः, प्रारूपम्, अपेक्षितं सावधानं, विद्यालयेन सम्बद्धतायाः कस्याः अपि क्रियात्मकानुसन्धानपरिधौ समस्यायाः प्रतिवेदनलेखनञ्च।

सत्रीयकार्यम् - निम्नलिखितेभ्यः अभीष्टद्वयम् -

25 अङ्काः

- दत्तकार्यम्।
- विद्यालयीयां कामपि समस्याम् आधारीकृत्य प्रतिवेदनलेखनम्।
- प्रदत्तदत्तांशसामग्रीणाम् आधारेण सांख्यिकीयविधिभिः परिणाममूल्याङ्कनम्।

अध्येयग्रन्थाः -

1. सक्सेना एन.आर, स्वरूप एवं ओबराय, एस.सी., (1996) शिक्षण की तकनीकी,सूर्या पब्लिकेशन, मेरठ (उ.प्र.)
 2. रूहेला, एस.पी., (1973) शिक्षण तकनीकी, राज प्रकाशन,नई दिल्ली।
 3. सुखिया, एस.पी., (1985) शैक्षिक अनुसंधान के मूल तत्त्व, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा, उ.प्र.
 4. तिवारी, गोविन्द, (1990) शैक्षिक एवं मनोवैज्ञानिक अनुसंधान के मूलाधार, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, उ.प्र.।
 5. पाठक एवं उपाध्याय, (2005) शैक्षिक प्रौद्योगिकी एवं क्रियात्मक अनुसंधान अभिषेक प्रकाशन पीतमपुरा, दिल्ली।
 6. पाठक, आर.पी., (2007)शैक्षिक प्रौद्योगिकी के नवीन आयाम, राधा प्रकाशन, अंसारी रोड, दरियागंज दिल्ली।
 7. भारद्वाज, अमिता पाण्डेय, (2014) विद्यालयीय शिक्षा में क्रियात्मक अनुसंधान, आकांक्षा पब्लिशिंग हाउस, दिल्ली।
 8. पाठक, आर.पी.एवं भारद्वाज, अमिता पाण्डेय (2012) शैक्षिक प्रौद्योगिकी एवं क्रियात्मक अनुसंधान, कनिष्का प्रकाशन, नई दिल्ली।
 9. लाल, रमन बिहारी एवं पलोड़ सुनीता (2000) शैक्षिक मूल्यांकन एवं क्रियात्मक अनुसंधान, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ (उ.प्र.)
 10. मिश्रा, सन्ध्या (2015) शैक्षिक प्रौद्योगिकी एवं क्रियात्मक अनुसंधान मापन एवं मूल्यांकन, कनिष्का प्रकाशन, नई दिल्ली।
- वेब लिंक- स्वयंप्रभा, स्वयं, यूट्यूब, ई.पी.जी. पाठशाला, मूक्स इत्यादि।

सत्यापित
VERIFIED

Sanjay

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

९. संस्कृतशिक्षणम्
(Teaching of Sanskrit)

विषयकूटसंख्या = १२४

क्रियान्वयनहोरा: = ०४ प्रति सप्ताह

आहत्य-क्रेडिट = ०४

आहत्य-अङ्का: = १००

अभीष्टाधिगमपरिणामः

- शिक्षणस्य विभिन्नस्तरेषु संस्कृतभाषाशिक्षणस्य उद्देश्यमहत्त्वयोः प्रतिपादनम्।
- संस्कृतभाषाविज्ञानस्य सम्प्रत्यात्मकतत्त्वानाम् अवबोधः।
- संस्कृतभाषाशिक्षणे प्रयुक्तविधीनां प्रयोगक्षमतानां विकसनम्।
- संस्कृतशिक्षणस्य विविधविधीनां संरचनावादपरिप्रेक्ष्ये शिक्षणसोपानानाम् अवबोधः।
- संस्कृतशिक्षणस्य विविधविधीनां संरचनावादपरिप्रेक्ष्ये पाठयोजनायाः निर्माणस्य अवबोधः।
- संस्कृतशिक्षणाधिगमे रुच्युत्पादनाय शिक्षणाधिगमसामग्रीणां निर्माणप्रयोगकौशलानां च विकसनम्।
- पाठ्यसहगामिक्रियाणां प्रयोगदक्षतायाः विकसनम्।
- संस्कृतशिक्षणाधिगमे विभिन्नाकलनानां प्रविधीनां च प्रयोगकुशलतासम्पादनम्।

पाठ्यवस्तु(Content)

75 अङ्काः

अन्विति:-१: संस्कृतभाषापरिचयः अधिगमप्रवेशश्च - संस्कृतभाषायाः उद्भवः, विकासः, भाषाकौशलानि, संस्कृतभाषायाः महत्त्वञ्च। अन्यभाषाभिः संस्कृतभाषायाः सम्बन्धः। बहुभाषिकत्वम्, आधुनिकभारते संस्कृताध्यापनस्य महत्त्वम्। पाठ्यक्रमे संस्कृतभाषायाः स्थानं, त्रिभाषासूत्रञ्च। पारम्परिकाधुनिकधाराविद्यालयेषु विविधस्तरेषु संस्कृतशिक्षणस्योद्देश्यानि संस्कृतभाषाधिगमप्रवेशश्च।

अन्विति:-२: संस्कृतभाषाविज्ञानं, शिक्षणविधयश्च-

(क) संस्कृतभाषायाः विज्ञानम्:- स्वरनियम-स्वरविज्ञान-ध्वनिविज्ञान-रूपविज्ञान-वाक्यविज्ञानानां संक्षिप्तपरिचयः, चितप्रकरणानां भाषाप्रयोगशालासु अभ्यासश्च।

(ख) शिक्षणविधयः- पारम्परिकविधिः, परिचर्चाविधिः, दण्डान्वयविधिः, खण्डान्वयविधिः, भण्डारकरविधिः, पाठ्यपुस्तकविधिः, आगमननिगमनविधिः, संरचनावादी-उपागम- आधारितशिक्षणविधयः, (क्रीडाविधिः, सम्प्रत्ययचित्रणम्, सहयोगात्मकविधिः, समस्यासमाधानविधिश्च) शिक्षक-छात्रयोः भूमिका च।

अन्विति:- ३: संस्कृतशिक्षणस्य विविधविधयः (विविधप्रक्रियाणां शिक्षणविधयः), पाठयोजनानिर्माणञ्च (स्तरानुसारम्)-गद्यशिक्षणे - कथाशिक्षणं, निबन्धशिक्षणञ्च। पद्यशिक्षणे- श्लोकशिक्षणं, गीतशिक्षणञ्च। नाटकशिक्षणे - संवादशिक्षणं, मञ्चनाटकशिक्षणञ्च। व्याकरणशिक्षणं, रचनाशिक्षणं, अनुवादशिक्षणञ्च (एतेषां स्वरूपोद्देश्यं, पाठयोजनानिर्माणञ्च) संरचनोपागमाधारितपाठयोजनानिर्माणम् (विद्यालयपाठ्यपुस्तकसन्दर्भे)।

सत्यापित
VERIFIED

Singh

अन्विति: - ४: संस्कृतशिक्षणाधिगमसामग्री –स्फोरकपत्राणि, चित्राणि, प्रतिकृतिः, ई- सामग्री (निर्माणम् अनुप्रयोगश्च)।

पाठ्यसहगामिक्रिया: :- सम्भाषणं, भाषाक्रीडाः, वादविवादः, संगोष्ठी, अन्त्याक्षरी, गोष्ठी, अन्यक्रियाः, ई - संसाधनिर्माणञ्च

संस्कृतसन्दर्भपुस्तकेषु शिक्षाशास्त्रपद्धति: - (NCERT इति संस्थया प्रकाशितानां ९, १०, ११, १२ कक्षाणाम् अभ्यासपुस्तिकानां प्रयोगः, संस्कृतसाहित्यस्य परिचयः, व्याकरणशिक्षणञ्च)

अन्विति: - ५ : आकलनम्- आकलनस्य तात्पर्यं, सङ्कलनात्मकप्रारूपात्मप्रकारौ, आकलनप्रविधयः, उत्तमाकलनानां विशेषताः, प्रश्नपत्रनिर्माणञ्च।

- पारम्परिकाकलनप्रविधयः-शलाका, प्रश्नोत्तरी, शास्त्रार्थः, मौखिकपरीक्षा इत्यादयः।
- भाषाकौशलाधारितनिष्पादनपरीक्षणम्।
- ई - आकलनम्।

सत्रीयकार्यम् -

25 अङ्काः

- विविधस्तरीयसंस्कृतपाठ्यक्रमाणां विश्लेषणम्।
- संस्कृतवार्तापत्रिकाणां सङ्कलनम्।
- संस्कृतवार्ताया उच्चारणं, शब्दचयनं, संवादश्च।
- भाषाप्रयोगशालाधारितोच्चारणाभ्यासः, विविधसन्दर्भेषु संस्कृतवार्तानाम् अभ्यासः।
- विभिन्नसंस्कृतप्रक्रियाणां पाठयोजनायाः निर्माणम्।
- सान्दर्भिक - वाक्यप्रयोगः, संस्कृतवातावरणम्।

अध्येयग्रन्थाः

1. सफाया, आर.एन. (1990) संस्कृत शिक्षण, हरियाणा ग्रन्थ अकादमी, चंडीगढ, हरियाणा।
2. पाण्डेय, आर.एस., (1995) संस्कृत शिक्षण, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा (उ.प्र.)।
3. द्विवेदी, वाचस्पति, (1985) संस्कृत शिक्षण विधि, सुशील प्रकाशन, पटना, बिहार।
4. शर्मा च.ल.ना. एवं सिंह फतेह, (1997) संस्कृतशिक्षणम्-नवीनप्रविधयश्च, आदित्यप्रकाशनम्, जयपुरम्।
5. झा, नागेन्द्र, (1995) वैदिक शिक्षा पद्धति एवं आधुनिक शिक्षा पद्धति, वैकटेश प्रकाशन, दिल्ली।
6. आप्टे, डी.जी एण्ड डोगरे, पी.के., (1990) टीचिंग ऑफ संस्कृत इन सेकण्डरी स्कूल।
7. मित्तल, संतोष, (1997) संस्कृतशिक्षणम्, लाल बुक डिपो, मेरठ (उ.प्र.)।
8. सिंह, कर्णो, (1990) संस्कृतशिक्षण, राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, जयपुर।
9. उपाध्याय, भुवनेश, (1995) संस्कृतशिक्षणम्, भारतीय विद्या प्रकाशन जगतगंज, वाराणसी (उ.प्र.)।
10. शर्मा मुरलीधरः, (1995) संस्कृतशिक्षणसमस्याः राष्ट्रियसंस्कृतविद्यापीठम् तिरुपति: (आन्ध्रप्रदेश)।
11. मिश्र लोक मान्य, (1997) भारतीया पुरातनी शिक्षा, विरामखण्ड, गोमती नगर लखनऊ (उ.प्र.)।
12. मिश्रा, सन्त कुमार (2000) संस्कृत शिक्षण, आर.लाल. बुक डिपो, मेरठ, (उ.प्र.)।
13. झा, उदयशंकरः(2010),संस्कृतशिक्षणम्, चौखम्बाप्रकाशनम्, वाराणसी।

सत्यापित
VERIFIED



14. मित्तलः, संतोषः, (2020) संस्कृतशिक्षणम्, नवचेतनाप्रकाशनम्, जयपुरम्।
15. उच्चप्राथमिकस्तरीय संस्कृतशिक्षणसंदर्शिका (2020), शिक्षण अधिगम केन्द्र, श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय, नई दिल्ली।
16. माध्यमिकस्तरीय संस्कृतशिक्षणसंदर्शिका (2020), शिक्षण अधिगम केन्द्र, श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय, नई दिल्ली।
15. ई-सामग्री- संस्कृतभाषाशिक्षणम् (DVD ALBUM)
स्वयंप्रभा (SWAYAM PRABHA)
स्वयं, (SWAYAM)
यूट्यूब,(YOU TUBE)
ई.पी.जी. पाठशाला,(EPG PATHASHALA)
मूक्स(MOOCs) ,वेब लिंक,(WEB LINKS) इत्यादि।



कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

कोर्स कोड = 125

10. अन्य विद्यालयीय विषय शिक्षण

निर्देश : निम्नलिखित में से किसी एक विषय का चयन करें।

10. Teaching of English

Course Code= 125 (i)

Total Credits = 04

Transaction Hours= 04Hours/Week

Maximum Marks= 100

Intended Learning Outcomes

- Have insight in the nature of English language at school level.
- Use various approaches & methods of teaching English.
- Apply steps of teaching of various forms of English.
- Prepare lesson plan of various forms of English.
- Develop and use various kinds of instructional material in English teaching.
- Assess the learning of the students in English through various tests and techniques.

Course Content-

75 Marks

Unit- I :Nature of English Language –(a) Meaning & functions of Language, Linguistic Principles, Importance of English Language, Present position of English in School Curriculum. Aims & Objectives of teaching English: at Upper Primary, Secondary & Higher Secondary Levels. Behavioural Objectives: Meaning & Writing behavioural Objectives for Prose, Poetry & Grammar lessons.

(b) Introduction to English Phonology, Morphology and Syntax.

Unit- II:Approaches & Methods of teaching English- Meaning & difference. **Approaches-** Situational, Structural, Communicative & Constructive. **Methods-** Translation, Direct & Bilingual.

Unit- III:Teaching of Various forms of English- Teaching of Prose, Poetry, Grammar and Composition. Teaching of Language based skills: Listening, Speaking, Reading & Writing.

सत्यापित
VERIFIED

Unit- IV: Lesson Planning & Instructional Material- Meaning, Importance, Formats for various forms of Lessons in English viz. Prose, Poetry, Grammar, Composition.

Instructional Material- Meaning, Importance, Precautions, Use of Instructional Material in English, Types of Writing Boards, Pictures, Charts, Models, Language Laboratory & E-resources.

Unit- V: Assessment in English Teaching- Concept of Assessment, Formative & Summative assessment and their difference, Formative assessment techniques. Different Types of Questions- Objective type, Short Answer type and Essay type (Meaning, characteristics, their Types & Construction), Characteristics of a good test.

Sessional Work: Any two of the following-

25 Marks

1. Preparation of lesson plan on any one topic related to prose, poetry & grammar.
2. Preparation of instructional material for teaching any topic in various lessons of English.
3. Any four Formative assessment techniques for English teaching.
4. Preparation of English Question paper of any class from class 6th to 10th.

Suggested Readings:

1. Sachdeva, M.S. (2003) Teaching of English In India, Tandon Publication, Ludhiana
2. Pandey, K.P., Pandey Bhardwaj Amita (1996) Teaching of English in India, Vishwavidyalaya Prakashn, Chowk, Varanasi.
3. Jain R.K, Sharma (2005) Essentials of English, Vinod Pustak Mandir, Agra
4. Kohli A.L. (1996) Techniques of Teaching English, Dhanpat Rai & sons, Nai Sarak, New Delhi
5. Sharma Kusum (2007) A Hand Book of English Teaching, Radha Prakashn Mandir, Agra
6. Rai, Geeta (1995) Teaching of English, R.Lal Book Depot, Meerut
7. Sharma, R.A. (2000) Teaching of English, R.Lal Book Depot, Meerut
8. VDM Verlag Dr. Muller, An introduction to English teaching- A Text Book for English Educators ISBN-9783639227314.
9. NCERT Position Paper - National Focus Group on Teaching of English
10. Broughton, Geoffrey & all (1980) Teaching English as a foreign Language, Second edition University of London Institute of Education,.



Web links --SWAYAM PRABHA, SWAYAM, YOU TUBE, EPG PATHASHALA, MOOCs & E- RESOURCE.

Singh

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

10.॥हिन्दी शिक्षण

(Teaching of Hindi)

कोर्स कोड = 125 (ii)

क्रियान्वयन घण्टे= 04 घण्टे/ सप्ताह

कुल क्रेडिट्स= 04

कुल अंक= 100

अभीष्ट अधिगम परिणाम

- हिन्दी भाषा के महत्त्व तथा उसके उद्देश्यों का अवबोध विकसित करना।
- साहित्यिक विधाओं के शिक्षण के लिए विधियों, प्रविधियों एवं दृश्य श्रव्य सामग्री का चयन, निर्माण और प्रयोग करने की योग्यता का विकास करना।
- उच्चारण एवं वर्तनी से सम्बन्धित दोषों की पहचान करने तथा सुधारात्मक युक्तियों के अनुप्रयोग की दक्षता विकसित करना।
- हिन्दी भाषा शिक्षण की विधाओं की पाठ योजना निर्माण से सम्बन्धित दक्षता का विकास कर पाठ योजना निर्माण की योग्यता का विकास करना।
- हिन्दी शिक्षण में मूल्यांकन प्रक्रिया का अवबोध विकसित करना।

पाठ्य-वस्तु (Content)

75 अंक

इकाई-१: (क) भाषा की अवधारणा (भाषा, मातृभाषा, राष्ट्रभाषा) हिन्दी का उद्गम और विकास, हिन्दी ध्वनियाँ एवं विशेषताएं, हिन्दी शिक्षण के उद्देश्य एवं महत्त्व, हिन्दी का पाठ्यक्रम में स्थान (संवैधानिक स्थिति, विभिन्न शिक्षा आयोगों एवं समितियों के संदर्भ में)

(ख) त्रिभाषा सूत्र— प्रथम, द्वितीय तथा अन्य भाषा की संकल्पना (विद्यालयी शिक्षा के संदर्भ में)।

इकाई-२: भाषा कौशल का विकास—(क) भाषा कौशल: अर्थ, प्रकार, उद्देश्य, महत्त्व एवं शिक्षण विधियाँ।

(ख) श्रवण कौशल: अर्थ, प्रकार, उद्देश्य, महत्त्व एवं शिक्षण विधियाँ।

– वाचन/पठन कौशल: अर्थ, प्रकार, उद्देश्य, महत्त्व एवं शिक्षण विधियाँ, दोष और निराकरण।

– मौखिक अभिव्यक्ति कौशल: अर्थ, उद्देश्य, महत्त्व एवं शिक्षण विधियाँ।

– लेखन कौशल: अर्थ, उद्देश्य, प्रकार, महत्त्व, मुख्य सावधानियाँ एवं शिक्षण विधियाँ।

सत्यापित
VERIFIED

Swing

इकाई-३: हिन्दी की विभिन्न विधाओं का शिक्षण—(गद्य, पद्य, नाटक, व्याकरण एवं रचना शिक्षण) परिचय, उद्देश्य, महत्व एवं शिक्षण विधियाँ।

—हिन्दी शिक्षण पाठयोजना: आवश्यकता एवं महत्व, विविध उपागमों का परिचय, रचनावादी उपागम का निर्माण एवं प्रस्तुतीकरण (उच्च प्राथमिक एवं माध्यमिक कक्षाओं हेतु)

इकाई-४: (क)पाठ्य पुस्तक एवं शिक्षण सहायक सामग्री— अर्थ, उद्देश्य, महत्व और अनुप्रयोग।

(ख)साहित्य में रूचि उत्पन्न करने वाले साधन— कवि सम्मेलन, कवि गोष्ठी, विद्यालय पत्रिका, भित्ति पत्रिका, अभिनय, वाद—विवाद, अन्त्याक्षरी: अर्थ आवश्यकता एवं अनुप्रयोग।

इकाई-५: हिन्दी शिक्षण में मूल्यांकन—प्रश्न, प्रकार, अच्छे प्रश्नों की विशेषताएं, लिखित एवं मौखिक मूल्यांकन, प्रश्न—पत्र निर्माण।

सत्रीय कार्य—

25 अंक

१—उच्चारण आधारित अभ्यास भाषा प्रयोगशाला के माध्यम से।

२—पाठयोजना निर्माण।

३—शिक्षण अधिगम सामग्री निर्माण।

४—शब्द भण्डार विकास।

५—ललित निबन्ध लेखन प्रकरण आधारित।

६—सूक्ति संकलन।

अध्येय ग्रन्थ—

१. पाण्डेय आर.एस. (१९९५) हिन्दी शिक्षण विनोद पुस्तक भण्डार आगरा (उ.प्र.)
२. शर्मा ब्रजेश्वर, (२०००) भाषा शिक्षण और भाषा विज्ञान केन्द्रीय हिन्दी भाषा आगरा (उ.प्र.)
३. भाई योगेन्द्रजीन, (२००३) हिन्दी भाषा शिक्षण विनोद पुस्तक भण्डार आगरा (उ.प्र.)
४. श्रीवास्तव रवीन्द्र, (२०१०) भाषा शिक्षण मैकमिलेन कम्पनी दरियागंज, नई दिल्ली
५. चतुर्वेदी, शिखा (२००५) हिन्दी शिक्षण, आर. लाल बुक डिपो, मेरठ, (उ.प्र.)
६. शर्मा, बी. एल. (२००२) हिन्दी शिक्षण, आर. लाल बुक डिपो, मेरठ, (उ.प्र.)
७. मंगल, उमा, (२०१८) हिन्दी शिक्षण, बुकमैन प्रकाशन, दिल्ली।
८. डबास, जयदेव (२०१९) हिन्दी भाषा शिक्षा, दोआबा हाउस दिल्ली।
९. लाल, रमन बिहारी (२०१९) हिन्दी शिक्षण, अनु बुक्स, मेरठ।
१०. पाठक, आर.पी. (२०१६) हिन्दी भाषा शिक्षण, कनिष्का प्रकाशन, नई दिल्ली।

ई सामग्री

वेब लिंक— स्वयं प्रभा, स्वयं, यूट्यूब, ई.पी.जी. पाठशाला, मूक्स।

सत्यापित
VERIFIED

10.III सामाजिकाध्ययनशिक्षणम्

Teaching of Social Studies

विषयकूटसंख्या = 125 (iii)

आहत्य-क्रेडिट = 04

क्रियान्वयनहोरा: = 04 /प्रति सप्ताहः

आहत्य-अङ्काः = 100

अभिष्टाधिगमपरिणामाः (Intended Learning Outcome)

- सामाजिक-अध्ययनस्य आन्तर्नुशासनात्मकप्रकृतेः अवबोधः ।
- सामाजिक -अध्ययनस्य पाठ्यचर्या- पाठ्यक्रमयोः सिद्धान्तानाम् अवबोधः ।
- कक्षाशिक्षणपरिस्थितौ सामाजिक - अध्ययनस्य विविधशिक्षणविधीनां प्रभावि-उपयोगस्य ज्ञानम् ।
- सामाजिक -अध्ययनशिक्षणे एककयोजना-पाठयोजनयोः सिद्धान्तानां परिचयः ।
- सामाजिकाध्ययनशिक्षणे उपयुक्तसहायकसामग्रिनां निर्माणोपयोगयोः तथा मूल्यांकनस्य च विविधोपागमानाम् अवबोधः ।

पाठ्यवस्तु (Course Content)

७५ अङ्काः

अन्वितिः - १: सामाजिकाध्ययनस्य स्वरूपम् – अवधारणा, आन्तर्नुशासनात्मकप्रकृतिः उद्देश्यं महत्त्वं क्षेत्राणि च।

अन्वितिः - २: सामाजिकाध्ययनस्य पाठ्यक्रमः - चयनस्य निर्माणस्य च सिद्धान्ताः। पाठ्यचर्या पाठ्यक्रमयोःमध्ये भेदाः। राष्ट्रियकेन्द्रियपाठ्यचर्या (एन्. ई. पी - 1986 , 2020 च सन्दर्भे)।

अन्वितिः - ३: सामाजिकाध्ययनस्य शिक्षणविधयः - व्याख्यानविधिः , प्रदर्शनविधिः , प्रायोजनाविधिः, वार्तालापविधिः, समस्यासमाधानविधिः स्रोतविधिश्च। प्रविधयः - प्रश्नः, अवलोकनम्, वादप्रतिवादः, विशिष्टसमूहचर्चा मष्तिकोद्वेगनं च।

अन्वितिः - ४: सामाजिकाध्ययनस्य पाठयोजना - एककयोजना पाठयोजनयोः आवश्यकता, महत्त्वं निर्माणं च। पाठयोजनायाः उपागमाः (हर्बर्ट्, ब्लूम, RCEM रचनावादिनश्च) सामान्यपरिचयः । पाठयोजनायाः सोपानम्, अनुदेशनात्मकोद्देश्यानि (इतिहास- भूगोल-राजनीति-विज्ञानम् अर्थशास्त्रञ्च) सामाजिकाध्ययनस्य सन्दर्भे।

अन्वितिः ५ : सामाजिकाध्ययने श्रव्यदृश्यसामुदायसाधनानामुपयोगः - (क) संसाधनम् - श्रव्यदृश्यसाधनं महत्वमुपयोगश्च, सामाजिकाध्ययनस्य प्रयोगशाला, समुदायसंसाधनानां महत्त्वं शिक्षकस्य भूमिका च।

(ख) सामाजिकाध्ययनशिक्षणे मूल्यांकनम् - मूल्यांकनस्य अर्थः उद्देश्यं प्रकाराश्च तथा प्रश्नपत्रनिर्माणम्।

सत्रीयकार्यम् - अधोलिखितेषु कश्चित् द्वयम्

25 अङ्काः

1. सामाजिकाध्ययनस्य बिन्दूषु व्यष्ट्यध्ययनं प्रतिवेदनं च।
2. संवाद पत्रेषु प्रकाशित सामाजिक बिन्दूनां संकलनं, चर्चा प्रतिवेदनं च।
3. प्रदर्शिनी, संग्रहालयः, प्रयोगशाला, प्रकोष्ठ अध्ययनेषु च प्रतिवेदनम्।
4. सामाजिकाध्ययनशिक्षणसम्बद्ध प्रकरणेषु सामग्री निर्माणम्।
5. वस्तुनिष्ठ परीक्षणस्य प्रश्नपत्र निर्माणम्।
6. पाठयोजना निर्माणम् अभ्यासश्च।

कुलसचिव / Registrar

श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

अध्येय ग्रन्थ—

१. बाइनिंग एण्ड बाइनिंग (१९८५) टीचिंग आफ सोशल स्टडीज, मैकग्राहिल न्यूयार्क
२. पाठक. आर.पी. (२०१०) : दि टीचिंग ऑफ सोशल स्टडीज, अटलांटिक पब्लिशर्स दरियागंज, नई दिल्ली ।
३. तनेजा, वी.आर. (१९८८) : सामाजिक अध्ययन शिक्षण मार्डन पब्लिशर्स, लुधियाना
४. शर्मा वेणीमाधव (१९८०) : सामाजिक अध्ययन की शिक्षा, धनपतराय एण्ड सन्स, नई दिल्ली
५. शैदा, बी.डी. और गुप्ता अमृतलाल (१९८२) : बेसिक सामाजिक अध्ययन, एशिया प्रकाशन, मुम्बई
६. रामपाल सिंह (१९८५) : सामाजिक अध्ययन शिक्षण, राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, जयपुर
७. चौधरी और गोयल (१९९०) : स्किल्स इन सोशल स्टडीज, नमन प्रकाशन, नई दिल्ली
८. शर्मा, एम.बी (१९८८) : सामाजिक अध्ययन की शिक्षण विधि, कनिष्का प्रकाशन, नई दिल्ली
९. पाठक. आर.पी. (२०१०) : सामाजिक अध्ययन शिक्षण राधा प्रकाशन, अंसारी रोड, दरियागंज, नई दिल्ली

१०. त्यागी गुरुसरन दास (१९९५) : सामाजिक अध्ययन शिक्षण, आलोक प्रकाशन, लखनउ

११. Pathak, R.P. (2012) Teaching of Social Scienes, Pearson Education, Noida U.P.

ई सामग्री

वेब लिंक - स्वयं प्रभा, स्वयं, यूट्यूब, ई.पी.जी. पाठशाला, मूक्स।

WWW.ukou.edu.in

WWW.ignou.Bed.ac.in



Swing

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-४, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

10. (IV) गणितशिक्षणम्

विषयकूटसंख्या- 125 (iv)

आहत्य- क्रेडिट्स- 04

क्रियान्वयनहोरा:- 4 प्रति सप्ताह

आहत्य-अङ्काः - 100

अभीष्टाधिगमपरिणामाः

- प्रमुखभारतीयगणितज्ञानां परिचयप्रदानम्।
- गणितशिक्षणस्य अन्यविषयैः सह संबंधनिरूपणम्।
- गणितकलत्रः, गणितक्रीडा, गणितप्रयोगशाला च इत्यादयः संयोजनं, नियोजनं, आयोजनञ्च।
- अंकगणितं, बीजगणितं, रेखागणितञ्च विषयसम्बद्धपाठयोजनानिर्माणस्य क्षमतायाः विकासः।
- गणितशिक्षणे आकलनप्रक्रियाया अवबोधः।

पाठ्यवस्तु (Content) 75 अङ्काः

अन्विति:- १: गणितशिक्षणम्: अवधारणा, प्रकृतिः, उद्देश्यं, क्षेत्रञ्च। प्रमुखभारतीयगणितज्ञानां योगदानम् (यथा-भास्कराचार्यः, आर्यभट्टः, रामानुजश्च)

अन्विति:- २: पाठ्यक्रमनिर्माणस्य सिद्धांताः। पाठ्यक्रमे गणितस्य स्थानं महत्त्वञ्च।

प्राथमिक-माध्यमिकस्तरयोः गणितशिक्षणस्य पाठ्यक्रमः। गणितशिक्षणस्य अन्यैः विद्यालयविषयैः सह सम्बन्धः।

अन्विति:- ३: गणितशिक्षणस्य विधयः :व्याख्यान-प्रदर्शनविधि, आगमन-निगमनविधि, विश्लेषण-संश्लेषणविधि, परियोजनाविधिः, अन्वेषणविधिः, प्रयोगशालाविधिः च।

अन्विति:- ४: गणितशिक्षणे प्रभावि - अनुदेशनाय सहायकसामग्री- महत्त्वं प्रकारश्च, निर्माणप्रयोगेषु सावधानानि। मौखिककार्यम्, लिखितकार्यम्, गणितकलत्रः, गणितप्रयोगशाला गणितक्रीडानामायोजनम् च।

अन्विति:- ५: गणितशिक्षणाधिगमः-महत्त्वं, निर्माणस्य प्रक्रिया च। अंकगणित-बीजगणित- रेखागणितसम्बद्धप्रकरणानां पाठयोजनानिर्माणम् (ब्लूम तथा रचनात्मकतावादी दृष्टिकोणस्य आधारेण) संरचनात्मक-निदानात्मकयोः आकलनम्।

सत्रीयकार्यम्

25 अङ्काः

- 1- शिक्षणसहायकसामग्रीणां निर्माणम्।
- 2- पाठयोजनायाः निर्माणम्।
- 3-गणितपरीक्षणनिर्माणम्।
- 4- गणितज्ञानाम् आधारेण निबन्धलेखनम्।

सत्यापित
VERIFIED

Smiley

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

अध्येय ग्रन्थ—

1. चड्डा, बी.एन., (1990) टीचिंग ऑफ मैथमैटिक्स, धनपतराय एण्ड सन्स, दिल्ली अग्रवाल, एस.एम.
 2. मंगल. एस.के., (1995) टीचिंग ऑफ मैथमैटिक्स, प्रकाश ब्रदर्स, लुधियाना
 3. श्रीवास्तव एण्ड भटनागर, (2000) गणित शिक्षण, रमेश बुक डिपो, जयपुर
 4. सिन्धु, के.एस., (2002) टीचिंग ऑफ मैथमैटिक्स, स्टर्लिंग पब्लिकेशन, नई दिल्ली
 5. मिश्र डॉ० मीनाक्षी, गणित शिक्षण, भा.वि.संस्थान, जगतगंज, वाराणसी
 6. अरोड़ा, एस.के., (2000) हाउ टू टीच मैथमैटिक्स, शान्ता पब्लिशर, हांसीगेट, भिवानी
 7. सक्सेना, आर.पी., (1995) करीकुलम एण्ड टीचिंग ऑफ मैथमैटिक्स इन सैकण्डरी स्कूल, (एन.सी.ई.आर. टी.), नई दिल्ली।
 8. प्रताप, नरेश (2003) गणित शिक्षण, आर लाल बुक डिपो मेरठ (उ.प्र.)
 9. भटनागर ए.बी. (2005)) गणित शिक्षण, आर लाल बुक डिपो मेरठ (उ.प्र.)
 10. शर्मा, बी.एल (2010) गणित शिक्षण, आर लाल बुक डिपो मेरठ (उ.प्र.)।
 11. भटनागर, ए.बी. (2020) गणित का शिक्षणशास्त्र, आर.लाल. बुक डिपो, मेरठ।
 12. कुलश्रेष्ठ, ए.के. (2020) गणित शिक्षण, आर. लाल बुक डिपो, मेरठ।
- वेब लिंक- स्वयंप्रभा, स्वयं, यूट्यूब, ई.पी.जी. पाठशाला, मूक्स इत्यादि।

सत्यापित
VERIFIED

(Handwritten Signature)

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

10. (v) अर्थशास्त्रशिक्षणम्

विषयकूटसंख्या- 125 (v)

आहत्य- क्रेडिट्स- 04

क्रियान्वयनहोरा:- 04 प्रति सप्ताह

आहत्य-अङ्काः - 100

अभीष्टाधिगमपरिणामाः

- अर्थशास्त्रशिक्षणस्य अवधारणायाः महत्त्वस्य च परिचयप्रदानम्।
- अर्थशास्त्रशिक्षणस्य सिद्धांतानां व्यावहारिकजीवने अनुप्रयोगः।
- अर्थशास्त्रशिक्षणस्य विधीनामवबोधस्य विकसनम्।
- अर्थशास्त्रपाठ्यपुस्तकस्य रचनायाः सिद्धान्तानामवबोधस्य विकसनम्।
- अर्थशास्त्रे आकलनप्रक्रियायाः योग्यताविकासः।

पाठ्यवस्तु (Content)

75 अङ्काः

अन्विति:-१: अर्थशास्त्रस्य अर्थः, परिभाषा, क्षेत्राणि च, भारतीय-पाश्चात्यसम्बन्धयोः अर्थशास्त्रशिक्षणस्य महत्त्वम् उद्देश्यानि च। अर्थशास्त्रस्य अन्यविषयैः सह सम्बन्धः।

अन्विति:-२: अर्थशास्त्राध्ययनाय विद्यालयीयपाठ्यक्रमनिर्माणस्य आवश्यकता, आधारभूतसिद्धान्ताः, प्रक्रियाः च।

अन्विति:-३: अर्थशास्त्रशिक्षणस्य विधयः- परंपरागतविधयः- पाठ्यपुस्तकविधिः, व्याख्यानविधिः, प्रश्नोत्तरविधिः।
आधुनिकशिक्षणविधयः- प्रयोगशालाविधिः, योजनाविधिः, समस्यासमाधानविधिः, आगमन-निगमनविधिः, विश्लेषणात्मक-संश्लेषणात्मकविधिः, समाजीकृत-अभिव्यक्तिविधिः, निरीक्षित-अध्ययनविधिः, वाद-विवादविधिः।

अन्विति:-४: अर्थशास्त्रस्य पाठ्यपुस्तकम् : स्वरूपम्, उद्देश्यं, महत्त्वञ्च। पाठ्यपुस्तकरचनायाः सिद्धान्तः, अर्थशास्त्रशिक्षणे अध्यापकस्य भूमिका।

अन्विति:-५: अर्थशास्त्रशिक्षणाय उपयुक्तदृश्य-श्रव्योपकरणानि, महत्त्वम्, उपयोगश्च। अर्थशास्त्रशिक्षणस्य पाठयोजना। अर्थशास्त्रे आकलनम्- अर्थः, प्रकारः, महत्त्वं, प्रश्नपत्रनिर्माणञ्च।

सत्रीयकार्यम्-

25 अङ्काः

१. कस्यापि अध्यापितविषयोपरि पाठयोजनायाः निर्माणम्।

२. अर्थशास्त्रविषयसम्बद्धं कमपि उपविषयम् उपयुक्तशिक्षणविधिना अध्यापनपाठस्य लेखनम्।

अध्येय ग्रन्थ—

1. शर्मा, बी.एल. एवं सक्सेना, वी.एस., (1990) अर्थशास्त्र शिक्षण, चौ0 चरणसिंह विश्वविद्यालय, सूर्या पब्लिकेशन, मेरठ, उ.प्र.
2. अग्रवाल, सुरेश कुमार,(1995) अर्थशास्त्र शिक्षण, गलगोटिया पब्लिशिंग कं., 64/4,डब्ल्यू, ई.ए. करोलबाग, नई दिल्ली
3. वर्मा, रामपाल सिंह, (1995)अर्थशास्त्र शिक्षण, सूर्या पब्लिकेशन, मेरठ, उ.प्र.
4. सिंह, डॉ. सदन, (2011) अभिषेक प्रकाशन नई दिल्ली।
5. सिंह रामपाल,(2005) अर्थशास्त्र शिक्षण,आर लाल बुक डिपो मेरठ (उ.प्र.)
6. कुमार, धर्मेन्द्र (2010)अर्थशास्त्र शिक्षण,आर लाल बुक डिपो मेरठ (उ.प्र.)
वेब लिंक- स्वयंप्रभा, स्वयं, यूट्यूब, ई.पी.जी. पाठशाला, मूक्स इत्यादि।

सत्यापित
VERIFIED

Aming

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

द्वितीयसत्रार्थस्य व्यवसायिकक्षमतोन्नयनम्
Semester 2nd E.P.C
सूचनासम्प्रेषणप्रविधेः समीक्षात्मकावबोधः

विषयकूटसंख्या = 131(1)

आहत्य-क्रेडिट् =02

क्रियान्वयनहोराः = 02 प्रति सप्ताह

आहत्य-अङ्काः =50

अभीष्टाधिगमपरिणामः

- अन्तर्जाले विद्यमानस्य विषयवस्तुनः सामग्रीणाम् उद्घाटनस्य, आरोपणस्य, अवरोहणस्य, (Open, Upload, Download) कौशलानां विकसनम्
- विद्युतीयपत्रव्यवहार-अन्तर्जाल-अङ्कीयसाक्षरता (डिजिटल् लिट्रसी) इत्येतेषां अनुप्रयोगक्षमतोन्नयनम्

पाठ्यवस्तु (Content)

1. अन्तर्जालमाध्यमात् अपेक्षितसामग्रीणाम् उद्घाटनस्य समुचिता प्रक्रिया।
2. विषयेन सह सम्बद्धानां दृश्य-श्रव्य-चित्र-मुद्रितान् अवरोहणकरणस्य (डौन्लोड्) समुचितप्रक्रिया।
3. विद्युतीयपत्रनिर्माणस्य (ई-मेल्) प्रयोगस्य च समुचितप्रक्रिया।
4. अङ्कीयसाक्षरता (डिजिटल् लिट्रसी) इत्यस्य प्रवेश-हस्ताक्षरं, निर्गमन-हस्ताक्षरं, चयनं, कर्तनं, प्रतिलिपिकरणं, लेपनं, पुनर्नामकरणमित्यादि (सयिन् इन्, सयिन् आफ्, सेलेक्ट, कट्, कापी, पेस्ट्, रीनेम्)।

निष्पादनकार्यम्

उपरोक्तगतिविधिभ्यः द्वयोः गतिविध्योः निष्पादनपरीक्षणम्।

15*2 = 30

प्रलेखनकार्यम् (Documentation)

- सूचनासम्प्रेषणप्रविधेः सैद्धान्तिकपक्षः।
- उपरोक्तषयवस्तुनः अभिलेखस्य समर्पणम्।

सत्यापित
VERIFIED 5*4=20

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

विद्यालयसम्बद्धताकार्यक्रमः (द्वौ सप्ताहौ)
School Internship Programme (Two Weeks)

विषयकूटसंख्या 131 (ii)

पूर्ण-क्रेडिट्स - 02

क्रियान्वयनहोराः - 02 घण्टे सप्ताहे

पूर्णाङ्काः - 50

अभिष्टाधिगमपरिणामाः :-

- विद्यालयस्य भौतिक-मनो-सामाजिक-शैक्षणिक-परिवेशस्य प्रकृतेः विश्लेषणम्।
- प्रणालीरूपेण विद्यालयस्य कार्यप्रणाल्याः अधिगमवातावरणस्य च प्रक्रियायाः वर्णनम्।
- कक्षाशिक्षणे शिक्षकस्य भूमिकायाः विद्यार्थिनां प्रतिभागस्य च विमर्शः।
- अधिगमसंसाधनानां नवाचारानां समावेशनस्य च प्रोन्नयने सम्बद्धविद्यालयस्य प्रक्रियाणां परिचयः।
- शिक्षार्थिनां शिक्षणाधिगमस्य वातावरणस्य गुणवत्तासंवर्द्धनाय विद्यालयस्य प्रक्रियासु अन्यपक्षेषु च चिन्तनम्।

गतिविधयः

1. विद्यालयस्य भौतिकमनो-सामाजिकशैक्षिकपरिवेशस्य च अवलोकनम्।
2. विद्यालयस्य वार्षिकपञ्चाङ्गस्य समयतालिकायाः च विवरणसज्जीकरणम्।
3. विद्यालयेषु प्रयुक्त-अधिगमसंसाधनानां सूचनासङ्कलनम्।
4. कक्षाशिक्षणे प्रयुक्तयुक्तीनां विश्लेषणम्।
5. शिक्षणाधिगमस्य वातावरणस्य गुणवत्तासंवर्द्धनाय विद्यालयस्य सर्वोत्तमप्रक्रियाणां ज्ञानम्।

प्रलेखनकार्यम्-

उक्तगतिविधीनां विमर्शनात्मकप्रतिवेदनस्य प्रस्तुतिः। (5×10=50)

सत्यापित
VERIFIED

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

शिक्षाशास्त्री (बी.एड.) पाठ्यक्रमः

तृतीयसत्रार्द्धः

सत्यापित
VERIFIED



कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

शिक्षाशास्त्री (बि.एड.)द्वितीयवर्षम्

तृतीयसत्रार्थपाठ्यक्रमस्य स्वरूपम्

आहत्याङ्काः = 600

आहत्य-क्रेडिट = 24 + 2*

विषयकूटसंख्या (Course code)	विषयस्य नाम (Name of the Course)	पाठ्यक्रमस्यश्रेणी (Course Category)	आहत्याङ्काः (Total Marks)	आहत्य-क्रेडिट (Total Credits)	समयावधिः (Time Duration)
141	विद्यालसम्बद्धकार्यम् (School Internship)		500	20	18 सप्ताहः (Weeks)
	बाह्यमूल्याङ्कनम् -300 (सङ्कलनात्मकमूल्याङ्कनम्) (External- Summative Evaluation) आन्तरिकमूल्याङ्कनम् - 200 (प्रारूपात्मकमूल्याङ्कनम्) (Internal- Formative Evaluation)	शिक्षणाभ्यासः (Teaching Practice)	500		
151	प्रायोगिकं - व्यावसायिकक्षमतोन्नयनम् (Practicum- EPC)	प्रायोगिकं - व्यावसायिकक्षमतो न्नयनम्	100	04	04
	1 शिक्षणशास्त्रीयं कौशलम् (Pedagogical Skills)		50	02	
	2 क्रियात्मकानुसन्धानाधारितपरियोजना (Action Research Based Project)		50	02	
152	शैक्षिकगतिविधयः (Educational Activates)	अनिवार्यम् (Compulsory)	50	2	80% शक्तिप्रतिशतम् उपस्थितिः:अनि वार्या (= 80 % Attendance)
	(i) परिसरस्वच्छताभियानम् (Institution based Cleanliness Drive)				
	(ii) विद्यालयशिक्षकैःविशिष्टव्याख्या नम् (Special lectures by school teachers)				
	(iii) क्रीडा: खेलनानि च/ स्काउट तथा गाइड (Sports and Games/ Scout & Guide)				
	विद्यालयपार्श्वचित्रम् (School Profile)/विद्यालयगतिविधिषु भागग्रहणम् (Participation in School Activities))				
	(iv) शिक्षकाभिभावकसमावेशः (Parent Teacher Meeting)				

सत्यापित
VERIFIED

Sumit

कुलसचिव / Registrar

श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब संस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

विद्यालयसम्बद्धता
(School Internship)

उद्देश्यानि-

विद्यालयसम्बद्धता कार्यक्रमस्य मुख्योद्देश्यं व्यावसायिकदक्षतायाः विकसनमस्ति। यं अधोलिखितोद्देश्येभ्यः प्राप्तयर्थं प्रययिष्यते। छात्राध्यापकान्-

- वास्तविकविद्यालयपरिवेशस्यानुभवप्रदानम्।
- विद्यालयगतिविधिभ्यः परिचयप्रदानम्।
- पाठयोजनापुरस्सरं शिक्षणस्याभ्यासप्रदानम्।
- वास्तविकपरिस्थितिषु शिक्षणकार्यस्याभ्यासप्रदानम्।
- पाठ्यक्रमे निर्धारित शिक्षणविषयानां शिक्षणे दक्षतासम्पादनम्।

विद्यालयसम्बद्धताकार्यक्रमः- मूल्याङ्कनप्रक्रियायाः स्वरूपम्-

समयावधि: (Time Duration) 18 सप्ताहाः	पाठ्यक्रमसम्बद्धक्रियाः (Curricular Activities)	छात्राध्यापकानां कृते कार्याणि (Works done by School Teacher)
1 सप्ताहः (one Week)	(i) विद्यालयपरिवेशेन परिचयनम्। -सम्बन्धविद्यालयस्य नियमिताध्यापकानां अध्यापनकार्यस्याध्यापनम्। -सम्बद्धविद्यालयस्य गतिविधीनामभिलेखानाञ्च निरीक्षणधारित प्रतिवेदनञ्च। - सम्बद्धविद्यालयस्य सामुदायिकपरिवेशस्य प्रेक्षणं प्रतिवेदनञ्च।	प्रेक्षणाख्या
1 सप्ताहः (one Week)	(ii) कक्षाशिक्षणाभिमुखीकरणम् (सम्बद्धविद्यालयस्य शिक्षकाणाम् शिक्षकप्रशिक्षकाणाञ्च निर्देशने)	
10 सप्ताहाः (Ten Weeks)	(iii) पाठयोजनाधारित शिक्षणाभ्यासः- उच्चप्राथमिकस्तरः (6-8 th) कक्षा - द्वयानां शिक्षणविषयानामुपरि- संस्कृतम् अन्यशिक्षणविषयश्च। - विद्यालयीय गतिविधिषु प्रतिभागः।	पाठयोजनानिर्माणं प्रस्तुतीकरणञ्च 30 (15+15)
4 सप्ताहाः (Four Weeks)	(iv) क. पाठयोजना आधारित शिक्षणाभ्यासः- माध्यमिकस्तरः (9-10 th) कक्षा - द्वयानां शिक्षणविषयानामुपरि- संस्कृतम् अन्यशिक्षणविषयश्च। - विद्यालयगतिविधिषु प्रतिभागः। अथवा (iv) ख. पाठयोजना आधारित शिक्षणाभ्यासः- माध्यमिकस्तरः (9-10 th) कक्षा - द्वयानां शिक्षणविषयानामुपरि- संस्कृतम् अन्यशिक्षणविषयञ्च। - विद्यालयगतिविधिषु प्रतिभागः।	पाठयोजनानिर्माणं प्रस्तुतीकरणञ्च 20 (10+10)
2 सप्ताहाः (Two Weeks)	(iv) ग. पाठयोजना आधारित शिक्षणाभ्यासः उच्चमाध्यमिकस्तरः (11-12 th) कक्षा - द्वयानां शिक्षणविषयानामुपरि- संस्कृतम् अन्यशिक्षणविषयञ्च। - विद्यालयगतिविधिषु प्रतिभागः।	पाठयोजनानिर्माणं प्रस्तुतीकरणञ्च 10 (05+05)
2 सप्ताहाः (Two Weeks)	(v) समीक्षापाठः - समीक्षापाठप्रस्तुतीकरणहेतु अभ्यासः - समीक्षापाठमूल्याङ्कनम्। - सहपाठीकक्षा शिक्षणप्रेक्षणम् (Peer Class Teaching Observation)	04 समीक्षापाठानां प्रस्तुतीकरणम्, सहपाठी कक्षाशिक्षणप्रेक्षणाधारित प्रतिवेदनम्।

सत्यापित
VERIFIED

Amey

विद्यालयसम्बद्धमूल्याङ्कनप्रक्रियायाः स्वरूपम्

(Structure of Evaluation Procedure of School Internship)

आहत्य-अङ्काः- 600

बाह्यपरीक्षणम् (300) (योगात्मकमूल्याङ्कनम्) 3 परीक्षकेभ्यः (2 बाह्यः+1 आन्तरिकः)	आन्तरिकपरीक्षणम् (200) (संरचनात्मकं मूल्याङ्कनम्)	प्रायोगिककार्याणि (100)
<p>(i)संस्कृतशिक्षणविषयः- (150) (ii) अन्यशिक्षणविषयः- (150)</p> <p>प्रत्येकेन परीक्षकेन प्रत्येकशिक्षणविषयपरीक्षण हेतोः निर्धारितानां- 50 अङ्कानां वितरणम्। (क) प्रायोगिकपरीक्षा पाठयोजना- (15 अङ्काः) (ख) पाठयोजना प्रस्तुतीकरणम्- (15 अङ्काः) (ग) प्रयुक्तसहायकसामग्री- (10 अङ्काः) (घ) भाषागतसम्प्रेषणम्- (05 अङ्काः) (ङ) कक्षाप्रबन्धनम्- (05 अङ्काः)</p>	<p>(i) प्रेक्षणाख्या (10) (ii) शिक्षणाभ्यासप्रेक्षणम् (90) प्रत्येकं चक्रहेतोः निर्धारिताः अङ्काः=30 (क) 6-8th कक्षायाः = 20*3=60 अङ्काः (ख)(i) 9-10th कक्षायाः = 10*3=30 अङ्काः अथवा (ख)(ii) 9-10th कक्षायाः= 5*3= 15 अङ्काः एवम्- 11-12th कक्षायाः= 5*3= 15 अङ्काः प्रत्येकं चक्रनिमित्तं निर्धारितानां 30 अङ्कानां वितरणम् क. सामान्य/नवाचारी पाठयोजना (10 अङ्काः) ख. पाठयोजनायाः प्रस्तुतीकरणम् (10 अङ्काः) ग. सहायकसामग्रीनिर्माणम् (05 अङ्काः) घ. अनुशासनं नियमितता च (05 अङ्काः) (iii) समीक्षापाठः (100) क. उच्चप्राथमिकस्तरः= 50 अङ्काः ख (i) माध्यमिकस्तरः= 50 अङ्काः अथवा ख (ii) माध्यमिकस्तरः= 25 अङ्काः उच्चमाध्यमिकस्तरः= 25 अङ्काः प्रत्येकसमीक्षापाठयोजना हेतोः निर्धारितानां 25 अङ्कानां वितरणम्। क. सामान्या/ नवाचारी पाठयोजना- 10 अङ्काः ख. पाठयोजनाप्रस्तुतीकरणम्- 10 अङ्काः ग. प्रयुक्तसहायकसामग्रीनिर्माणम्- 05 अङ्काः</p>	<p>(i) क्रियात्मकानुसन्धानाधारित परियोजनानिर्माणम्- 50 अङ्काः (ii) शिक्षणशास्त्रीयकौशलानि- 50 अङ्काः</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>सत्यापित VERIFIED</p> </div> <p style="text-align: center;"><i>Sanjay</i></p>

पूर्णपाठयोजना- 50

- (i) उच्चप्राथमिकस्तर: (6-8th कक्षा)- 30 पाठा: (15 पाठा:/शिक्षणविधयः)
(ii) क- माध्यमिकस्तर: (9-10th कक्षा)- 10 पाठा: (5 पाठा:/शिक्षणविधयः)
उच्चमाध्यमिकस्तर: (11-12th कक्षा)- 10 पाठा: (5 पाठा:/शिक्षणविधयः)

अथवा

- (ii) ख- माध्यमिकस्तर: (9-10th कक्षा)- 20 पाठा: (10 पाठा:/शिक्षणविधयः)

पूर्णसमीक्षापाठयोजना- 04

- (i) उच्चप्राथमिकस्तर: (6-8th कक्षा)- 2 पाठा: (1 पाठ:/शिक्षणविधयः)
(ii) क- माध्यमिकस्तर: (9-10th कक्षा)- 1 पाठ: (अन्यविद्यालयीशिक्षणविधयः)
उच्चमाध्यमिकस्तर: (11-12th कक्षा)- 1 पाठ: (संस्कृतशिक्षणविधयः)

अथवा

- (ii) ख- माध्यमिकस्तर: (9-10th कक्षा)- 2 पाठा: (1 पाठ:/शिक्षणविधयः)



(Handwritten signature)

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

तृतीयसत्रम् E.P.C i

क्रियात्मकानुसन्धानम्

विषयकूटसंख्या =151(ii)

आहत्य-क्रेडिट् = 02

क्रियान्वयनहोराः = 02/ प्रति सप्ताह

आहत्य-अङ्काः=50

अभीष्टाधिगणपरिणामाः-

- कक्षागतसमस्याधारित परियोजनायाः निर्माणहेतुः दक्षता।
- क्रियात्मकानुसन्धानानां प्रतिवेदनलेखनसम्बन्धी कौशलानां विकासः।

पाठ्यवस्तुः-

१. कक्षागतसमस्याधारित क्रियात्मकानुसन्धानाधारितश्च परियोजनायाः निर्माणम्।
२. विद्यालयीसमस्याधारित सामूहिकक्रियात्मकानुसन्धानस्य प्रतिवेदनलेखनम्।

प्रलेखनकार्यम्-

(15x2=30)

उपरोक्तक्रियात्मकानुसन्धानस्य प्रतिवेदनलेखनम्।

निष्पादनाधारितपरीक्षणम्-

१. वाक्परीक्षा (कृतकार्याणामुपरि आधारितम्) (10)
२. क्रियात्मकानुसन्धानाधारिता कस्यापि समस्याः उपरि तात्कालिका प्रस्तुतिः (10)

सत्यापित
VERIFIED

Smriti

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

शिक्षणशास्त्रीयकौशलम् (Pedagogical Skills)

विषयकूटसंख्या =151 (i)

आहत्य-क्रेडिट् = 02

क्रियान्वयनहोरा: = 02

आहत्य-अङ्का: =50

अभीष्टाधिगणपरिणामा:-

- सूक्ष्मशिक्षणमाध्यमेन सर्वेषां कौशलानां परिचयः।
- सूक्ष्मशिक्षणमाध्यमेन कौशलानामभ्यासः (नवाचारीशिक्षणसन्दर्भे)

पाठ्यवस्तु:-

- (क) सूक्ष्मशिक्षणमाध्यमेन कौशलानां विकासः।
- (ख) नवाचारीशिक्षणाभ्यासः।

क्रियान्वयनविधि:-

क. सूक्ष्मशिक्षणेन कौशलविकासः।

- (i) सूक्ष्मशिक्षणस्यपरिचयः- अवधारणा, उद्देश्यानि, विशेषता, चक्रम्, अवस्था, उपयोगिता विभिन्नशिक्षणकौशलानि च।
 - (ii) कौशलज्ञानसम्प्राप्तिः (प्रस्तावना, प्रश्नोत्तर, उद्दीपनपरिवर्तनं, श्यामपट्टः, दृश्य-श्रव्यसामग्री, वाचनम्, उच्चारणं, व्याख्या प्रदत्तकार्यञ्च) एतेषां सर्वेषां कौशलानामभिप्रायः, उद्देश्यानि, विधयः, आदर्शप्रस्तुतिकरणमुपयोगिता च।
 - (iii) कौशलाभ्यासः- सूक्ष्मपाठयोजनया (चक्रपुरस्सरम्)
 - (iv) कौशलमूल्याङ्कनम्।
- ख. नवाचारीशिक्षणाभ्यासः

मूल्याङ्कनविधयः-

- क. आधारिताभिलेखः अङ्काः- 30
- ख. निष्पादनाधारितम् अङ्काः- 20
- (क) अभिलेखाधारितम्-
- (i) सूक्ष्मशिक्षणाधारिताभिलेखः अङ्काः- 10
- (ii) सूक्ष्मशिक्षणपाठयोजना (अभ्याससत्रेषु प्रस्तौतिः) अङ्काः- 10
- (iii) नवाचारीशिक्षणाधारितपाठयोजना अङ्काः- 10
- (ख) निष्पादनाधारितम्
- (i) संस्कृतशिक्षणम् अङ्काः- 10
- (ii) अन्यशिक्षणम् अङ्काः- 10

सत्यापित
VERIFIED



शिक्षाशास्त्री (बि.एड)द्वितीयवर्षम्
चतुर्थसत्रार्थपाठ्यक्रमस्य स्वरूपम्

आहत्याङ्काः =600

आहत्या-क्रेडिट = 24 + 2*

विषयकूट - संख्या (Course code)	विषयसंख्या (Course No.)	विषयस्य नाम (Name of the course)	पाठ्यक्रमस्य श्रेणी (Course Category)	आहत्याङ्काः (Total Marks)	आहत्या - क्रेडिट (Total Credits)	होराः / सप्ताहः (Hours / weeks)	होराः / सत्रार्थः (Hours / Semester)
(Theory) सैद्धान्तिकः				500	20	20	400
161	11	पर्यावरणशिक्षा (Environmental Education)	सकेन्द्रिकम् अनिवार्यम् (Core Compulsory)	100 75 (E) + 25(I)	4	4	80
162	12	मूल्यशिक्षा व्यावसायिकाचारश्च (Value Education & Professional Ethics)	सकेन्द्रिकम् अनिवार्यम् (Core Compulsory)	100 75 (E) + 25(I)	4	4	80
163	13	योग-स्वास्थ्य-शारीरिकशिक्षा च (Yoga, Health & Physical Education)	सकेन्द्रिकम् अनिवार्यम् (Core Compulsory)	100 75 (E) + 25(I)	4	4	80
164	14	समसमायिकभारतं शिक्षा च (Contemporary India and Education)	सकेन्द्रिक-परिप्रेक्ष्ये (Core Perspective)	100 75 (E) + 25(I)	4	4	80
165	15	निम्नलिखितेभ्यः कमपि एकम् (Any one of the following)	वैकल्पिकम् (Elective)	100 75 (E) + 25(I)	4	4	80
165- (i)	15- (i)	समावेशात्मकशिक्षा (Inclusive Education)					
165- (ii)	15- (ii)	निर्देशनं परामर्शश्च (Guidance & Counselling)					
165- (iii)	15- (iii)	जेण्डर, विद्यालयः समाजश्च ((Gender, School & Society)					
165- (iv)	15- (iv)	कलाशिक्षा (Art Education)					
165- (v)	15- (v)	मानवाधिकारशिक्षा (Human Right Education)					
171	प्रायोगिकं -व्यावसायिकक्षमतोन्नयनम् (Practicum - EPC)		प्रायोगिकम्-व्यावसायिक-क्षमतोन्नयनम्	100	04	08	80
	1	मननात्मकं पठनम् (Reflective Reading)		50	02		
	2	आत्माबोधः एवंव्यक्तित्वविकास (Understanding of self and Personality Development)		50	02		
172	शैक्षिकगतिविधयः (Educational Activities)		अनिवार्यम् (Compulsory)	50	2*	80% प्रतिशतम् उपस्थितिः अनिवार्यम् = 80% Attendance	
	1	विभागीयपत्रिका (Departmental Magazine)					
	2	वीथिनाटकम् (Street Play)					
	3	कलाकक्षः, शैक्षिकभ्रमणञ्च (Visit to Art Gallery/ Educational Tour)					
	4	क्रीडाः, खेलनानि च (Sports and Games)					
	5	सांस्कृतिककार्यक्रमाः (Cultural Programme)					

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

11. पर्यावरणशिक्षा
(Environmental Education)

विषयकूटसंख्या =161

क्रियान्वयनहोरा: = 04 प्रति सप्ताह

आहत्य-क्रेडिट् = 04

आहत्य-अङ्काः=100

अभीष्टाधिगमपरिणामाः-

- पर्यावरणशिक्षायाः परिचयप्रदानम्।
- प्राचीनभारतीयपरम्परायाः पर्यावरणीयदृष्ट्या परिचयप्रदानम्।
- मानवपर्यावरणयोः सम्बन्धस्य व्याख्यानितिकरणम्।
- पारिस्थितिकी सम्प्रत्यय महत्त्वस्य च प्रतिपादनम्।
- पर्यावरणसंरक्षणस्यावश्यकतायाः स्पष्टीकरणम्।
- पर्यावरणसंरक्षणस्य विविधप्रयासानां विषये अवबोधस्य विकसनम्।
- सुस्थिरविकासस्यावश्यकता महत्त्वञ्च आगामीजीवनसन्दर्भे स्पष्टीकरणम्।
- पर्यावरणप्रबन्धनस्य पक्षक्षेत्रयोः बोधनम्।
- अपशिष्टप्रबन्धानामोपायानामनुप्रयोगसम्पादनम्।

पाठ्यवस्तुः (Content)-

७५ अङ्काः

अन्वितिः - १ : पर्यावरणशिक्षा- अवधारणा, उद्देश्यानि, महत्त्वम् क्षेत्रञ्च। पर्यावरणशिक्षायाः उपागमः- औपचारिकानौपचारिकञ्च। पर्यावरणीयजागरूकतायाः विकासाय चलचित्रस्य प्रयोगः। पर्यावरणीयशिक्षायाः अन्यविषयेभ्यः सह सम्बन्धः। प्राचीनभारतीयपरम्परायां पर्यावरणीयदृष्टिः, पर्यावरणसम्बन्धितानि प्रमुखानि सम्मेलनानि- स्टॉकहोमसम्मेलनम्, पृथ्वीशिखरसम्मेलनम्, पेरिससम्मेलनम्।

अन्वितिः - २ : मानवं पर्यावरणञ्च- मानवपर्यावरणयोर्सम्बन्धः। पारिस्थितिकीसम्प्रत्ययः, परितन्त्रम्, अभिप्रायः, घटकानि, प्रकाराश्च। जैवविविधतायाः सम्प्रत्ययः, महत्त्वं जैवविविधता उद्यानानि च।

अन्वितिः- ३ : पर्यावरणीयसंरक्षणम्- आवश्यकता, जल-भूमि-वायु-ध्वनि-नाभिकीय-प्रकाश प्रदूषणानां कारणानि निवारणोपायाश्च। पर्यावरणसुरक्षासम्बन्धी विधानानि।

अन्वितिः- ४ : सुस्थिरविकासः- सम्प्रत्ययः आवश्यकता महत्त्वञ्च। स्वास्थ्यरक्षणं, जलसंरक्षणं वनसंरक्षणञ्च। पर्यावरणशिक्षणसम्बन्धिनः प्रसिद्धानि व्यक्तित्वानि। पर्यावरणसंरक्षणे सर्वकारीय निजीसंस्थानाञ्च भूमिका।

सत्यापित
VERIFIED
64

Smiling

अन्विति:- ५ : पर्यावरणप्रबन्धनम्- अवधारणा, पक्षा: क्षेत्राणि च (स्थानीय, क्षेत्रीय राष्ट्रियश्च), अपशिष्ट-
अभिप्रायः - प्रकाराः (ई-अपशिष्टः, प्लास्टिकापशिष्टः, ठोसापशिष्टः), वैकल्पिकोर्जा रूपे अपशिष्टः। पारिस्थितिकी
संघः, शैक्षिकपर्यटनम्, प्रमुखराष्ट्रीयपर्यावरणीयपरियोजनाः।

सत्रीयकार्याणि-

अङ्काः =25

१. दत्तकार्यम् (इकाईसम्बन्धितम्)
२. स्वच्छताऽभियानम्- कक्षा, ग्रहपरिसरः निकटस्थः।

प्रायोगिककार्यम्-

१. विभिन्नपत्र-पत्रिकासु समसामयिक पर्यावरणीय समस्याभ्यः सम्बन्धितसूचनानां- लेखानां संग्रहकरणम्,
तासामुपरि सामूहिकचर्चा च।

अध्येयग्रन्थाः -

1. सक्सेना, ए.बी., (2000) पर्यावरण शिक्षा (शिक्षा के संदर्भ में), आर्यबुक डिपो, दिल्ली
2. सिंह, सविन्द्र, (2005) पर्यावरण भूगोल, प्रयाग पुस्तक भवन, 20-ए यूनिवर्सिटी रोड, इलाहाबाद, (उ.प्र.)
3. इन्दिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय पर्यावरण और संसाधन, नई दिल्ली।
4. फेडोरेव, ई.मेन एण्ड,(1980) द इकोलोजिकल क्राइसेज एण्ड सोसल प्रोग्रेस, नेचरप्रोगेश पब्लिशर्स, मास्को
5. रघुवंशी डा. अरुण एवं, पर्यावरण तथा प्रदूषण, म.प्र. हिंदी ग्रन्थ अकादमी, चन्द्रलेखा भोपाल
6. यूनेस्को (1977) ट्रेन्ड्स इन इनवायरमेण्टल एजुकेशन, यूनेस्को, पेरिस
7. शर्मा आर.ए. (1990)पर्यावरण शिक्षा, आर लाल बुक डिपो मेरठ (उ.प्र.)
8. कालीराम (1995) पर्यावरण शिक्षा, आर लाल बुक डिपो मेरठ (उ.प्र.)
9. वत्स, मिश्रा सन्ध्या(2005) पर्यावरण शिक्षा, आर लाल बुक डिपो मेरठ (उ.प्र.)
- 10.गुप्ता, आर.डी.एवं सिंह के.बी. (2010) पर्यावरण अध्ययन,आर. लाल बुक डिपो मेरठ (उ.प्र.)
- 11.भरूचा, इराक(2016) पर्यावरण अध्ययन, आरियंट ब्लैकस्वॉन प्राइवेट लिमिटेड, नई दिल्ली।
- 12.राजगोपालन आर. (2018) पर्यावरण एवं पारिस्थितिकी, आकब्रिज पब्लिशिंग प्राइवेट लिमिटेड।
13. शर्मा, कौशलेश,(2018) पर्यावरणशिक्षा, भुवनेश्वर, पुरी, उड़ीसा।
14. Chong Shimray (2016) Teaching Environment Education, SAGE Publication India Pvt. Ltd, New Delhi.
15. Bala Krishnamoorthy (2015) Environmental Management Text and Cases, PHI Learning Pvt.Ltd. Delhi.

ई सामग्री-

वेब लिंक,स्वयंप्रभा, स्वयं, यूट्यूब, ई.पी.जी. पाठशाला, मूक्स इत्यादि।

सत्यापित
VERIFIED

Amir

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

12. मूल्यशिक्षा व्यावसायिकाचाराश्च

(Value Education & Professional Ethics)

विषयकूटसंख्या =162

आहत्य-क्रेडिट् = 04

क्रियान्वयनहोराः = 04 प्रति सप्ताह

आहत्य-अङ्काः=100

अभीष्टाधिगमपरिणामाः-

- मूल्यशिक्षायाः अवधारणया आवश्यकतयाश्च परिचयप्रदानम्।
- मूल्यानां वर्गीकरणविषये अवबोधनम्।
- मूल्यशिक्षणस्य विभिन्नविधीनामवबोधनम्।
- व्यक्तित्वविकासे मूल्यशिक्षा माध्यमेन व्यावसायिक प्रतिबद्धतायाः विकसनम्।
- राष्ट्रियान्तर्राष्ट्रियाश्च सद्भावनायाः विकसनम्।

पाठ्यवस्तुः (Content)-

७५ अङ्काः

अन्वितिः- १ : मूल्यशिक्षा- मूल्यशिक्षा एवं मूल्यपरकशिक्षा-स्वरूपम्, उद्देश्यानि, आवश्यकता, महत्त्वञ्च। शिक्षानीतिषु मूल्यशिक्षा। मानवीयमूल्यानामावधारणा- आवश्यकता, उद्देश्यानि महत्त्वञ्च।

अन्वितिः- २ : मूल्यानां वर्गीकरणम्- शैक्षिक-व्यावसायिक-सामाजिक-सौन्दर्यात्मक-नैतिक-आध्यात्मिक मूल्यानां सन्दर्भे।

अन्वितिः- ३ : मूल्यशिक्षणस्य विधयः- मूल्यानामाभ्यान्तरीकरणं- विद्यालयीयविषयः, पाठ्यसहगामीक्रियाभिः, भूमिकानिर्वहनम्, मूल्यस्पष्टीकरणं विश्लेषणञ्च, कथाप्रस्तुतीकरणं चर्चाविधिश्च।

अन्वितिः- ४ : व्यक्तित्वस्यविकासे मूल्यशिक्षा- आत्मावबोधः, आत्मविश्लेषणमन्तदर्शनञ्च, आत्मनियन्त्रणं, धैर्यं, त्यागः, रचनात्मकता, परोपकारिता। शिक्षकव्यावसायिकाचाराः आचारसंहिताश्च (NCERT) शिक्षकस्य सन्दर्भे।

अन्वितिः- ५ : राष्ट्रियान्तर्राष्ट्रियश्च मूल्यशिक्षा- राष्ट्रिय एवं अन्तर्राष्ट्रिय मूल्यानि, संवैधानिक मूल्यानि- जनतान्त्रिकं, समाजवादी, धर्मनिरपेक्षता, समानता, न्यायः, स्वतन्त्रता बन्धुत्वञ्च। राष्ट्रिय एकीकरणं एवं अन्तर्राष्ट्रियसद्भावनायाः विकासे मूल्यपरकशिक्षायाः भूमिका।

सत्रीयकार्यम्- केषाञ्चनद्वयानां चयनं करणीयम्।

१. पाठ्यपुस्तकेषु निहितमूल्यानां विश्लेषणाधारितं प्रस्तुतीकरणम्।
२. मूल्यसम्बन्धितं ग्रन्थावलोकनाधारितं प्रस्तुतीकरणम्।
३. भूमिकानिर्वहनं मूल्याधारितसमस्यानामुपरि।
४. मूल्यपरीक्षणस्य संचालनमर्थापनमञ्च।

सत्यापितं
VERIFIED

अङ्काः = 25

Aming

अध्येयग्रन्थाः

1. पाण्डेय, के.पी., (2005) शिक्षा के दार्शनिक एवं सामाजिक आधार, विश्वविद्यालय प्रकाशन, वाराणसी।
2. जैश्री, मूल्य,(2008) पर्यावरण और मानव अधिकार की शिक्षा ,शिप्रा प्रकाशन, द्वितीय संस्करण, नई दिल्ली।
3. गुप्त, नत्थूलाल, (2005) मूल्यपरक शिक्षा और समाज, नमन प्रकाशन, नई दिल्ली।
4. चतुर्वेदी, रश्मि,खण्डाई, हेमन्त, (2011) मूल्य शिक्षा, ए.पी. एच. पब्लिशिंग कारपोरेशन, नई दिल्ली।
5. झा, नागेन्द्र, (2012) प्राचीन एवं अर्वाचीन शिक्षा पद्धति, अभिषेक प्रकाशन, पीतमपुरा।
6. पाठक, आर.पी.,(2011) प्राचीन भारतीय शिक्षा, कनिष्का प्रकाशन, अंसारी रोड, दरियागंज,नई दिल्ली।
7. पाठक, पी.डी. (1995) शिक्षा सिद्धान्त विनोद पुस्तक मंदिर आगरा(उ.प्र.)
8. डागर वी.एस.(1990) भारतीय समाज और मानव मूल्य, हरियाणा हिन्दी ग्रन्थ अकादमी चण्डीगढ
9. पाठक, आर.पी. एवं भारद्वाज अमिता पाण्डेय (2012) भारतीय समाज में शिक्षा का उदयीमान परिदृश्यकनिष्का प्रकाशन, अंसारी रोड, दरियागंज,नई दिल्ली।
- 10.पाण्डेय, रामशकल (1990) मूल्य शिक्षा शास्त्र, आर. लाल बुक डिपो मेरठ (उ.प्र.)
- 11.शर्मा, आर.ए.(2000) मानव मूल्य एवं शिक्षा,आर. लाल बुक डिपो मेरठ (उ.प्र.)
12. पाठक रमेश प्रसाद एवं कौशल तमन्ना(2018) प्राचीन भारतीय समाज में शिक्षा, ज्ञान भारती प्रकाशन, शक्ति नगर, नई दिल्ली।
13. पाठक, आर.पी.(2016) मूल्य शिक्षा, कनिष्का प्रकाशन, नई दिल्ली।

ई सामग्री

वेब लिंक- स्वयंप्रभा, स्वयं, यूट्यूब, ई.पी.जी. पाठशाला, मूक्स इत्यादि।



Sanjiv

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

13. योग: स्वास्थ्यं शारीरिकशिक्षा च

(Yoga, Health & Physical Education)

विषयकूटसंख्या =163

आहत्य-क्रेडिट् = 04

क्रियान्वयनहोरा: = 04 प्रति सप्ताह

आहत्य-अङ्काः=100

अभीष्टाधिगमपरिणामाः-

- योगशिक्षायाः अवधारणया परिचयं कारयित्वा योगस्य विभिन्नपद्धतिभिः परिचायनम्।
- बालकान् योगासनप्राणायामश्च महत्त्वं बोधयित्वा योगसाधना योगचिकित्सायाश्च परिचयप्रदानम्।
- समीचीनस्वास्थ्य हेतोः सन्तुलितभोजनं एवं व्यायामश्चावश्यकता उपयोगितायाश्चावबोधनम्।
- शारीरिकशिक्षायाः अवधारणया परिचयं कारयित्वा एतस्याः मनोवैज्ञानिकपक्षाणां परिचायनम्।
- विद्यालयेषु योग एवं शारीरिकशिक्षायाः विविधायामेभ्यः परिचयप्रदानम्।

पाठ्यवस्तुः (Content)

७५ अङ्काः

अन्वितिः- १ : भारते योगपरम्परा- अवधारणा, योगशिक्षायाः आवश्यकता विविधायामाश्च योगस्य विभिन्नपद्धतयः : ज्ञानयोगः भक्तियोगः कर्मयोगश्च, मानवजीवने एतेषामुपयोगः महत्त्वञ्च।

अन्वितिः- २ : योगासन प्राणायामश्च- भारतीयदर्शने सांख्ययोगः- परिचयः, मन-बुद्धि-चित्त-अहंकारादीनां स्वरूपं महत्त्वञ्च, योगसाधना एवं योगचिकित्सायाः जीवने महत्त्वम्। आसन प्राणायामयोः स्वरूपं, प्रकाराः, प्रक्रिया महत्त्वञ्च।

अन्वितिः- ३ : स्वास्थ्यशिक्षा- अवधारणा, शरीररचना क्रियाविधिश्च, समीचीनस्वास्थ्यहेतोः भोजनस्य महत्त्वं, भोजनस्य पोषकतत्त्वानां कार्याणि कुपोषणञ्च, आमिषानिरामिषभोजनञ्च, भोजनस्य मुख्यानि तत्त्वानि, सन्तुलिताहारः। आदर्शजीवनशैल्याः अर्थाः महत्त्वञ्च। उत्तमजीवनशैल्याः आयामः- सन्तुलितभोजनं, दैनिकजीवनस्य नियमितता महत्त्वञ्च- अनुचितजीवनशैलीना सम्बन्धितः रोगाः- स्थूलत्वं, हृदयाघातः, उच्चरक्तचापः, शर्कराजनितरोगः। आसनसम्बन्धिनः विकृतयः कारणानि च, निराकरणोपचाराश्च।

अन्वितिः- ४ : शारीरिकशिक्षा- अवधारणा, उद्देश्यानि, महत्त्वं क्षेत्रञ्च। शारीरिकशिक्षायाः आवश्यकता, शारीरिकशिक्षायाः मनोवैज्ञानिकपक्षः- क्रीडामनोविज्ञानम्, क्रीडासु उपलब्धिः अभिप्रेरणाश्च, रुचयः अभिवृत्तयश्च विशिष्टबालकानां कृते विविधाः क्रीडागतिविधयः, यथा- नेत्रहीनानां कृते गोलनिक्षेपणम्, भारोत्तलनम्, ५०-१०० मी.धावनम्, अशक्तानां/दिव्याङ्गानां कृते- निशानेबाजी-तीरंदाजी-नौकाचालनं-भालनिक्षेपणं, अङ्गविच्छेदानां कृते- शरनिक्षेपणं-तैरणं-धावनं शतरंजश्च। क्रीडाभावना, शिक्षकछात्रयोः सम्बन्धः आचारसंहिताश्च।

अन्वितिः- ५ : विद्यालयेषु शारीरिकशिक्षा- विद्यालयेषु क्रीडा- प्रकाराः (व्यक्तिगतसामूहिकक्रीडाश्च) एवं तासां सामान्यनियमाः, विद्यालयीय-अन्तर्विद्यालयीय-अन्तर्वर्गीय-अन्तर्सदनीय-अन्तर्विभागीय स्तरेषु एतासां महत्त्वम्।

 सत्यापित
VERIFIED

विद्यालयेषु वार्षिकक्रीडा- कूर्दप्रतियोगितानामायोजनं महत्त्वावबोधनञ्च। विविधप्रकारकाः क्रीडा, घातस्य प्रकाराः, प्रबन्धनं रक्षणञ्च।

सत्रीयकार्याणि-

25 अङ्काः

अधोलिखितेषु द्वयम्-

1. मानवस्य शारीरिकमानसिक विकासे च योगस्य महत्त्वम्।
2. योगासन प्राणायामाश्चाधारिता प्रस्तुतयः।
3. सन्तुलितभोजनसम्बन्धितविविधसामग्रीणामुपरि परियोजनाकार्यम्।
4. विविधासनानां व्यायामानाञ्च चित्राणामेकत्रीकरणम्। चित्रं, प्रतिकृतिनिर्माणं प्रस्तुतिकरणम्।
5. शारीरिकशिक्षा कार्यक्रमस्य प्रतिवेदनसज्जीकरणम्।
6. विशिष्टबालकानां कृते विविधक्रीडा गतिविधय एवं ताभिः सम्बन्धितं चार्टपत्रनिर्माणम्।

अध्येयग्रन्थाः

1. पुरूषार्थी, योगेन्द्र, (1995) वेदो में योग विद्या, महर्षि वेद विद्या प्रतिष्ठान उज्जैन (म.प्र.)
2. आत्रेय, शान्ति प्रकाश, योग मनोविज्ञान
3. मुखर्जी, विश्वनाथ, (1990) भारत के महान योगी, विश्वविद्यालय प्रकाशन वाराणसी (उ.प्र.)
4. शास्त्री, विजयपाल, (2007) पातजंल योग विमर्श, चौखम्बा वाराणसी (उ.प्र.)
5. पातजंल योगप्रदीप, गीताप्रेस गोरखपुर (उ.प्र.)
6. सिलोड़ी, महेशप्रसाद, योगामृतम (2008) मान्यता प्रकाशन नई दिल्ली
7. कल्याण योग तत्वांक, गीताप्रेस गोरखपुर, (उ.प्र.)
8. शर्मा, रमा, (1995) शारीरिक शिक्षा विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, (उ.प्र.)
9. शैरी, जी.पी., स्वास्थ्य शिक्षा विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, (उ.प्र.)
10. सिलोड़ी, महेशप्रसाद, (2013) योगामृतम एवं सिद्धान्त, अभिषेक प्रकाशन, नई दिल्ली।
11. कुमारी शर्मा, हरीश, योग दीपिका कमला पब्लिशिंग हाउस, दिल्ली-51
12. सुखिया, एस.पी., विद्यालय प्रशासन, संगठन एवं स्वास्थ्य शिक्षा विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा-2
13. वर्मा, रामपाल सिंह, विद्यालय संगठन एवं स्वास्थ्य शिक्षा विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा-2
14. वर्मा, के.के., स्वास्थ्य एवं शारीरिक शिक्षा दीपक पब्लिशर्स, ग्वालियर (मध्य प्रदेश)
15. कौर, मनजीत, स्वास्थ्य एवं शारीरिक शिक्षा दीपक पब्लिशर्स, ग्वालियर (मध्य प्रदेश)।
16. शर्मा परमेश कुमार, (2018) योगः स्वास्थ्यं शारीरिकशिक्षा च, शिवालिक प्रकाशक नई दिल्ली।
17. पाठक, आर.पी. (2015) स्वास्थ्य एवं शारीरिक शिक्षा अभिषेक प्रकाशन, नई दिल्ली।
18. पाठक, आर.पी. (2017) अष्टांग योग शिक्षा ज्ञान भारती प्रकाशन, नई दिल्ली।
19. पाठक, आर.पी. (2018) सर्वांग योग शिक्षा, फॉरवर्ड बुक्स, दरियागंज, नई दिल्ली।

वेब लिंक

स्वयंप्रभा, स्वयं, यूट्यूब, ई.पी.जी. पाठशाला, मूक्स इत्यादि।

सत्यापित
VERIFIED

Smriti

14. समसामयिकभारतं शिक्षा च
(Contemporary India & Education)

विषयकूटसंख्या =164

आहत्य-क्रेडिट् = 04

क्रियान्वयनहोराः = 04 प्रति सप्ताह

आहत्य-अङ्काः=100

अभीष्टाधिगमपरिणामाः-

- शिक्षायाः भारतीय ऐतिहासिक अवधारणानां परिचयप्रदानम्।
- सामाजिक-राजनैतिक-आर्थिक परिप्रेक्ष्ये शिक्षायाः विकासस्य समीक्षात्मकाध्यायनम्।
- शिक्षायाः विकासे विविधसमीतीनामायोगानां योगदानस्य परिचयप्रदानम्।
- स्वतन्त्रताप्राप्तेः पश्चात् शिक्षायाः विकासनिमित्तं कृतेभ्यः कार्येभ्यः परिचायनम् एवं तेषां शैक्षिकनीतीनां कृते निहितार्थबोधनम्।
- शिक्षायाः विविधस्तरेषु व्याप्त समसामयिक समस्यानां एवं तासां समाधानहेतु कृत प्रयासानां परिचयप्रदानम्।
- शिक्षायाः नूतनाह्वानानां समीक्षात्मकं विश्लेषणं एवं तेषां समाधानं प्रति जागरूकतायाः विकसनम्।

पाठ्यवस्तुः (Content)

७५ अङ्काः

अन्वितिः- १ : प्रारम्भिकशिक्षा- आवश्यकता, उद्देश्यानि, सार्वभौमीकरणं, ऑपरेशनब्लैकबोर्डः, अपव्ययः अवरोधनञ्च एवं अन्याः समस्याः समाधानानि च, समग्रशिक्षा, सर्वशिक्षाऽभियानम्, शिक्षायाः अधिकाराधिनियमः (२००९), राष्ट्रियशिक्षानीतिः-२०२० सन्दर्भे प्रारम्भिकशिक्षा।

अन्वितिः- २ : माध्यमिकं व्यावसायिकं शिक्षा च- माध्यमिकशिक्षायाः अवधारणा, महत्त्वम्, उद्देश्यानि, समस्याः समाधानानि च, राष्ट्रियमाध्यमिकशिक्षाऽभियानम्, माध्यमिकशिक्षायाः व्यवसायिकरणम्, शिक्षायाः भारतीयेतिहासिकावधारणायाः सन्दर्भे, राष्ट्रियशिक्षानीतिः २०२० सन्दर्भे माध्यमिक-व्यावसायिकशिक्षा च।

(ख) व्यावसायिकशिक्षा एवं कलाशिक्षायाः अवधारणा, महत्त्वं, उद्देश्यानि, समस्याः समाधानानि च।

अन्वितिः- ३ : उच्चशिक्षा- अवधारणा, उद्देश्यानि, महत्त्वम्, समस्याः समाधानानि च। उच्चशिक्षायां स्वायत्तता गुणवत्ता आश्वासनञ्च। राष्ट्रियोच्चशिक्षाऽभियानम्, विश्वविद्यालयानुदानायोगस्य भूमिका, राष्ट्रियशिक्षानीतिः २०२० सन्दर्भे उच्चशिक्षा।

अन्वितिः- ४ : अध्यापकशिक्षा- शिक्षक-प्रशिक्षणस्य विविधस्तराणि- पूर्वसेवा-सेवारत शिक्षक-प्रशिक्षणे केन्द्रप्रायोजितकार्यक्रमः, अध्यापकशिक्षा विश्वविद्यालयकार्यक्रमः, अध्यापकशिक्षाहेतुः प्रमुक्ताद्यतनीपरीक्षा,

VERIFIED

क्षमता संवर्धनस्योपायाः, अध्यापकशिक्षायां गुणवत्तायाः नवीनायामाः, अध्यापकशिक्षायाः उन्नयने NCTE इति संस्थायाः भूमिका, राष्ट्रीयशिक्षानीतिः २०२० सन्दर्भे अध्यापकशिक्षा।

अन्वितिः- ५ : स्वातन्त्र्योत्तरभारते प्रमुख शिक्षा आयोगाः, प्रकरणानि संस्तुयश्च- स्वातन्त्र्योत्तरभारते प्रमुखशिक्षाऽऽयोगाः- राधाकृष्णन् आयोगः १९४८, मुदालियर आयोगः १९५२-५३, संस्कृताऽऽयोगः १९५६, २०१३-१४, कोठारी आयोगः १९६४-१९६६, राष्ट्रियशिक्षानीतिः १९६८, नवराष्ट्रियशिक्षानीतिः १९८६, राममूर्ति आयोगः १९९२ (उपरोक्तानां संक्षिप्तपरिचयः), राष्ट्रियशिक्षानीतिः २०२०, स्त्रीशिक्षा, अनुसूचितजातेः अनुसूचितजनजातेश्च शिक्षायाः अवधारणा, उद्देश्यानि, महत्त्वं, समस्याः एवं समाधाने विभिन्नसंस्थानां भूमिका।

सत्रीयकार्याणि-

25 अङ्काः

अधोलिखितेषु द्वयम्-

१. संगोष्ठ्यां प्रस्तुतीकरणम्।
२. एन.सी.एफ २००५, एन.सी.एफ २००९, एन.सी.टी.ई., यू.जी.सी, न्यूपा, एन.सी.ई.आर.टी, एस.सी.ई.आर.टी इत्यादीनां कार्याणां समीक्षा।
३. भारतीयशिक्षायाः समस्यानामुपरि वादविवादः, समूहपरिचर्चा, पेनलपरिचर्चा।
४. अधिगमसंसाधनस्य रूपे पुस्तकालय/प्रयोगशाला/अन्यानां महत्वपूर्णानां स्थलानामध्ययनम्।

अध्येयग्रन्थाः

१. पाठक, आर.पी. (2010) आधुनिक भारतीय शिक्षा समस्याएँ एवं समाधान, कनिष्का प्रकाशन, नई दिल्ली
२. लाल, रमन बिहारी (2005) भारतीय शिक्षा का इतिहास विकास एवं समस्याएँ, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ (उ.प्र.)
३. भटनागर, सुरेश(1995)आधुनिक भारतीय शिक्षा और उनकी समस्याएँ, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ(उ.प्र.)
४. शर्मा, दीपक एवं कापरी उमेश चन्द(1997) भारत में माध्यमिक शिक्षा का परिदृश्य,आर.लाल बुक डिपो, मेरठ (उ.प्र.)
५. शर्मा, आर.ए. (1990) भारतीय शिक्षा प्रणाली का विकास, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ (उ.प्र.)
६. वासु (१९८५) एजुकेशन इन मॉडर्न इण्डिया (ओरिएण्ड बुक कम्पनी) नई दिल्ली
७. भगवान दयाल (१९९१) द डेवलपमेंट ऑफ माडर्न इण्डियन एजुकेशन (ओरिएण्ड —लोगमास)लंदन
८. गुप्ता, एस.पी. (२०००) भारतीय शिक्षा का इतिहास व समस्याएँ, शारदा पुस्तक मंदिर, इलाहाबाद
९. कबीर हुमायूँ (१९८०) एजुकेशन इन न्यू इण्डिया एशिया बुक हाउस, मुम्बई।
१०. Pathak, R.P.(2006) : Global Trends and Development of Education in Modern India, Atlantic Publishers Ansari Road, Daryagang New Delhi.
११. Pathak, R.P.(2018) : Contemporary India and Education, Kaniksha Publishers, New Delhi.

ई-सामग्री

वेब लिंक, स्वयं प्रभा, स्वयं, यूट्यूब, ई.पी.जी. पाठशाला, मूक्स।

सत्यापित
VERIFIED

Swing

अधोलिखितेषु कोऽपि एकः

विषयकूटसंख्या - 165

15.1 समावेशीशिक्षा

(Inclusive Education)

विषयकूटसंख्या =165 (i)

आहत्य-क्रेडिट् = 04

क्रियान्वयनहोराः = 04 प्रति सप्ताह

आहत्य-अङ्काः=100

अभीष्टाधिगमपरिणामाः-

- समावेशीशिक्षायाः आधुनिकपरिप्रेक्ष्ये तार्किकतायाः विकसनम्।
- शिक्षायां समावेशीशिक्षायाः अवधारणायाः प्रबलाधारं अन्वेषयितुं संवेदनशीलतायाः विकसनम्।
- विशेषसम्बर्गस्य बालकानां शिक्षायाः आवश्यकतां दृष्टौ निधाय शैक्षणिक हस्तक्षेपानां एवं नवाचारी युक्तीनामनुप्रयोगस्य कुशलतायाः विकसनम्।
- राष्ट्रिय एवं अन्तर्राष्ट्रियस्तरे समावेशी शिक्षायाः सन्दर्भे आयोजितानां विविधकार्यक्रमाणां एवं सम्बन्धित विशिष्टता हेतु सूचना प्रौद्योगिक्याः योगदानस्य परिचयप्रदानम्।

पाठ्यवस्तुः (Content)

७५ अङ्काः

अन्वितिः-१ : समावेशीशिक्षा- अवधारणा, उद्देश्यानि, तत्त्वानि महत्त्वञ्च।

अन्वितिः- २ : कक्षाशिक्षणस्य विधयः (Classroom Teaching Method)-समावेशीशिक्षायाः समस्याः समाधानानि च।

अन्वितिः- ३ : शैक्षिकान्तर्वेशनम्- पृष्ठभूमिः, प्रक्रियाः, संसाधन एवञ्च संसाधनकक्षस्य भूमिका।

अन्वितिः- ४ : पाठ्यक्रमानुशीलनम्- अवधारणा, समावेशीपाठ्यक्रमानुशीलनम्, पाठ्यसहगामीक्रियाः सञ्चालनं नूतनप्रयोगाश्च (नवाचाराः)

अन्वितिः- ५ : समावेशीशिक्षा हेतोः विभिन्नसंस्थानां योगदानम्- राष्ट्रिय एवं अन्तर्राष्ट्रिय स्तरे स्वयंसेवी संस्थानां भूमिका एवं सूचना प्रौद्योगिक्याः योगदानम्।

Signature

सत्यापित
VERIFIED

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
72 Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

सत्रीयकार्याणि-

अङ्काः = 25

अधोलिखितेषु द्वयम्-

१. सुविधावंचितसंवर्गस्य कस्यापि एकस्य चयनछात्रस्य व्यष्ट्याध्ययननिर्माणम्।
२. समावेशीशिक्षायाः समस्यानामाह्वानानां चोपरि आधारितसमूहपरिचर्चा एवं प्रतिवेदननिर्माणम्।
३. दिव्याङ्गबालकानां शिक्षा हेतु राष्ट्रिय अथवा अन्तर्राष्ट्रियस्तरे स्वयंसेवी संस्थानां प्रयासेषु आधारितं दत्तकार्यम्।

अध्येयग्रन्थाः -

1. शर्मा आर. ए.,(2005) विशिष्ट शिक्षा का प्रारूप, लायल बुक डिपो, मेरठ
 2. विष्ट, आभा रानी,(1992) विशिष्ट बालक का मनोविज्ञान और शिक्षा, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा ।
 3. सिंह बी.बी.,(1990) विशिष्ट शिक्षा, वैशाली प्रकाशन, गोरखपुर।
 4. Gary Thomas And Mark Vaughan , (2004) Inclusive Education-Reading And Reflections" Bletchley: Open University Press, paper Book And 18.99 pp 215
 5. Panda K.G., (2004)Managing Behaviour Problems in child, Vikas publishing House Private Ltd., New Delhi.
 6. Peshwaria R, (2004) Managing Behaviour Problems in child, Vikas publishing House Private Ltd., New Delhi.
 7. India Vision, The Report of the Committee of India, Planning Commission, 2020 Govt. of India Published Academic Foundation, New Delhi.
 8. Thomas G, (1997) Inclusive Schools for An Inclusive Society, British Journal of Special Education.
 9. Stainback S. and stainback W,(1990) Inclusive Education, Baltimore, Paul Brokers, Publishing Company.
 10. सृजित समावेशी शिक्षा by Dr. Narender Kr. Singh, Dr Samar Bahadur Singh Book Ocean Publication(2016).
 11. सिंह,मदन(2019) समावेशी शिक्षा, अनु बुक्स, मेरठ।
 12. मंगल, एस.के. मंगल, शुभ्रा(2019), Creative an Inclusive School PHI Learning Pvt.Ltd., New Delhi
 - 13.Siddiqui, Heena, Ubckysuve Education(2017), Generic Publcation. an.
 - 14.Pathak, R.P. and Pandey Amita(2018) Foundation of Inclusive Education, Kaniksha Publishers New Delhi Part I&II.
 15. पाठक, रमेश प्रसाद (2019) समावेशी शिक्षा, कनिष्का प्रकाशन, नई दिल्ली।
- वेब लिंक
स्वयं प्रभा, स्वयं, यूट्यूब, ई.पी.जी. पाठशाला, मूक्स।

सत्यापित
VERIFIED

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

15.ii निर्देशनोपबोधनञ्च
(Guidance & Counselling)

विषयकूटसंख्या =165 (ii)
क्रियान्वयनहोरा: = 04 प्रति सप्ताह

आहत्य-क्रेडिट = 04
आहत्य-अङ्काः=100

अभीष्टाधिगमपरिणामाः-

- निर्देशनोपबोधनस्य मूलभूततत्त्वानां कक्षागत शिक्षणाधिगमप्रक्रियायाः सम्बन्धे बोधस्य विकसनम्।
- निर्देशनस्य प्रक्रिया एवं विभिन्नस्तरेषु निर्देशनकार्यक्रमाणामायोजनेन परिचयप्रदानम्।
- वित्ते: विकाससम्बन्धितानां विभिन्नतत्त्वानामवबोधनम्।
- उपबोधनसेवानां प्रविधिभिः परिचयप्रदानम्।
- निर्देशनोपबोधनमध्ये प्रयुक्तानां मनोवैज्ञानिकपरीक्षणामुपादेयतायाः एवं अनुप्रयोगस्य क्षमतायाः विकसनम्।

पाठ्यवस्तुः(Content)

अङ्काः = 75

अन्विति:- १ : निर्देशनम्- अवधारणा, आवश्यकता, उद्देश्यानि, क्षेत्रं, मूलभूताः सिद्धान्ताः- शैक्षिकं व्यावसायिकं व्यक्तिगतञ्च। निर्देशनपरामर्शयोर्मध्ये भेदः अन्तर्सम्बन्धश्च।

अन्विति:- २ : निर्देशनस्य प्रक्रिया एवं विभिन्नस्तरेषु कार्यक्रमाः- समूहनिर्देशनं व्यक्तिगतनिर्देशनञ्च, निर्देशनस्य प्रविधयः, बुलेटिनपट्टः, कक्षावार्ता, वृत्तिकसम्मेलनं, वृत्तिकप्रदर्शान्याः, विभिन्नस्तरेषु (प्राथमिक-माध्यमिक-महाविद्यालयाः) निर्देशनकार्यक्रमाणामायोजनम्।

अन्विति:- ३ : वृत्तिकविकासः- प्रकृतिः, प्रक्रियाः, प्रभाविताकारकाणि, वृत्तिकविकासे सूचनानामेकत्रीकरणं प्रसारञ्च, स्थाननसेवा अनुवर्तीसेवाश्च।

अन्विति:- ४ : उपबोधनम्- अवधारणा, आवश्यकता, उद्देश्यानि, उपबोधनस्य प्रविधयः- निदेशात्मकमानिदेशात्मकोपबोधनम् च। उपबोधकस्य भूमिका एवं उत्तमोपबोधकस्य गुणाः।

अन्विति:- ५ : निर्देशनोपबोधनयोर्मध्ये प्रयुक्त मनोवैज्ञानिक परीक्षणानि- मनोवैज्ञानिकपरीक्षणानामर्थः, आवश्यकता, उद्देश्यानि च, वर्गीकरणम्- बुद्धिः, व्यक्तित्वं, रूचिः, उपलब्धिः एवं अभिक्षमता परीक्षणं, निर्देशनोपबोधनयोर्मध्ये परीक्षणेतरविधीनामुपयोगः।

सत्यापित
VERIFIED

Amij

अधोलिखितेषु द्वयम्-

१. वृत्तिकविकासे सूचनानां स्रोतसां संकलनं प्रस्तुतीकरणञ्च।
२. विभिन्नस्तरेषु निर्देशनकार्यक्रमाणामवलोकनं प्रस्तुतीकरणञ्च।
३. स्थाननसेवानां कार्यप्रणाल्याः अवलोकनम्।
४. बुलेटिनपट्टनिर्माणम्।

अध्येयग्रन्थाः

1. शर्मा आर. ए., एवं चतुर्वेदी शिखा (2005) शैक्षिक एवं व्यावसायिक निर्देशन तथा परामर्श, आर. लाल बुक डिपो मेरठ (उ.प्र.)
2. भटनागर आर.पी. एवं जौहरी मन्जू (2010) शिक्षा एवं मनोविज्ञान में निर्देशन तथा परामर्श, आर. लाल बुक डिपो मेरठ (उ.प्र.)
3. परिहार, अमरजीत सिंह (2002) निर्देशन एवं परामर्श, आर. लाल बुक डिपो मेरठ (उ.प्र.)
4. शर्मा आर. ए., (2005) निर्देशन एवं परामर्श के मूल तत्व, आर. लाल बुक डिपो मेरठ (उ.प्र.)
5. पाठक, आर.पी. एवं भारद्वाज अमिता पाण्डेय (2012) पाठ्यचर्या, निर्देशन एवं तुलनात्मक शिक्षा का आधार, कनिष्का प्रकाशन, अंसारी रोड, दरियागंज, नई दिल्ली।
6. वर्मा आर.पी. एवं उपाध्याय आर.वी., (१९९५) शैक्षिक एवं व्यावसायिक निर्देशन, विनोद पुस्तक मन्दिर आगरा
7. Jayaswal, S.R., (1995) Guidance & Counselling, Prakashan Kendra, Lucknow
8. Traxler, Arthur E. (1957) Techniques of Guidance, Harper and Brother Publishers, N.Y
9. Jones, J., (1965) Principles of Guidance, MC Graw Hill Book Co N.Y
10. Kochar, S.K. (1984) Guidance and Counselling in Collage and Universities, Sterling Publishers Pvt.

Ltd.,

ई सामग्री

वेब लिंक- स्वयंप्रभा, स्वयं, यूट्यूब, ई.पी.जी. पाठशाला, मूक्स इत्यादि।



कुलसचिव / Registrar

श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

15.III जेंडर, विद्यालयः, समाजश्च

(Gender School & Society)

विषयकूटसंख्या =165 (iii)

क्रियान्वयनहोरा: = 04 प्रति सप्ताह

आहत्य-क्रेडिट् = 04

आहत्य-अङ्काः=100

अभीष्टाधिगमपरिणामाः-

- जेण्डराधारितसंकल्पनायाः परिचयप्रदानम्
- जेण्डरसंवेदीकरणं प्रति जागरूकता एवं जेण्डर संवेदीकृत समाजस्य विकसनम्
- जेण्डरसमानतायाः संवैधानिक प्रावधानानां प्रति जागरूकतायाः विकसनम्
- जेण्डरसंवेदना हेतु अन्तर्विषयी उपागमस्य क्षमतायाः विकसनम्

पाठ्यवस्तुः(Content)

अङ्काः = 75

अन्विति:- १ : जेण्डराध्ययनम्- अभिप्रायः, आवश्यकता क्षेत्राणि च। अध्यापकशिक्षायां जेण्डराध्ययनस्यावश्यकता महत्त्वञ्च, जेण्डराधारित संकल्पनाः- लिङ्ग-जेण्डर-पितृसत्ता-नारीसमता-नारीवादिता-जेण्डर बजटिंग-जेण्डर स्टिरियोटाइप-जेण्डरसमावेशी।

अन्विति:- २ : जेण्डरसंवेदीकरणम्- अवधारणा, आवश्यकता, प्रकरणानि (भारतीयपरिप्रेक्ष्ये) अध्यापकशिक्षायां महत्त्वञ्च। जेण्डरसंवेदीकरणविकासस्योपायाः एवं जेण्डरसंवेदीकृत शिक्षण हेतु व्यूहरचनाः युक्तश्च, जेण्डरसंवेदीकरणे विश्वविद्यालयानुदानायोगस्य सक्षमयोजनायाः संस्तुतयः, जेण्डरसूचकांकः : अवधारणा उपयोगिताश्च।

अन्विति:- ३ : जेण्डरसशक्तीकरणम्- अवधारणा, राष्ट्रिययोजनाः नीतयश्च, जेण्डरसशक्तीकरणे शिक्षा, सूचना सम्प्रेषणतकनीकीः, विज्ञानवैश्वीकरणयोः भूमिका।

अन्विति:- ४ : साक्षरता, दर, लैंगिकानुपातश्च एवं एतानि प्रभावितानि कारणानि। जेण्डरसमानता हेतु वैधानिकाधिनियमाः- अनुच्छेदाः- 39A, 39B, 42, समानपारिश्रमिकाधिनियमाः, 1976, (The equal Remuneration Act, 1976), दहेजनिषेधाधिनियमः 1961 (The Dowry Prohibition Act, 1961), पूर्व-गर्भाधान एवं पूर्व-नटेल, निदानतकनीकिः (नियमन एवं दुरूपयोगश्च निरोधः), अधिनियमः, 1994 (The Pre-Conception & Pre-Natal Diagnostic Techniques), (Regulation & Prevention of misuse) Act, 1994 संशोधनानि च।

अन्विति:- ५ : महिलानां योगदानम्- प्राचीन एवं वर्तमान महिलानां योगदानं (समाज-पर्यावरण-राजनीति-विज्ञान-तकनीकी-प्रबन्धन-मीडिया-साहित्य)। भारतस्य प्रसिद्धाः महिलाः तासां योगदानञ्च (सावित्रीबाईफुले, देवी अहिल्याबाई, पण्डिता क्षमाराव, शकुन्तलादेवी आसिमीचटर्जी च)

सत्यापित
VERIFIED

१. विद्यालयस्य विद्यार्थीनां अथवा शिक्षकाणाम् अथवा अन्य कर्मचारिणां जेण्डरसंवेदीकरणहेतु विचाराणां संकलनम् (प्रश्नावली)
२. प्राचीनभारतीयसाहित्यतात् कस्यापि एकस्याः आदर्शमहिलायाः व्यक्तित्वकृतित्वस्य च सज्जीकरणम्
३. षष्ठी-अष्टमी कक्षायां पाठ्यमानस्य कस्यापि पुस्तकस्य पाठस्य जेण्डरसमावेशी दृष्ट्या समीक्षा।
४. समाचारपत्राणां दैनिकघटनानां चाधारेण जेण्डर असमानता आधारित समीक्षात्मकं प्रतिवेदनम्

अध्येयग्रन्थाः -

1. Alteker, A.S.,(1959) Position of Women in Hindi Civilization, Motilal Banarasi dash
2. भगवानदयाल (2005) दी डेवलपमेंट ऑफ माडर्न इण्डियन एजुकेशन ओरियण्ट-लॉगमास, नई दिल्ली
3. गुप्ता, एस.पी. ,(2010) भारतीय शिक्षा का इतिहास व समस्याएं, शारदा पुस्तक मंदिर, इलाहाबाद (उ.प्रे.)
4. कबीर, हुमायूं, (2000) एजुकेशन इन न्यू इण्डिया, एशिया बुक हाउस, मुम्बई।
5. पाठक, आर.पी., (2005) एजुकेशन इन दि एमरजिंग इंडिया, अटलांटिक पब्लिशर्स, नई दिल्ली
6. सच्चिदानन्द, ए.पी.एवं देवनाथ, आर., (2010) आधुनिकशिक्षायाः विकासः नवशिक्षानीतिश्च
7. प्राथमिक शिक्षा में अभिनव प्रयोग, एन.सी.ई.आर.टी., भारत सरकार, नई दिल्ली
8. मिनिस्ट्री ऑफ एजुकेशन, रिपोर्ट ऑफ दि सेकेण्डरी एजुकेशन (2010), भारत सरकार, नई दिल्ली।
9. आर्य साधना निवेदिता मेनन, जिनी लोकनीता, नारीवादी राजनीतिः संघर्ष एवं मुद्दे, हिन्दी ग्रंथ अकादमी, दिल्ली विश्वविद्यालय।
10. अल्लेकर, ए.एस. (अनु) गणेशीलाल सुथार, हिन्दु सभ्यता में नारियों की स्थिति(2020) राजस्थानी ग्रंथगार, जोधपुर।
11. पाठक, आर.पी.(2018): वैदिक और आधुनिक आलोक में नारी शिक्षा, फॉरवर्ड बुक्स, दरियागंज, नई दिल्ली।

ई सामग्री

वेब लिंक स्वयं प्रभा, स्वयं, यूट्यूब, ई.पी.जी. पाठशाला, मूक्स।

सत्यापित
VERIFIED

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

15.IV कलाशिक्षा

(Art Education)

विषयकूटसंख्या =165 (iv)

क्रियान्वयनहोरा: = 04 प्रति सप्ताह

आहत्य-क्रेडिट = 04

आहत्य-अङ्काः=100

अभीष्टाधिगमपरिणामाः-

- कलाशिक्षायां प्रयुक्त महत्त्वपूर्णावधारणानामवबोधनम्।
- विभिन्न कक्षाणां कृते इकाई योजना-पाठयोजना-वार्षिकयोजनानिर्मितिकरणस्य क्षमतायाः विकसनम्।
- विद्यालयपाठ्यक्रमस्य पाठ्यपुस्तकानाञ्च समीक्षात्मकं मूल्याङ्कनस्यावबोधनम्।
- उपलब्धि एवं निदानात्मकपरीक्षाणां निर्माणं, प्रशासन एवं प्रदत्तविश्लेषणे सक्षमीकरणम्।
- उपयुक्तदृश्य-श्रव्यसामग्रीणां निर्माणमेवं कक्षायां प्रभावपूर्णानुप्रयोगस्यावबोधनम्।
- क्षेत्रभ्रमणस्य (Field Trips) प्रदर्शिनीनां चायोजनम्।

पाठ्यवस्तु: (Content)

अङ्काः = 75

अन्विति:- १ : कलाशिक्षायाः प्रकृतिः, क्षेत्रम् अवधारणा च- कलाशिक्षायाः संरचना, आवश्यकता, विद्यालयस्य पाठ्यक्रमे एतस्याः स्थानम्। क्षेत्रं, प्रकृतिः कलाशिक्षायाः अवधारणा च, कलायाः शैक्षिकमूल्यानि एवं अन्यविषयेभ्यः सह सम्बन्धः, कला अन्तर्राष्ट्रियसद्भावना च भारतीयकलाकाराणां योगदानम्। कला एवं समाजः, भारतीय लोककथाः, सृजनात्मककला।

अन्विति:- २ : कलाशिक्षणस्य अनुदेशनात्मकोद्देश्यानि प्रविधिश्च- कलाशिक्षणस्य लक्षणानि, उद्देश्यानि च, विकासस्य विभिन्नावस्थासु कलाशिक्षणस्य सामान्यविशिष्टोद्देश्यानि, कलायाः माध्यमेन राष्ट्रिय एकतायाः विकासः, कलाशिक्षणस्य सिद्धान्ताः, कलाशिक्षणस्य प्रविधयः।

अन्विति:- ३ : अनुदेशनात्मक सहायकप्रणाली- संसाधनसामग्री, कलायाः प्रबन्धनं संगठनञ्च, कलाशिक्षणे दृश्य-सहायकसामग्री- श्यामपट्टः, कलात्मकवस्तुः तासां पुनर्निर्माणञ्च, छायाचित्रम् अन्यसामग्रीश्च, पाठ्यपुस्तकानि, कलाध्यापकः, कलाकक्षाः, पाठ्यसहगामीक्रियाः, प्रारम्भिकशिक्षायां सामाजिकगतिविधीनां महत्त्वम्, कला एवं सामाजिकरूपेणोपयोगी कार्याणि (SUPW), पंक्तिः, वर्णः, पेषणम्, सामग्री, काष्ठपुत्तलिका आवरणानि (Mask) च।

अन्विति:- ४ : कलाशिक्षणे नवाचाराः- दलशिक्षणं (Team Teaching), क्षेत्रभ्रमणं (Field Trips), सामुदायिकसंसाधनानि, संगणकं, दूरदर्शनं, संघः (Club), संग्रहालयः, विषयप्रयोगशाला, कलात्मकचित्राणि, प्रदर्शिन्याः, राजस्थानी लोककलायाः सर्वेक्षणम्, छायाचित्राणां संकलनम्, कला- चित्रसंग्रहपुस्तिका (Album), प्राचीनवस्तुः।



अन्विति:- ५ : कलाशिक्षणस्य योजना मूल्याङ्कनञ्च- मूल्याङ्कनस्यावधारणा लक्षणानि च, उद्देश्यानि एवं प्रक्रियाधारित मूल्याङ्कनम् अध्यापकनिर्मितपरीक्षणं, विविधप्रकारकाः प्रश्नाः, ब्लूप्रिन्ट प्रश्नपत्रनिर्माणञ्च, इकाई योजना, दैनिकपाठयोजना, वार्षिकयोजनायाश्च सज्जतानिर्माणम्, प्रशासनं मूल्याङ्कनञ्च।

सत्रीयकार्याणि-

अङ्काः = 25

१. अभिकल्पनं, प्राचीनवस्तूनां/विलक्षणवस्तूनां संग्रहः।
२. प्रदर्शिनी-संग्रहालयः-कलाकक्षाधारित प्रतिवेदनलेखनम्।
३. भारतीयकलासंस्थानानां स्वक्षेत्रानुसारं सन्दर्शनं परिचयलेखनञ्च।
४. कला-संगीत विश्वविद्यालयानां/महाविद्यालयानां परिचयप्राप्तिः, सम्बन्धितजालपटलेन।

अध्येयग्रन्थाः -

1. राठौर, कुसुमलता(2006) कला का अध्यापन, आर.एल. बुक डिपो, मेरठ
2. Arya Jaides, Kala Ke adhyapana, Vinod Pustak Mandir, Agra.
3. Ruth Dunneth, (1945) Art and child personality, Methuen and co. ltd, London.
4. George Conard, (1964) The process of Art education in the elementary school practice hall, inc. England, Cliets No,1
5. Kiya Shikshak, (1966) Vol. No. 4, Special Number, Art Education, Published by Department of Education, Rajasthan, Bikaner.
6. AAMS, Memorandum on the teaching of Art London.

ई समग्री

वेब लिंक- स्वयंप्रभा, स्वयं, यूट्यूब, ई.पी.जी. पाठशाला, मूक्स इत्यादि।

सत्यापित
VERIFIED

Sanjay

कुलसचिव / Registrar
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

15.V मानवाधिकारशिक्षा

(Human Rights Education)

विषयकूटसंख्या =165 (v)

आहत्य-क्रेडिट् = 04

क्रियान्वयनहोरा: = 04 प्रति सप्ताह

आहत्य-अङ्काः=100

अभीष्टाधिगमपरिणामाः-

- भारते मानवाधिकारणामवधारणायाः परिचयप्रदानम्।
- भारतीय अन्तर्राष्ट्रियश्च परिप्रेक्ष्ये मानवाधिकारणां प्रति संवेदनशीलतयाः विकसनम्।
- सुविधावंचित वर्गानां अधिकारणामवबोधनम्।
- मानवाधिकारणां सन्दर्भे राजकीय एवं राष्ट्रियमानवाधिकारायोगानां भूमिका एवं कार्यप्रणाल्याः सह परिचयप्रदानम्।
- मानवाधिकारणां कृते कार्यरतानां विभिन्नानां संस्थानां भूमिकायाः अवबोधनम्।
- मानवाधिकार जागरूकतायाः अभिकरणेभ्यः परिचयप्रदानम्।
- मानवाधिकारशिक्षया जागरूकतायाः विकसनम्।

पाठ्यवस्तुः (Content)

७५ अङ्काः

अन्वितिः- १ : मानवाधिकारशिक्षा- अवधारणा (भारतीय एवं पाश्चात्यसन्दर्भे), आवश्यकता, उद्देश्यानि, मानवाधिकारणां विकासः, वर्तमानाह्वानानि च।

अन्वितिः- २ : भारतीय एवं अन्तर्राष्ट्रियपरिप्रेक्ष्ये मानवाधिकारशिक्षा- मानवाधिकारसार्वभौमिकघोषणापत्रस्य परिचयः, भारतीयसंविधाने वर्णित मूलभूताधिकाराः, शिक्षायाः अधिकारः, नीतिनिर्देशकसिद्धान्तः, कर्तव्यः, सामाजिकार्थिकाधिकारश्च।

अन्वितिः- ३ : सुविधावंचितवर्गणामधिकारः- विकलांग-अनुसूचितजाति-अनुसूचितजनजाति एवञ्च महिलाभिः सम्बन्धिताः अधिकारः।

अन्वितिः- ४ : भारते मानवाधिकारसम्बन्धितप्रयासः- राष्ट्रिय एवं राज्यस्तरीय मानवाधिकारायोगः, महिला आयोगस्य बालायोगस्य च संक्षिप्तपरिचयः कार्यप्रणाली च।

अन्वितिः- ५ : मानवाधिकारजागरूकतायाः अभिकरणानि-यू.एन.ओ., जनसंचारमाध्यमाः, सूचनायाः अधिकारः, स्वयंसेवीसंस्था जनहितयाचिकाश्च। विद्यालये विधिशिक्षा- अभिप्रायः, आवश्यकता, मानवाधिकारण सम्बन्धः अध्यापकस्य भूमिका च।

Sonny

संस्थापित
VERIFIED

सत्रीयकार्याणि-

अङ्काः = 25

केषाञ्चन द्वयानां चयनं करणीयम्-

१. संविधाने वर्णित मानवाधिकाराणां प्रति जागरूकताऽऽधारित प्रस्तुतिकरणम्।
२. स्वयंसेवीसंस्थानां मानवाधिकारजागरूकतायां भूमिका।
३. जनसंचारमाध्यमानां मानवाधिकार जागरूकतायां भूमिकाऽऽधारित प्रस्तुतिकरणम्।
४. मानवाधिकार प्रतिवेदनेषु अध्ययनाधारित प्रस्तुतिकरणम्।
५. विषयसम्बन्धित घोषानां (Slogans) एकत्रीकरणं प्रस्तुतिकरणञ्च।
६. विषयसम्बन्धित विज्ञापनानां (Poster) सामग्र्याः एकत्रीकरणं प्रस्तुतिकरणञ्च।
७. विषयसम्बन्धित ई-सामग्र्याः एकत्रीकरणं प्रस्तुतिकरणञ्च।

अध्येयग्रन्थाः -

1. गुप्त नत्थूलाल, (२००५) मूल्यपरक शिक्षा और समाज, नमन प्रकाशन दिल्ली
2. मौर्या गीता, (२०११) मानव अधिकार, अनुभव पब्लिशिंग हाउस, इलाहाबाद,
3. हूडा राम निवास, (२००८) मानव अधिकार शिक्षा, के.एस. के. पब्लिशर्स एवं डिस्ट्रीब्यूटर्स, नई दिल्ली
4. पाठक, आर.पी. एवं भारद्वाज अमिता पाण्डेय (2012) भारतीय समाज में शिक्षा का उदयीमान परिदृश्य, कनिष्का प्रकाशन, नई दिल्ली।

1. शास्त्री हनीफ खान (1995) वेदों में मानव अधिकार, राष्ट्रिय संस्कृत संस्थान, नई दिल्ली।
 2. शर्मा परमेश कुमार (2019) भारतीयपरिप्रेक्ष्य मानवाधिकारशिक्षा, फरोज प्रकाशन नई दिल्ली।
 3. Kaul, Anjana, (2011) Human Rights Education, APH Publishing Corporation, New Delhi
 4. Bhatt, Savita, Dalits, (2011) Tribals and Human Rights, Adhyayan, Publishers & Distributors, New Delhi.
 5. Reddy. Lokanadha G. (2020) Human Right Education, Neelkamal Publication, New Delhi.
- वेब लिंक- स्वयंप्रभा, स्वयं, यूट्यूब, ई.पी.जी. पाठशाला, मूक्स इत्यादि।

सत्यापित
VERIFIED

कुलसचिव / Registrar

श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University
बी-4, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016
B-4, Qutub Institutional Area, New Delhi-110016

चतुर्थसत्रम् EPC i

विमर्शीपठनम् (Reflective Reading)

या

मननात्मकपठनम्

विषयकूटसंख्या =171 (i)

क्रियान्वयनहोरा: = 02 प्रति सप्ताह

अभीष्टाधिगमपरिणामाः-

आहत्य-क्रेडिट् = 02

आहत्य-अङ्काः=100

- शैक्षिकविचारणामेवं पाठ्यपुस्तकानां शैक्षिकसमीक्षा/विश्लेषणम्।
- MARSİ प्रमाणस्य परिचयः प्रशासनञ्च।
- जीवनस्यानुभवानां वर्णनम्।

पाठ्यवस्तुः (Content)

१. कस्यापि भारतीय अथवा पाश्चात्य विचारकस्य रचनायाः शैक्षिकसमीक्षा यथा गिजूभाई बधेका-दिवास्वप्नस्य शैक्षिकसमीक्षा।
२. विद्यालयीय विषयसम्बन्धिनः पाठ्यपुस्तकस्य समीक्षात्मकं विश्लेषणम्।
३. MARSİ (Meta Cognitive Awareness of Reading Strategies Inventory) परिचयः प्रशासनञ्च।
४. स्वीयजीवनस्य कस्यापि अनुभवस्य वर्णनम्।

प्रलेखनकार्याणि-

- विमर्शात्मकपठनस्य सैद्धान्तिकपक्षः। (अङ्काः:10)
- विद्यालयीय विषय सम्बन्धिनः पाठ्यवस्तुनः समीक्षात्मकं विश्लेषणम्। (अङ्काः:10)
- MARSİ इत्यस्य परिचयः। (अङ्काः:10)

निष्पादनाधारितपरीक्षणम्-

उपरोक्तपाठ्यवस्तुनः सम्बन्धित कयापि द्वयानां विधीनां निष्पादनम्।

संस्थापित
10*20
VERIFIED

Somy