संस्कृत विश्वविद्यालय ग्रन्थमाला का 114 पुष्प

अध्यापक शिक्षा के संवर्धन में कौशल विकास : प्रासंगिकता एवं चुनौतियाँ

शिक्षा संकाय द्वारा आयोजित संगोष्ठी-कार्यवृत्त

(Seminar Proceeding)

28-29 मार्च, 2017

प्रधान सम्पादक

प्रो. मुरली मनोहर पाठक

कुलपति

सम्पादक

प्रो. रमेश प्रसाद पाठक

प्रो. सदन सिंह

प्रो. रचना वर्मा मोहन

सम्पादक मण्डल

1. डॉ. सुरेन्द्र महतो
2. डॉ. प्रेमसिंह सिकरवार
3. डॉ. शिवदत्त आर्य
4. डॉ. जितेन्द्र कुमार

शोध-प्रकाशन-विभागः

श्रीलालबहादुरशास्त्रीराष्ट्रियसंस्कृतविश्वविद्यालयः

नवदेहली-110016

19. योग शिक्षा पाठ्यक्रम में कौशल विकास की सम्भावनाएँ 146
–मुकेश कुमार मिश्र

English

20. Leadership Skill Development : Challenges and Strategies 151
–Prof. Rachna Verma Mohan

21. Developing Professional Skills Among Teachers Through Positive Attitude 160
–Dr. Minakshi Mishra

22. Promoting Health and Hygiene as a Crucial Life Skill in Teacher Education 172
–Dr. Manoj Meena

23. 21st Century Competencies and Skills for Prospective Teachers 177
–Dr. Tamanna Kaushal

24. Communication Skill Development : Methods and Strategies 185
–Dr. Pinki Malik

25. Need of Life Skill Development as an Essential Tool for Education in Global Perspective 195
–Shri Ajay Kumar

26. Communication Skill Development-Enhancing Communication Skills to Enhance Teaching Effectiveness 205
–Smt. Pooja Singhal

27. Curriculum Planning : Skill Development 221
–Arunima

19. योग शिक्षा पाठ्यक्रम में कौशल विकास की सम्भावनाएँ 146
–मुकेश कुमार मिश्र

English

20. Leadership Skill Development : Challenges and Strategies –Prof. Rachna Verma Mohan 151

21. Developing Professional Skills Among Teachers Through Positive Attitude 160
–Dr. Minakshi Mishra

22. Promoting Health and Hygiene as a Crucial Life Skill in Teacher Education 172
–Dr. Manoj Meena

23. 21st Century Competencies and Skills for Prospective Teachers 177
–Dr. Tamanna Kaushal

24. Communication Skill Development : Methods and Strategies 185
–Dr. Pinki Malik

25. Need of Life Skill Development as an Essential Tool for Education in Global Perspective 195
–Shri Ajay Kumar

26. Communication Skill Development-Enhancing Communication Skills to Enhance Teaching Effectiveness 205
–Smt. Pooja Singhal

27. Curriculum Planning : Skill Development 221
–Arunima

Need of Life Skill Development as an Essential Tool for Education in Global Perspective

Ajay Kumar

Assistant Professor, Dept. of Education
S.L.B.S.R.S. Vidyapeeth, New Delhi.

Abstract: Life skills have been defined by the World Health Organization (WHO) as "abilities for adaptive and positive behavior that enable individuals to deal effectively with the demands and challenges of everyday life". In the present paper whole focus is on life skills expected learning outcomes include a combination of knowledge, values, attitudes and skills with a particular emphasis on those skills that related to critical thinking and problem solving, self-management and communication and inter-personal skills.

Key Words: Skills, Life Skills, Global, Teacher Education

Introduction:

Almost all human beings, even those who observe a motor problem or intellectual disability, among others, are distinguished by some kind of fitness. It is clear that not all individuals are equal, we come from the same side or not. Not all humans observed the same dexterity for the same things and fortunately, thanks to this that there is the diversification of tasks and jobs. It is the case that there are people who possess and demonstrate a propensity to develop physical skills, either because boast a formidable genetic resilience that allows them to be and most importantly in this respect, a particular special talent, for example, a footballer who

APH

EFFECTIVE STRATEGIES FOR TEACHING AND LEARNING

J. G. Valan Arasu • Siby Samuel • Elena Philip

APH

EFFECTIVE STRATEGIES FOR TEACHING AND LEARNING

Editors

J. G. Valan Arasu

Siby Samuel

Elena Philip

S.B. Nangia
A.P.H. Publishing Corporation
4435-36/7, Ansari Road, Darya Ganj,
New Delhi-110002
Phone: 011-23274050
e-mail: aphbooks@gmail.com

2021

© Editors

DECLARATION

All Contents including text, tables, figures, photographs and all other information are the property of our book 'Effective Strategies of Teaching and Learning' protected by copyright. The contents of pages should not be produced, copied, published or printed all or any part of contents in any form by any one, by any means electronic, photocopying or otherwise without the written permission of 'Effective Strategies for Teaching and Learning'.

In case of any dispute or breach of agreement, matters will be settled in the jurisdiction of [illegible]

The opinion and views expressed in the articles published in 'Effective Strategies for Teaching and Learning' are of the contributors themselves. The Editors do not take responsibility of the same.

Typeset by
Ideal Publishing Solutions
C-90, J.D. Cambridge School,
West Vinod Nagar, Delhi-110092

Printed at
BALAJI OFFSET

PREFACE

"Education is the true alchemy that can bring India its next golden age. Our motto is unambiguous: All for knowledge, and knowledge for all."

Ex-President of India – Lt. Shri Pranab Mukherjee

Quality and excellence is of great significance both to the provider of higher education and education receiver in the process of building solid foundation of higher education and building capacities and capabilities of receivers, thus bridging the gap between underdeveloped and developed nation, rich and poor societies, less knowledgeable and erudite sections of population. In the realm of present day globalized world higher education is required to uphold creativity, talent, adaptability and quality. In order to fully utilize the fruits of higher education endeavors, the fundamental concern is to make sure that its quality and excellence are ensured, sustained and upgraded at all levels and appropriate policy measures are adopted to match our higher education system to international levels.

Quality in Teaching-Learning and Evaluation can be identified at the level of the institution, faculty, department or individual members of staff and can be applied in the context of the many different roles and functions of higher education institutions. It applies to both management and service delivery as well as the experience of staff and students and the outputs from study and research. Therefore, quality in Teaching-Learning and Evaluation is a concept and that aim to the culture and values of higher education and drives the motivation for continuous improvement

8 Innovative Practices Adopted for Creating Effective Learning Environment in the Classrooms: Resulting in Effective Retention of Students — 65
Sarita Sharma

9 Education 4.0: Reboots the Teachers in Higher Education to Transform into Educator 4.0 — 76
Pallavi Shrivastva

10 Identifying Educational Outcomes and Designing Methods of Evaluation — 86
Vini Sebastian

11 Higher Education- Pathway to Country's Development — 95
Paramita Choudhury and Lerna James

12 Challenges and Opportunities in Implementation of E-Governance in Higher Education — 109
Ramareddi M. Bantanur and Angadi G. R.

13 CSR as Educational Tool in Corporate World Using CEI — 116
Divyashree D. V.

14 Role of Distance Education (IGNOU and NIOS) on the Outbreak of COVID 19 — 123
Trisha Bhattacharya and Rekha Shukla

15 Differentiated Instruction: A Global Need in Education — 136
[illegible] B.M. and Venkatesh K.

16 [illegible]

18 Innovation in Evaluation Process — 172
Rohini Patil

19 Impact of Online Learning on Retention of Students — 180
Kshamata Sachin Lad

20 Impact of Innovative Teaching Methods on Learning Outcomes — 188
Rupali Ahluwalia, Nidhi Khurana and Komal Rawat

21 Strategy to Assess the Strength and Weaknesses Through Revised Accreditation Framework — 196
Ganesh A. Hegde and Ravi Kumar

22 Tackling the Teaching in Diversity Inclusion and Special Setup of Education — 207
Ajay Kumar

23 Undergraduate Teaching Strategies in Sciences and Methods to Evaluate the Students Assessment — 222
Arti and Rajinder Singh

24 Drama and Art in 2 Years B. Ed Course: The Challenge for Prospective Teachers — 230
Temsurenla

25 Ensuring Quality Education of Learners at School through Self-Reliant Experiential Teaching-Learning Strategies for Nation Welfare: Commemorating the Golden Indian Philosophies — 240
K. [illegible]

26 [illegible]

[illegible] effective data presentation. Many of the funding agencies have linked their grants with the outcome of the accreditation which has made the institutions to undergo the process of self-evaluation and self-assessment. The UGC is also linked the funding of several schemes to the Accreditation so that each institution undergoes the process of quality checks. Hope that in a few years down the line few institutions are figured in the international ranking. India can shine in ranking, only if the efforts are made by Higher Education institutions strategically. Let Indian Institutions will soon figure in the International Ranking.

REFERENCES

1. http://[illegible]/paper3.html (accessed on 03-11-2019)
2. https://www.coursehero.com/file/31613391/Chapter-1-Strategic-Managementpdf/ (page 1, Christina bolcas)
3. https://[illegible].naac.gov.in/public/index.php?sar_report [illegible] (accessed on 03-11-2019)
4. https://books.google.co.in/books (accessed on 03-11-2019)
5. https://[illegible].com/project-management/strategic-information-systems (accessed on 03-11-2019)
6. https://www.academia.edu/11253360/Neil_Ritson_Strategic_Management?auto=download (accessed on 03-11-2019)
7. https://www.academia.edu/11253360/Neil_Ritson_Strategic_Management?auto=download (accessed on 03-11-2019)
8. https://www.google.com/search?[illegible] (accessed on 03-11-2019)
9. https://www.researchgate.net/publication/272252897_Strategic_Management (accessed on 03-11-2019)
10. http://[illegible]

22

Tackling the Teaching in Diversity Inclusion and Special Setup of Education

*Dr. Ajay Kumar**

ABSTRACT

"There is growing evidence that teachers play a critical role in the development of high-quality education systems – that 'the quality of an education system cannot exceed the quality of its teachers and principals' (OECD, 2011, p. 235). It follows that enhancing teacher quality is intrinsically linked to the quality of initial and continuing teacher education programmes (OECD, 2012)" *And* "Existing organizational structures, inflexible or irrelevant curricula, inappropriate systems of assessment and examination and negative attitudes and beliefs about some children's potential (Rouse and Florian, 2012, p. 5)."

As specified above by two statements and also in this present scenario; it is also very difficult to teach according to their diversity, inclusion and specialty on various grounds. So, this is an attempt to explore about the possibilities and opportunities for teaching in diverse, inclusion and special setup of education.

Keywords: Tackling, Teaching, Diversity, Inclusive and Special Needs.

INTRODUCTION

Special set up according to these new challenges i.e. Diversity,

संस्कृतविश्वविद्यालय-ग्रन्थमालाया: 116 पुष्पम्

द्विवर्षीय अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम : समीक्षात्मक विश्लेषण

(शिक्षा संकाय द्वारा आयोजित राष्ट्रीय संगोष्ठी)

(Seminar Proceeding)

8-9 मार्च, 2018

प्रधान सम्पादक

प्रो. मुरलीमनोहर पाठक

कुलपति

सम्पादक

प्रो. रमेश प्रसाद पाठक

प्रो. मदन सिंह

प्रो. रचना वर्मा मोहन

सम्पादक मण्डल

डॉ. बिहारी लाल मीणा

डॉ. पिंकी मलिक

डॉ. परमेश कुमार शर्मा

डॉ. आरती शर्मा

जय माता दी

शोध-प्रकाशनविभाग:

श्रीलालबहादुरशास्त्रीराष्ट्रियसंस्कृतविश्वविद्यालय:

नवदेहली-110016

प्रकाशक:

श्रीलालबहादुरशास्त्रीराष्ट्रियसंस्कृतविश्वविद्यालय:

बी-4, कुतुबसांस्थानिकक्षेत्रम्, नवदेहली-110016

© प्रकाशकाधीन:

प्रकाशनवर्षम् : 2022

ISBN : 81-87987-93-6

मूल्यम् : ₹ 300.00

मुद्रक:

डी.वी. प्रिन्टर्स

97-यू.बी., जवाहरनगरम्, देहली-110007

[illegible] पाठ्यक्रम में सुधार सम्बन्धी 52

–डॉ. [illegible] शर्मा

[illegible] शिक्षा पाठ्यक्रम द्वारा [illegible] 57
[illegible]

–डॉ. [illegible] शर्मा

[illegible] शिक्षा एवं शिक्षण [illegible] कार्यक्रम 69

–डॉ. [illegible] कुमार झा

10. द्विवर्षीय अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम : समस्याएँ एवं उनके समाधान 75

–डॉ. [illegible] कौशल

11. अध्यापक शिक्षा पाठ्यक्रम के मुख्य घटकों का विश्लेषण 84

–डॉ. [illegible]

12. अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम में [illegible] अभ्यास 92

–[illegible] कुमार झा

13. अध्यापक शिक्षा पाठ्यक्रम में शिक्षण [illegible] कार्यक्रम की [illegible] हेतु [illegible] 97

–[illegible]

14. द्विवर्षीय अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम में [illegible] की आवश्यकता 110

–[illegible] शर्मा

English

15. Two Years Teacher Education Curriculum and Strategies for Effective Implementation - A Critical Analysis 121

–Prof. Rachna Verma Mohan

16. Critical Appraisal of Curriculum, Implementation and Assessment of Two-year Teacher Education Programme 132

–Prof. Rajani Joshi Chaudhary

17. Challenges in Implementation of Two Year New Curriculum : Bachelor of Education 142

–Dr. Tamanna Kaushal

18. School Internship During Two Year B.Ed. Programme : Issues and Concerns 151

–Dr. Pinki Malik

19. Importance of Teaching Methods and Strategies for Effective Implementation of Curriculum 162

–Ajay Kumar

20. Improvining Assessment Strategies 168

–Jitender Kumar

21. Innovative Practice in Teacher Education Programme 178

–Manju Kumari

22. Evaluation and Rationale of Nai Taleem in the Contemporary context of Teacher Education in India 186

–Afiya Jamal

Importance of Teaching Methods and Strategies for Effective Implementation of Curriculum

-Ajay Kumar

Assistant Professor

SLBSRSV, New Delhi.

Abstract: In the present time, Teaching Learning process becoming more complex due to innovations, needs and change in every area of life. The real challenge lies in how to differentiate curriculum and learning activities without increasing and perpetuating an achevement gap between able and less-able students. If differentiation is wrongly interpreted to mean that teachers should hold lower expectations for weaker students and always set them easier learning tasks, then the students will simply fall more and more behind. *The challenge is to provide differentiated 'on-the-spot support' to individual students during lessons to enable them to engage with the same learning activities and keep up with the peer group (Graham etal., 2015).* The other challenge is of course to provide the necessary practical training and using of medhods and strategies for teachers so that they are better equipped to provide differentiated support when it is appropriate. And this is become so difficult when the course period is more than Two Year. We still have a long way to go to achieve that goal. In this paper, main focus is on *how the teaching methods and strategies become important to implementation of curriculum.* What Teachers Need to Know about Differentiated Instruction *gives you a*

ल्य एव
ति शिक्षा
सिंह
कुमार दूबे
डॉ. अमित कुमार दूबे
₹ 450/-
कालिन्दी प्रकाशन

Published by
KALINDI PRAKASHAN
Azra Bujurg, Azamgarh, U.P.
Mo. : +91 9140270320; +91 9453904139
Email: kalindiprakashan@gmail.com

मूल्य एवं शांति शिक्षा

© Author

First Published: 2023
ISBN : 978-81-966420-2-0
Price : ₹ 450/

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted, in any form or by any means, mechanical, photocopying, recording or otherwise, with out prior written permission of the publishers.

Type Setting :
Sameer Computer, Delhi

PRINTED IN INDIA

Published by Dr. Amit Kumar Dubey for KALINDI PRAKASHAN, Azamgarh, (U.P.)
Laser Typesetting at Sameer Computers Delhi. Printed at Balaji Offset, Delhi

प्राक्कथन

व्यक्ति के सर्वांगीण विकास एवं संवर्धन के लिए मूल्यों का अत्यधिक महत्व है। मूल्य ही मानव जीवन की आधारशिला है। मूल्य विहिन व्यक्ति पशु के समान होता है। मनुष्य अपने सम्पूर्ण जीवन काल में प्रत्यक्ष एवं अप्रत्यक्ष रूप से अनुभवों के द्वारा कुछ न कुछ सीखता और समझता रहता है। मूल्य के आधार पर ही किसी व्यक्ति की व्यवहार का आकलन किया जा सकता है। मूल्य ही मानव जीवन को बेहतर जीवन जीने की कला सिखाते है। व्यक्ति के व्यवहार व व्यक्तित्व का आकलन उसके क्रिया व प्रतिक्रिया के माध्यम से समझा जा सकता है यदि मनुष्य द्वारा अच्छे आचरण का प्रदर्शन किया जाता है तो ऐसी स्थिति में उसके अन्दर अच्छे मूल्य का समावेश होता है यदि उसका आचरण समाज के अनुपयुक्त है तो हम कह सकते है कि उनके अंदर मूल्यपरक शिक्षा का विकास नहीं हुआ है।

मूल्य समाज के अधिसंख्यक जनसमुदाय द्वारा स्वीकार एवं समाज द्वारा निर्धारित चेतन व अचेतन प्राथमिकताएं है। दर्शन का एक प्रमुख अंग मूल्य है मूल्य के अंतर्गत धर्म, आस्थाएँ, नैतिकता, जीवनदर्शन तथा राजनैतिक विचार मंथन इत्यादि आते है। मूल्य ऐसे आचरण या सद्गुण है जिससे व्यक्ति अपने निश्चित लक्ष्यों की प्राप्ति के लिए अपने जीवन पद्धति का निर्माण करता है तथा अपने व्यक्तित्व का विकास करता है। विश्व में ज्ञान की अलख सर्वप्रथम भारत में प्रचलित हुई थी। ऋषियों एवं आचार्यों ने शिक्षा के संदर्भ में चिंतन किया और उसे वेदों, षडदर्शनों (न्याय, वैशेषिक, सांख्य, योग, वेदांत और मीमांसा) आदि में विस्तारपूर्वक वर्णित किया। यह विचार मूल्यपरक थे इन मूल्यों के उत्पत्ति का स्रोत हमारी भारतीय संस्कृति थी। आज शिक्षा में लगातार गिरावट का प्रमुख कारण है कि वर्तमान शिक्षा व्यवस्था में संस्कृति एवं मूल्यों का अभाव है।

संसार में मानव सर्वाधिक विकसित और विवेकशील एवं चिंतनशील प्राणी है।आदिकाल में जब आदिमानव की उत्पत्ति हुई थी और वह विकास के पथ पर अग्रसर हुआ तो उसे प्रकृति के बारे में कोई ज्ञान नहीं था। जैसे-जैसे विकास होता गया मनुष्य प्रकृति से कुछ न कुछ सीखता रहा। प्रकृति से प्राप्त अनुभव का परिमार्जन करते हुए वह स्वयं के

[illegible] तथा [illegible] की हार्दिक शुभेच्छा के फलस्वरूप हम संपादक द्वय यह पुस्तक [illegible] कर सके। मैं अपनी दोनों हरप्रिय और प्राणप्रिय पुत्रियाँ मौक्तिका और मेधास्वी को धन्यवाद देती हूँ जिन्होंने इस पुस्तक के कार्य में सहयोग एवं सम्बल का कार्य किया। मैं इस पुस्तक के सम्पादन कार्य में विभिन्न भूमिकाओं से सम्बद्ध रहे प्रकाशक तथा सभी लेखकों, अन्य व्यक्तियों को हृदय से साधुवाद जिनके परिश्रम एवं सहयोग से ही यह किताब एक साकार रूप में परिणत हो सका। मुझे पूर्ण विश्वास है कि इस पुस्तक के द्वारा शिक्षा पाठक वर्ग, शोधार्थी एवं विद्यार्थियों के रुचि एवं जिज्ञासा का पोषण होगा एवं अनुसंधान के नए द्वार खुलेंगे।

डॉ. भावना सिंह
डॉ. अमित कुमार दूबे

अनुक्रमणिका

प्राक्कथन — v

यूनिट-1: मूल्य का अर्थ, परिभाषा एवं आवश्यकता

1. मूल्य शिक्षा का अर्थ एवं प्रकृति — 1
   डॉ. अनुपमा सिंह
2. मूल्य अर्थ, प्रकृति और प्रकार — 7
   डॉ. अजय कुमार
3. वर्तमान समय में मूल्यों की आवश्यकता एवं महत्व — 13
   सीमा रानी
4. शिक्षा में मानवीय मूल्यों की आवश्यकता एवं उद्देश्य — 21
   विनोद कुमार
5. भारतीय शिक्षा में मूल्यों का योगदान — 26
   डॉ. शैलेश मिश्र

यूनिट-2: शैक्षिक परिदृश्य में मूल्य

6. भारतीय रीति रिवाज और मूल्य शिक्षा — 33
   डॉ. चंद्रप्रकाश एवं डॉ. गिरीश कुमार सिंह
7. समावेशी शिक्षा और मूल्यों का योगदान — 42
   प्रो. (डॉ.) एकता भाटिया एवं रविन्द्र कुमार
8. मूल्य और उच्च शिक्षा — 47
   डॉ. परीक्षित नायक
9. वर्तमान शिक्षा प्रणाली में सामाजिक एवं सांस्कृतिक मूल्य की प्रासंगिकता — 53
   डॉ. बी.एस. गुप्ता

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. भारतीय संस्कृति - विवेक ज्योति, डी. ओरिएंट लॉन्गमैन, नई दिल्ली, 1972, पृष्ठ 334
2. मूल्य आधारित शिक्षा, [illegible], नई दिल्ली
3. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, मानव संसाधन विकास मंत्रालय भारत सरकार
4. भारतीय संस्कृति (निबंध), [illegible] राय
5. https://[illegible].com
6. https://[illegible]
7. https://www.collegesearch.in
8. https://www.[illegible]
9. https://[illegible].com
10. https://www.[illegible].com
11. https://[illegible].com

अध्याय
2

मूल्य अर्थ, प्रकृति और प्रकार

डॉ. अजय कुमार
सहायकाचार्य, श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय, नई दिल्ली (भारत)

मूल्य का अर्थ

किसी भी समाज में प्रचलित वे आदर्श एवं लक्ष्य जिनके प्रति समाज के सदस्य श्रद्धा रखते है और जिन्हें सामाजिक जीवन में अत्यन्त महत्वपूर्ण समझा जाता है। प्रत्येक समाज द्वारा निर्धारित कुछ नियम होते हैं जो समाज की अच्छाई और बुराई का मूल्यांकन करते हैं और जिनका आधार है "क्या करना चाहिए या क्या नहीं?" जब हम विभिन्न विषयों और स्थितियों का मूल्यांकन करते है तो हमारे पास कुछ निश्चित आधार होते है, जिन्हें मूल्य के रूप में जाना जाता है। ये मूल्य व्यक्ति और समाज दोनों में महत्वपूर्ण स्थान रखते है। प्रत्येक समाज की भिन्न-भिन्न परिस्थितियाँ होने के कारण एक समाज के मूल्य दूसरे समाज से भिन्न होते है। इन्हीं के आधार पर सामाजिक व्यवहारों, विशिष्ट वस्तुओं और जीवन दृष्टिकोण का मूल्यांकन किया जाता है, जो अतः मूल्य कहलाते है। समाजशास्त्र में मूल्य एक प्रकार का मानदंड है, लेकिन हर हम साधारण मानदंड को मूल्य नहीं कहते। जॉनसन ने मूल्यों को उच्च मानदंड कहा है। सामाजिक मूल्य हमें यह अंदाजा देता है कि समाज में किस आचरण की सबसे अधिक अपेक्षा की जाती है। मूल्य हमेशा इस भावना से जुड़ा होता है कि समाज के लिए सबसे महत्वपूर्ण क्या है। दूसरे शब्दों में, यह कहा जा सकता है कि जो मानदंड समाज के लिए सर्वाधिक वांछनीय है, उन्हें मूल्य कहा जाता है। जो हमें बताता है कि क्या सही है, क्या गलत है, क्या वांछनीय है क्या अवांछनीय है, क्या अच्छा है, क्या बुरा है, उसे मूल्य कहते है। इन्हीं विचारों को ध्यान में रखकर हम समाज में आचरण करते है।

शाब्दिक अर्थ

'मूल्य' शब्द के शाब्दिक अर्थ से तात्पर्य मूल्य शब्द के संकुचित अर्थ का बोध होता है जिसके द्वारा किसी वस्तु के मूल्य अर्थात उसकी कीमत का या किसी भाव या परिस्थिति

वैश्विक परिदृश्य में शिक्षा, साहित्य और समाज

वैश्विक परिदृश्य में शिक्षा, साहित्य और समाज

डॉ. प्रेम प्रभा सिंह
डॉ. अमित कुमार दूबे

संस्करण : प्रथम संस्करण-2024

सर्वाधिकार : प्रकाशक

मूल्य : ₹ 995/-

आवरण/लेआउट : समीर कम्प्यूटर्स

प्रकाशक : हिंदी केंद्रीय विभाग, त्रिभुवन विश्वविद्यालय
कीर्तिपुर, काठमांडू, (नेपाल)
मोबाइल : 9841383253; 9849555680
e-mail: drsanjitaverma@gmail.com

ISBN : 978-9937-9649-6-8

मुद्रक : पूजा ऑफसेट, दिल्ली-110093

वितरक

कालिन्दी प्रकाशन
[illegible] उत्तर प्रदेश (भारत)
मोबाइल नं. : [illegible]
E-mail: [illegible]

शुभकामना

साहित्य समाज का दर्पण है। हिन्दी साहित्य ने देश और समाज को हमेशा नई दिशा दी है। शैक्षिक साहित्य का अपना एक लम्बा स्वर्णयुग का इतिहास है। साहित्य मनुष्य के हृदय को स्वार्थ सम्बंधों के संकुचित मंडलों से ऊपर उठकर लोक सामान्य की भाव भूमि पर ले जाता है। जहाँ जगत के विभिन्न गतिविधियों मार्मिक स्वरूप का साक्षात्कार और शुद्ध अनुभूतियों का संचार होता है। प्रत्येक देश का साहित्य अपने देश की भौगोलिक, सामाजिक, सांस्कृतिक व्यवस्था से सम्बद्ध होता है। साहित्यकार अपने देश की अतीत से प्राप्त विरासत पर गर्व करता है। वर्तमान का मूल्यांकन करता है और भविष्य के लिए सपने बनता है और इस प्रकार कहा जा सकता है वह राष्ट्रीय आकांक्षाओं से परिचालित होता है। भारत मिश्रित संस्कृतियों का संघ है। प्रगति, विकास, संस्कृति, इतिहास भूगोल आदि की जड़ भाषा होती है और भाषा को समृद्ध साहित्य करता है। साहित्य प्रत्येक वर्तमान को कलात्मक एवं यथार्थ रूप में समाज के सम्मुख प्रस्तुत करता है। मनुष्य चाहे कितनी प्रगति कर ले पर जब तक वह भीतर से सभ्य नहीं होता तब तक मनुष्य के सही मायने में प्रगति नहीं हो सकती। बाहरी सभ्यता भौतिक प्रगति को दर्शाती है,तो भीतरी सभ्यता मानवता, मानवीय मूल्यों के आदर्शों को परिभाषित करती है। साहित्य की परिधि समाज का प्रत्येक हिस्सा रहा है। यहा किसी प्रकार का भेदभाव नहीं रहा है जो अन्याय व अत्याचार का शिकार हुआ साहित्य के खड़े होकर पीड़ित के आंसू भी पोछे हैं इसलिए जहाँ तक सांस्कृतिक चेतना और राष्ट्रीय अस्मिता की बात है साहित्य का बहुत अहम भूमिका है।

वर्तमान वैश्विक परिप्रेक्ष्य में अगर हम विकास की स्थिति को देखें तो हम पाएंगे कि शिक्षा के प्रसार के फलस्वरूप विभिन्न क्षेत्रों में विश्व समुदाय ने नई ऊँचाइयों को छुआ है। आज के विश्व में चौड़ी सड़कें, मँहगी कारें, ऊँची इमारतें, अधिक उत्पादों का उपयोग आम बात है। बिजली,पानी,मकान संचार के साधन अभी ज्यादातर लोगों के लिए उपलब्ध है। लोगों के प्रति व्यक्ति आय में इजाफा होने से उनकी क्रय शक्ति बढ़ी है जो उत्पादों के खपत से पता चलता है।

[illegible] और [illegible] प्रभाव [illegible] रहे हैं। कुछ [illegible] [illegible] की गई है। [illegible] और [illegible] ने मानव के व्यावहारिक और भावनात्मक पक्ष पर प्रभाव डाला है तथा मनुष्य को मानसिक अवसादों से उभरने में मदद की है। व्यक्तिगत विकास के साथ-साथ अब लोगों का सामूहिक विकास हो रहा है और सामूहिक विकास से देश का भी विकास हो रहा है। देशों के विकास से विश्व का विकास हो रहा है। आज अंतरराष्ट्रीय सहयोग आपसी विकास के लिए आवश्यक है। विश्व बैंक और अंतरराष्ट्रीय मुद्रा कोष विभिन्न देशों की प्रगति के लिए मदद दे रहे हैं।शिक्षा मनुष्य की जरूरत और अधिकार भी है। शिक्षा के बिना मनुष्य एक सामान्य प्राणी है लेकिन शिक्षा ग्रहण करने के बाद वह विवेकी और जिम्मेदार व्यक्ति बन जाता है। जीवन के प्रति उसके दृष्टिकोण में परिवर्तन होता है और वह बेहतर तरीके से जीवन को दिशा दे सकता है। यही बात देश और विश्व के संदर्भ में भी लागू होती है और विश्व में जो परिवर्तन दिख रहे हैं वह शिक्षा की वजह से ही है। शिक्षा ही विश्व को इस दशा में नई दिशा दे सकता है।

माता-पिता, गुरुजनों और अपने परिवार के सभी अग्रज व अनुज सदस्यों के प्रति भी हम आभार व्यक्त करते हैं, जिनका आशीर्वाद एवं स्नेह इस पुस्तक के प्रकाशन में हमें प्राप्त हुआ है। हम अपने शुभकांक्षियों मित्रजनों तथा प्रकाशक के प्रति भी कृतज्ञता ज्ञापित करते हैं। इस कार्य में प्रत्यक्ष एवं परोक्ष रूप से सहयोग प्रदान करने वाले प्रत्येक व्यक्ति को हम धन्यवाद देते हैं। अंत में पुस्तक के प्रकाशन में केंद्रीय हिंदी विभाग त्रिभुवन विश्वविद्यालय विश्वविद्यालय काठमांडू नेपाल को पुनः हार्दिक धन्यवाद देते हैं। जिनके सहयोग से पुस्तक समय पर प्रकाशित होकर विद्वत्समाज के सम्मुख प्रस्तुत की जा सकी है। हमें आशा है कि यह पुस्तक

'वैश्विक परिदृश्य में शिक्षा साहित्य और समाज' के संदर्भ में शोधार्थियों, विद्यार्थियों, शोधार्थियों और सामान्य पाठकों के लिए अत्यन्त उपयोगी सिद्ध होगी। [illegible] ही यह पाठकों को विभिन्न शैक्षिक संदर्भ में और शिक्षा के सैद्धांतिक और व्यावहारिक पक्ष की व्यापक जानकारी उपलब्ध करा सकेगी।

सम्पादक
डॉ. अमित कुमार दुबे
डॉ. प्रेम प्रभा सिंह

अनुक्रमणिका

आभार (v)

1. **21वीं सदी में भारत-नेपाल संबंध** 5
   डॉ. हिमांशु यादव

2. वैश्वीकरण और तकनीकीकरण साहित्य और समाज पर प्रभाव 16
   प्रो. (डॉ.) किरण खन्ना

3. वैश्विक स्तर पर शिक्षा और समाज के सहसंबंध का विश्लेषण 24
   डॉ. अजय कुमार

4. वैश्विक समाज में भारतीय संस्कृति, हिंदी भाषा व साहित्य 37
   डॉ. दयानिधि पाठक

5. समाज संस्कृति साहित्य और शिक्षा नीति का विश्व चिंतन पर प्रभाव 44
   डॉ. लक्ष्मी पाण्डेय

6. हिन्दी साहित्य में अभिव्यक्त सांस्कृतिक चेतना: वैश्विक परिप्रेक्ष्य में 53
   प्रो. ऋषि वाजपेयी

7. शिक्षक-प्रशिक्षण संस्थानों में कार्यरत शिक्षकों की शिक्षण दक्षता का विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन 58
   डॉ. भावना सिंह

3

वैश्विक स्तर पर शिक्षा और समाज के सहसंबंद्ध का विश्लेषण

डॉ. अजय कुमार

सहायकाचार्य, श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय, नई दिल्ली, (भारत)

सारांश

शिक्षा एक राष्ट्र की संवृद्धि के स्तरों में मानव संसाधन विकास एवं सशक्तिकरण हेतु अत्यावश्यक है। सभी व्यावहारिक उद्देश्यों के लिए शिक्षा सामाजिक, आर्थिक एवं राजनैतिक परिवर्तन के लिए बेहद महत्वपूर्ण है। सुशिक्षित जनसंख्या, जो प्रासंगिक ज्ञान, दृष्टिकोण एवं कौशल से विभूषित है, 21वीं शताब्दी में आर्थिक एवं सामाजिक विकास के लिए अपरिहार्य है। शिक्षा, सामाजिक-आर्थिक परिवर्तन का बेहद शक्तिशाली उपकरण है और समतावादी एवं न्यायसंगत समाज के निर्माण का मुख्य यंत्र है। शिक्षा आर्थिक समृद्धि के लिए कौशल एवं क्षमताएं प्रदान करती है। वहीं समाज की भूमिका पर दृष्टि डाली जाए तो कोई भी समाज शिक्षा की व्यवस्था इसलिए नहीं करता कि बालक समाज में प्रचलित नियमों, सिद्धान्तों तथा रूढ़ियों में सामंजस्य करना सीख जाए बल्कि वह यह भी चाहता है कि शिक्षित होकर सामाजिक कुरीतियों का ज्ञान प्राप्त करे, उनका विरोध करे तथा उनमें सुधार लाए ताकि समाज उचित दिशाओं में विकसित हो सके। अतः स्पष्ट है कि शिक्षा बालकों को योग्य बनाकर समाज की कुरीतियों में सुधार करने का प्रयत्न करती है। प्रस्तुत पत्र उपरोक्त परिप्रेक्ष्य में वैश्विक स्तर पर वर्तमान परिप्रेक्ष्य में शिक्षा और समाज की भूमिकाओं, प्रवृत्तियों, समस्याओं के संबंध में इनके संबंधों का विश्लेषण करने का प्रयास किया गया है।

बीज शब्द (कीवर्ड): वैश्विक, शिक्षा, समाज, सहसंबद्ध।

शिक्षा के चरम उद्देश्य "सत्य शिव सुन्दर" को साकार करने वाली यह भूमि भारत वर्ष आज अपने संक्रमण काल से गुजरते हुए समूचे विश्व को साथ लेकर चलने को तैयार है। शिक्षा मानव जीवन की एक ऐतिहासिक उपलब्धि है। शिक्षा के द्वारा ही मनुष्य ने होमोसेपियन्स से मानव और फिर महामानव तक का सफर तय किया है। इतिहास में विश्व की अलग-अलग सभ्यताओं ने अपनी संस्कृति और विरासत को सुरक्षित करने के लिए शिक्षा का ही रास्ता अपनाया है। इस तरह शिक्षा वह साधन और साध्य है जिससे हर आने वाली नयी पीढ़ी अपने से पुरानी पीढ़ी से अधिक ज्ञान पूर्ण, अधिक प्रेम पूर्ण, अधिक सेवा पूर्ण जीवन जी सकती है।

वैश्विक परिदृश्य में शिक्षा

इन सब से इतर वैश्विक शिक्षा के स्थिति को देखें तो उपनिवेश काल के बाद सभी देशों ने अपनी अलग अलग राह चुनी। कई उत्पादन की राह पर आगे बढ़े, कई वितरण के बाजार बने तो कई अब भी आपसी संघर्ष में लगे रहे।

चीन, अमेरिका, अफगानिस्तान, जापान, सिंगापुर आदि देशों की अलग अलग राष्ट्रीय दिशाएं व स्थिति देखने को को मिलती हैं। इनकी दिशाओं से इन देशों में शिक्षा के स्तर व शिक्षा का इनके समाज में योगदान का प्रतिशत तय होता है। जीवन के लिए कठिन एवं अविकसित अफ्रीकी देश व अफगानिस्तान-इराक जैसे देशों मेंशिक्षा में साक्षरता के स्तर पर ही संकट है वहीं जापान, अमेरिका, सिंगापुर, ऑस्ट्रेलिया जैसे देशों में शिक्षा के क्षेत्र में नवाचारों की भरमार है। विश्व में एक ओर तालिबान द्वारा बच्चों को विद्यालय जाने से रोका जाता है, साक्षर होने पर गोली मारी जाती है वहीं दूसरी ओर अमेरिकी या ऑस्ट्रेलियाई बच्चे को पढ़ने के लिए स्कूल जाने की जरूरत भी नहीं पड़ती वह ऑनलाइन क्लासेस व एग्जाम देता है।

खान अकादमी एवं स्वोल जैसी शिक्षण संस्थाओं ने कक्षा कक्ष को पृथ्वी जितना बड़ा कर दिया है जहाँ शिष्य इंटरनेट के माध्यम से अपनी गति-इच्छा-रुचि के अनुसार जो चाहे जब चाहे पढ़-सीख सकता है। अमेरिका की एक संस्था

भारतीय शिक्षा का इतिहास
History of Indian Education
डॉ० संदीप कुमार पांडेय

भारतीय शिक्षा का इतिहास

History of Indian Education

डॉ० संदीप कुमार पांडेय

संकल्प प्रकाशन

संकल्प प्रकाशन, कानपुर द्वारा प्रकाशित लेखों/शोध पत्रों में व्यक्त विचार लेखक/लेखिकाओं के अपने हैं। ये आवश्यक रूप से संपादक/प्रकाशक के विचारों को प्रतिबिंबित नहीं करते हैं। संपादक/प्रकाशक इन लेखों/शोध पत्रों की सामग्री/पाठ से उत्पन्न किसी भी दायित्व के लिए किसी भी तरह से जिम्मेदार नहीं है।

ISBN : 978-93-91435-73-8
प्रथम संस्करण, 2024

पुस्तक : भारतीय शिक्षा का इतिहास
History of Indian Education

सम्पादक : डॉ. संदीप कुमार पाण्डेय

प्रकाशक : संकल्प प्रकाशन
1569/14 नई बस्ती कबीरीपुरवा, बृहस्पति मन्दिर, नौबस्ता,
कानपुर (उ.प्र.)-208 021
दूरभाष : 094555-89663, 070077-49872
Email : sankalpprakashankanpur@gmail.com

कॉपीराइट © : डॉ. संदीप कुमार पाण्डेय

मूल्य : ८००/-

शब्द-सज्जा : शङ्क ग्राफिक्स, हनुमन्त विहार, नौबस्ता, कानपुर-21

आवरण : गौरव शुक्ल, कानपुर

मुद्रक : सार्थक प्रेस, कानपुर

समर्पण

यह कृति प्रातः स्मरणीय व परम पूज्य श्री कमलाकान्त पाण्डेय (पिताजी) व
श्रीमती धर्मा देवी (माता जी) के श्री चरणों में श्रद्धा,
भक्ति व विश्वास के साथ समर्पित

से विश्वविद्यालय खोले गये।

प्रस्तुत पुस्तक में मैकाले के घोषणा–पत्र से लेकर राष्ट्रीय शिक्षा नीति (2020) के बाद हुए शैक्षिक परिवर्तनों व नीतियों पर प्रकाश डाला गया है।

मैं उन समस्त विद्वान साथियों के प्रति आभार व्यक्त करता हूँ जिन्होंने अपना अमूल्य समय निकालकर शोध पत्र/शोध आलेख पुस्तक हेतु भेजा। इस कार्य की पूर्णता में आपका योगदान अविस्मरणीय है, जिसके लिए मैं आप सभी का चिरऋणी रहूँगा। आशा करता हूँ आप सभी का आशीर्वाद, सहयोग व प्रेम इसी तरह आगे भी मिलता रहेगा।

अन्त में, मैं संकल्प प्रकाशन कानपुर के प्रोपराइटर डॉ. अरुण कुमार का आभार व्यक्त करता हूँ, जिन्होंने मेरे अनुरोध को सहर्ष स्वीकार करते हुए अत्यंत अल्प समय में मूर्त स्वरूप प्रदान किया। जिसके लिए मैं आपका हृदय से आभार व्यक्त करता हूँ।

डॉ. संदीप कुमार पाण्डेय

अनुक्रम

१ लार्ड मैकाले का घोषणा पत्र–1835 — **अनीस अहमद खान** — १३

२ वुड का घोषणा पत्र–1854 — **फिरोज खान** — २०

३ भारतीय शिक्षा आयोग–1882 — **ऋचा द्विवेदी** — २९

४ काशी नागरी प्रचारिणी सभा–1893 — **डॉ० राजीव चौहान** — ३४

५ भारतीय विश्वविद्यालय आयोग–1902 — **डॉ० संदीप कुमार पाण्डेय** — ४१

६ सैडलर आयोग–1917 — **पिंकी गुप्ता** — ४४

७ हर्टाग समिति–1929 — **डॉ० वेद प्रकाश तिवारी** — ५२

८ सार्जेंट योजना–1945 — **डॉ० अर्चना बौद्ध** — ५८

९ विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग–1948 — **डॉ० बोबिन्द** — ६३

१० माध्यमिक शिक्षा आयोग–1952 — **डॉ० राम कृपाल** — ७२

११ विश्वविद्यालय अनुदान आयोग–1956 — **डॉ० परीक्षित लायेक** — ७६

१२ राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद–1961 — **मृत्युञ्जय कुमार व डॉ० बी. एस. गुप्ता** — ८५

१३ राष्ट्रीय शैक्षिक योजना एवं प्रशासन विश्वविद्यालय–1962 — **नेहा बिसारिया** — ९३

१४ राष्ट्रीय शिक्षा आयोग–1964 — **डॉ० लोकेन्द्र सिंह व विनोद कुमार** — १००

१५ राष्ट्रीय शिक्षा नीति–1986 — **डॉ० अजय कुमार** — १०८

१५

राष्ट्रीय शिक्षा नीति–1986

डॉ० अजय कुमार
सहायकाचार्य
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय, नई दिल्ली

"जनवरी 1985 में, देश के प्रधानमंत्री श्री राजीव गांधी जी ने औपचारिक घोषणा की कि "नई शिक्षा नीति बनाने का कार्य विकास अवस्था में है और उचित समय पर इसकी सूचना जारी की जाएगी।" मई 1986 में, उनके द्वारा नई शिक्षा नीति शुरू की गई थी। इस नीति में सभी को विशेषकर भारतीय महिलाओं को शिक्षा के मामले में समान अवसर प्रदान करने पर मुख्य जोर दिया गया। इससे पहले, भारत में शिक्षा के स्तर को बेहतर बनाने के लिए एनपीई, 1968 को तैयार करने के बाद यह माना गया कि इसकी प्रगति और नए कार्यक्रमों और नीतियों के निर्माण के संबंध में पांच साल बाद नीति की समीक्षा की जाएगी। मूल्यांकन के इस तरीके पर कार्य करते हुए, नई पंचवर्षीय योजना के गठन पर नीति की समीक्षा की गई। समीक्षा शिक्षा के क्षेत्र में कमियों या कमियों के साथ–साथ उपलब्धियों तक पहुंचने और आगामी पंचवर्षीय योजना के कार्यक्रमों और योजनाओं के बारे में निर्णय लेने के लिए आयोजित की गई थी। राष्ट्रीय शिक्षा नीति ने भारतीय देश की शैक्षिक प्रणाली में बड़े बदलाव के लिए काम किया ताकि इसे लोगों के जीवन में और करीब बनाया जा सके। यह प्रत्येक व्यक्ति के लिए शैक्षिक अवसरों को बढ़ाने का एक महान प्रयास था।"

राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 1986 की पृष्ठभूमि– हमारा देश सदियों तक विदेशी ताकतों के अधीन रहा है जिसके कारण हमारी शिक्षा व्यवस्था चरमरा गई थी इस शिक्षा व्यवस्था को पटरी पर लाने के लिए स्वतन्त्रता के बाद अनेक नीतियों का निर्माण किया गया लेकिन समय व सरकार बदलने के साथ इन नीतियों को सही से लागू नहीं किया जा सका। परिणाम यह रहा कि सरकार बदलते ही नीतियों में भी परिवर्तन देखा गया।

1968 में केन्द्र की कांग्रेस सरकार ने राष्ट्रीय शिक्षा नीति घोषित की थी कई प्रान्तों में 10+2+3 शिक्षा संरचना लागू हो गई थी, कई प्रान्तों ने अपने– अपने ढंग से [illegible] लागू कर दिया था। कई प्रान्तों में कृषि, व्यावसायिक एवं तकनीकी प्रायः सभी प्रान्तों में परीक्षा प्रणाली में सुधार की प्रक्रिया शुरू हो गई थी। आधुनिकीकरण के नाम पर विज्ञान एवं गणित की शिक्षा अनिवार्य कर दी गई थी और शैक्षिक अवसरों की समानता के लिए कदम उठाये जाने लगे थे परन्तु 1977 में केन्द्र में जनता दल सत्तारूढ़ हो गया और मोरारजी देसाई प्रधानमन्त्री बने।

मोरारजी देसाई ने 10+2+3 शिक्षा संरचना के स्थान पर 8+4+3 शिक्षा संरचना का विचार प्रस्तुत किया। परिणाम यह हुआ कि तत्कालीन केन्द्रीय शिक्षा मन्त्री श्री प्रताप चन्द्र चन्दर ने कुछ शिक्षाविदों और सांसदों के सहयोग से एक नई शिक्षा नीति तैयार की और 1979 में उसकी घोषणा कर डाली। इसे अभी लागू भी नहीं किया जा सका था कि 1980 में केन्द्र में पुनः कांग्रेस सत्ता में आ गई और श्रीमती इन्दिरा गांधी पुनः प्रधानमन्त्री बनीं। इन्दिरा गांधी ने पुनः राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1968 के अनुपालन पर जोर दिया। इसी बीच इन्दिरा गांधी की हत्या कर दी गई, उनके स्थान पर राजीव गांधी को प्रधानमन्त्री बनाया गया। युवा प्रधानमन्त्री राजीव गांधी ने हर क्षेत्र में आन्दोलनकारी कदम उठाने शुरू किए शिक्षा के क्षेत्र में भी। राजीव गांधी ने सन् 1985 में शिक्षा मंत्रालय का नाम बदलकर मानव संसाधन विकास मंत्रालय कर दिया। उन्होंने कहा कि वर्तमान शिक्षा व्यवस्था राष्ट्र की मांगों को पूरा करने में असमर्थ है इसका पुनर्निरीक्षण होना चाहिए और पुनर्गठन होना चाहिए।

इस बार न तो किसी आयोग का गठन किया गया और न ही किसी समिति का। सर्वप्रथम सरकार ने तत्कालीन शिक्षा का सर्वेक्षण कराया और उसे शिक्षा की चुनौती: एक नीतिगत आयाम (Challenge of Education - A Policy Perspective) नाम से अगस्त, 1983 में प्रकाशित किया। इस दस्तावेज में भारतीय शिक्षा की 1951 से 1983 तक की प्रगति यात्रा का सांख्यिकीय विवरण, उसकी उपलब्धियों एवं असफलताओं का यथार्थ चित्रण और उसके गुण–दोषों का सम्यक् विवेचन किया गया है।

सरकार ने इस दस्तावेज को जनता के हाथों में पहुँचाया और इस पर राष्ट्रव्यापी बहस शुरू की। सभी प्रान्तों के भिन्न–भिन्न क्षेत्रों से सुझाव प्राप्त हुए। केन्द्रीय सरकार ने इन सुझावों के आधार पर एक नई शिक्षा नीति तैयार की और उसे संसद के बजट अधिवेशन 1986 में प्रस्तुत किया। संसद में पास होने के बाद इसे मई 1986 में प्रकाशित किया गया। इस शिक्षा नीति की घोषणा के कुछ महीनों बाद इसकी कार्य योजना (Plan of Action) नामक दस्तावेज प्रकाशित किया गया। यह भारत की पहली ऐसी नीति है जिसमें नीति के साथ–साथ इसके क्रियान्वयन के लिए एक पूरी योजना (Plan of action) तैयार की गई और साथ ही उसके लिए पर्याप्त संसाधन जुटाए गए।