

द्विवर्षीय शिक्षाशास्त्री (बी.एड.)

क्रेडिट आधारित पाठ्यक्रम

शैक्षणिक सत्र 2021-2023 से लागू

B.Ed Two Years Credit Based Curriculum

(As per NCTE-2014 Regulation and NEP-2020)



शिक्षापीठ

श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय

(केन्द्रीय विश्वविद्यालय)

कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-110016

# द्विवर्षीय शिक्षाशास्त्री ( बी.एड )

क्रेडिट आधारित पाठ्यक्रम

शैक्षणिक सत्र 2021 - 2022

(As per NCTE-2009 and Revised Two Years  
B.Ed. NCTE- 2014)



## शिक्षा सहाय

श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय  
( केन्द्रीय विश्वविद्यालय )

बी-४, कुतुब सांस्थानिक क्षेत्र, नई दिल्ली-११००१६

## द्विवर्षीय शिक्षाशास्त्री (बी. एड.) पाठ्यक्रम

### उद्देश्य

द्विवर्षीय शिक्षाशास्त्री (बी. एड.) पाठ्यक्रम का मुख्य उद्देश्य उच्च प्राथमिक, माध्यमिक एवं उच्चतर माध्यमिक स्तरीय की शिक्षा हेतु संस्कृत अध्यापक तैयार करना है। इस पाठ्यक्रम के अन्य महत्वपूर्ण उद्देश्यों का उल्लेख निम्नांकित है—

### छात्राध्यापको को—

- शिक्षा के दार्शनिक एवं सामाजिक परिप्रेक्ष्यों से परिचित कराना।
- अधिगमकर्ता के मनोविज्ञान की महत्वपूर्ण अवधारणाओं को आत्मसात कराना।
- शिक्षण अधिगम में तकनीकी के प्रयोग की दक्षता विकसित कराना।
- समसामायिक भारत में शिक्षा की नीतियों एवं समस्याओं के प्रति समीक्षात्मक दृष्टि विकसित करना।
- शास्त्र शिक्षण की विधियों के प्रयोग हेतु अपेक्षित स्तर की क्षमता विकसित करना।
- शिक्षा में अधिगम आकलन के महत्वपूर्ण संप्रत्ययों के प्रयोग की क्षमता विकसित करना।
- विद्यालय प्रबन्धन सम्बन्धित क्षमताओं का विकास कराना।
- विद्यालय सम्बन्धी समस्याओं का क्रियात्मक अनुसंधान द्वारा समाधान करने की क्षमता में संवर्द्धन करना।
- संस्कृत शिक्षण के विभिन्न पाठों की शिक्षण विधियों में पारंगत कराना।
- विद्यालय स्तर पर अध्यापित अन्य विषयों यथा अंग्रेजी, सामाजिक अध्ययन, हिन्दी एवं गणित के शिक्षण में दक्षता विकसित कराना।
- विद्यालय स्तर पर अध्यापित संस्कृत व अन्य विषयों यथा अंग्रेजी, सामाजिक अध्ययन, हिन्दी एवं गणित के शिक्षण का वास्तविक परिस्थितियों में अभ्यास प्रदान कराना।
- पर्यावरण शिक्षा से जुड़े महत्वपूर्ण संप्रत्ययों से अवगत कराना।
- शिक्षा के सन्दर्भ में मूल्यों को पहचानना एवं व्यावहारिक रूप में आत्मसात कराना।
- कम्प्यूटर से सम्बन्धित महत्वपूर्ण प्रत्ययों को जानना एवं एम.एस.ऑफिस के शैक्षिक प्रयोग की क्षमता विकसित कराना।
- योग एवं स्वास्थ्य शिक्षा की शैक्षिक परिस्थितियों के सन्दर्भ में अवबोध विकसित कराना।
- शिक्षा से जुड़े अन्य महत्वपूर्ण विषयों यथा निर्देशन, लैंगिकता (Gender) मानवाधिकारों आदि से अवगत कराना।
- समावेशित शिक्षा, सुविधा वंचित वर्गों की समस्याओं के सन्दर्भ में समीक्षात्मक दृष्टि विकसित कराना।

W85

द्विवर्षीय शिक्षाशास्त्री (बी.एड.) पाठ्यक्रम संरचना का प्रारूप

कुल अंक = 2400

कुल क्रेडिट्स = 96+8\*

कोर्स कोड (Course Code)	कोर्स का नाम (Name of the Course)	कुल अंक (Marks)	क्रेडिट्स (Credits)	कोर्स की संख्या (No. of Course)	कुल क्रेडिट्स (Credits)
	<b>प्रथम सेमेस्टर (First Semester)</b>	<b>600</b>			<b>24</b>
101 - 102	संकेन्द्रिक परिप्रेक्ष्य (Core Perspective)	200	04	02	08
103 - 104	संकेन्द्रिक अनिवार्य (Core Compulsory)	200	04	02	08
105	वैकल्पिक शिक्षणशास्त्र (Elective Pedagogy)	100	04	01	04
111	प्रायोगिक-ई.पी.सी. (Practicum - E.P.C)	100	04	01(i-ii)	04
	<b>द्वितीय सेमेस्टर (Second Semester)</b>	<b>600</b>			<b>24</b>
121-123	संकेन्द्रिक अनिवार्य (Core Compulsory)	300	04	03	12
124	अनिवार्य शिक्षणशास्त्र (Compulsory Pedagogy-)	100	04	01	04
125	वैकल्पिक शिक्षणशास्त्र (Elective Pedagogy)	100	04	01	04
131	प्रायोगिक-ई.पी.सी. (Practicum - E.P.C)	100	04	01 (i-ii)	04
	<b>तृतीय सेमेस्टर (Third Semester)</b>	<b>600</b>			<b>24</b>
141	विद्यालय सम्बद्धता (School Internship) बाह्य (योगात्मक मूल्यांकन) = 300 अंक आंतरिक (संरचनात्मक मूल्यांकन) = 200 अंक	500			20
151	प्रायोगिक-ई.पी.सी. (Practicum - E.P.C)	100	04	01 (i-ii)	04
	<b>चतुर्थ सेमेस्टर (Fourth Semester)</b>	<b>600</b>			<b>24</b>
161 - 163	संकेन्द्रिक अनिवार्य (Core Compulsory)	300	04	03	12
164	संकेन्द्रिक परिप्रेक्ष्य (Core Perspective)	100	04	01	04
165	वैकल्पिक (Elective)	100	04	01 (i-v)	04
171	प्रायोगिक-ई.पी.सी. (Practicum - E.P.C)	100	04	01 (i-ii)	04
112, 132, 152, 172	शैक्षिक गतिविधियाँ 80 % उपस्थिति अनिवार्य (Educational Activities)	200	02	04	08*

LABS

शिक्षाशास्त्री (बी.एड.) प्रथम वर्ष  
द्वितीय सेमेस्टर पाठ्यक्रम स्वरूप

कुल अंक = 600

कुल क्रेडिट्स = 24+2\*

कोर्स कोड (Course code)	कोर्स संख्या (course No.)	कोर्स का नाम (Name of the course)	कोर्स श्रेणी (Course Category)	कुल अंक (Total Marks)	कुल क्रेडिट्स (Total Credits)	घण्टे/सप्ताह (Hours/weeks)	घण्टे/सेमेस्टर (Hours/Semester)
<b>Theory (सैद्धान्तिक)</b>				<b>500</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>400</b>
121	6	शिक्षण अधिगम की तकनीकी (Technology of Teaching Learning)	संकेन्द्रित अनिवार्य (Core compulsory)	100 75 (E)+25 (I)	4	4	80
122	7	अधिगम आकलन (Assessment of learning)	संकेन्द्रित अनिवार्य (Core Compulsory)	100 75 (E)+25 (I)	4	4	80
123	8	शिक्षा में क्रियात्मक अनुसन्धान (Action Research in Education)	संकेन्द्रित अनिवार्य (Core Compulsory)	100 75 (E)+25 (I)	4	4	80
124	9	संस्कृत शिक्षण (Teaching of Sanskrit)	अनिवार्य शिक्षणशास्त्र (Elective Pedagogy)	100 75 (E)+25 (I)	4	4	80
125	10	अन्य विद्यालयीय विषय शिक्षण (कोई एक) (Teaching of other School Subjects-Any one)					
125-(i)	10-I	अंग्रेजी शिक्षण (Teaching of English)	वैकल्पिक शिक्षणशास्त्र (Elective Pedagogy)	100 75 (E)+25 (I)	4	4	80
125-(ii)	10-II	हिन्दी शिक्षण (Teaching of Hindi)					
125-(iii)	10-III	सामाजिक अध्ययन (Teaching of Social study)					
125-(iv)	10-IV	गणित शिक्षण (Teaching of Mathematics)					
125-(v)	10-V	अर्थशास्त्र/इतिहास/भूगोल/राजनीतिविज्ञान शिक्षण (Teaching of Economics/History/ Geography/Political Science)					
प्रायोगिक - ई.पी.सी. (Practicum- EPC) प्रायोगिकी			प्रायोगिक (ई.पी.सी. सहित)	100	04	08	160
131	(i)	सूचना एवं संप्रेषण प्रौद्योगिकी का समीक्षात्मक अवबोध (Critical understanding of information and communication technology)		50	02		
	(ii)	व्यक्तित्व विकास (Personality Development)		50	02		
शैक्षिक गतिविधियाँ (Educational Activities)			Compulsory	50	2*	= 80% Attendance	
132	(i)	स्लोगन लेखन प्रतियोगिता (Slogan Writing Competition)					
	(ii)	स्वच्छता अभियान परिसर आधारित (Campus based Cleanliness Drive)					
	(iii)	Foundation Course by Women Studies Centre					
	(iv)	सांस्कृतिक कार्यक्रम (Cultural Programme)					
	(v)	क्रीड़ा एवं खेल-कूद (Sports & Games)					

1286

शिक्षाशास्त्री (बी.एड.) द्वितीय वर्ष  
चतुर्थ सेमेस्टर पाठ्यक्रम स्वरूप

कुल क्रेडिट्स = 24+2\*

कुल अंक = 600

कोर्स कोड (Course code)	कोर्स संख्या (course No.)	कोर्स का नाम (Name of the course)	कोर्स श्रेणी (Course Category)	कुल अंक (Total Marks)	कुल क्रेडिट्स (Total Credits)	घण्टे/सप्ताह (Hours/weeks)	घण्टे/सेमेस्टर (Hours/Semester)
		<b>Theory (सैद्धान्तिक)</b>		500	20	20	400
161	11	पर्यावरण शिक्षा (Environmental Education)	संकेन्द्रित अनिवार्य (Core Compulsory)	100 75 (E)+25 (I)	4	4	80
162	12	मूल्य शिक्षा एवं व्यावसायिक आचार (Value Education & Professional Ethics)	संकेन्द्रित अनिवार्य (Core Compulsory)	100 75 (E)+25 (I)	4	4	80
163	13	योग, स्वास्थ्य एवं शारीरिक शिक्षा (Yoga, Health & Physical Education)	संकेन्द्रित अनिवार्य (Core Compulsory)	100 75 (E)+25 (I)	4	4	80
164	14	समसामयिक भारत एवं शिक्षा (Contemporary India and Education)	संकेन्द्रित परिप्रेक्ष्य (Core Perspective)	100 75 (E)+25 (I)	4	4	80
165	15	निम्नलिखित में से कोई एक (Any one of the following)	वैकल्पिक (Elective)	100 75 (E)+25 (I)	4	4	80
165- (i)	15- I	समावेशी शिक्षा (Inclusive Education)					
165- (ii)	15- II	निर्देशन एवं उपबोधन (Guidance & Counselling)					
165- (iii)	15- III	जेन्डर, विद्यालय एवं समाज (Gender, School & Society)					
165- (iv)	15- IV	कला शिक्षा (Art Education)					
165- (v)	15- V	मानवाधिकार शिक्षा (Human Rights Education)					
171		प्रायोगिक - ई.पी.सी. (Practicum- EPC)	प्रायोगिक ई.पी.सी.	100	04	08	160
	(i)	मननात्मक पठन (Reflective Reading)		50	02		
	(ii)	आत्म अवबोध (Understanding of Self)		05	02		
		शैक्षिक गतिविधियाँ (Educational Activities)	Compulsory	50	2*	= 80% Attendance	
172	(i)	विभागीय पत्रिका (Departmental Magazine)					
	(ii)	नुकड़ नाटक (Street Play)					
	(iii)	आर्ट गैलरी/ शैक्षिक भ्रमण (Visit to Art Gallery/ Educational Tour)					
	(iv)	क्रोडा एवं खेल-कूद (Sports and Games)					
	(v)	सांस्कृतिक कार्यक्रम (Cultural Programme)					

LABS

सैद्धान्तिक पत्रों हेतु प्रश्नपत्र का स्वरूप—  
(Structure of the Question Paper for Theory Paper)

कुल अंक = 100  
(Total Marks)

(75 अंक = बाह्य (लिखित परीक्षा)  
(75 Marks = External (Written Examination))

25 अंक = आन्तरिक (सत्रिय कार्य)  
25 Marks = Internal (Sessional Work)

लिखित परीक्षा हेतु प्रश्नपत्र स्वरूप:

प्रश्न का स्वरूप (Form of the Question)	प्रश्न प्रकार (Type of Question)	प्रश्नों की संख्या (No. of Questions)	अंक/प्रश्न (Marks/Question)	कुल अंक (Total Marks)
(क) अनिवार्य (Compulsory)	लघु-उत्तरीय (Short Answer)	5 (प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न) (One Questions from each unit)	2 अंक/प्रश्न	5 (प्रश्न) 2 (अंक) = 10
		5 (प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न) (One Questions from each unit)	2 अंक/प्रश्न	5 (प्रश्न) x 3 (अंक) = 15
(ख) आन्तरिक विकल्प (Internal Choice)	दीर्घ उत्तरीय (Long Answer)	5 (प्रत्येक इकाई से दो प्रश्न) (Two Questions from each unit)	10 अंक/प्रश्न	5 (प्रश्न) x 10 (अंक) = 50
कुल अंक (Total Marks)				75 अंक

1/1/10

शिक्षाशास्त्री (बी.एड.) पाठ्यक्रम

प्रथम सेमेस्टर

14/5



प्रथम सेमेस्टर शिक्षाशास्त्री (बी.एड.) प्रथम वर्ष

प्रथम सेमेस्टर पाठ्यक्रम स्वरूप

कुल क्रेडिट्स = 24+2\*

कुल अंक = 600

कोर्स कोड (Course code)	कोर्स संख्या (course No.)	कोर्स का नाम (Name of the course)	कोर्स श्रेणी (Course Category)	कुल अंक (Total Marks)	कुल क्रेडिट्स (Total Credits)	घण्टे/सप्ताह (Hours/ weeks)	घण्टे/सेमेस्टर (Hours/ Semester)
<b>Theory (सैद्धांतिक)</b>				<b>500</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>400</b>
101	1	शिक्षा का दार्शनिक एवं सामाजिक परिप्रेक्ष्य (Philosophical & Sociological Perspectives of Education)	संकेन्द्रिक परिप्रेक्ष्य (Core Perspective)	100 75 (E)+25 (I)	4	4	80
102	2	अधिगम तथा विकास का मनोविज्ञान (Psychology of Learning & Development)	संकेन्द्रिक परिप्रेक्ष्य (Core Perspective)	100 75 (E)+25 (I)	4	4	80
103	3	सूचना एवं सम्प्रेषण तकनीकी का अनुप्रयोग (Application of Information & Communication Teaching)	संकेन्द्रिक अनिवार्य (Core Compulsory)	100 75 (E)+25 (I)	4	4	80
104	4	विद्यालय प्रबन्धन एवं नेतृत्व (School Management & Leadership)	संकेन्द्रिक अनिवार्य (Core Compulsory)	100 75 (E)+25 (I)	4	4	80
105	5	शास्त्र शिक्षण (Teaching of Shastra)	अनिवार्य शिक्षणशास्त्र (Compulsory Pedagogy)	100 75 (E)+25 (I)	4	4	80
	5-I	ज्योतिष शिक्षण (Teaching of Jyotish)					
	5-II	साहित्य शिक्षण (Teaching of Sahitya)					
	5-III	दर्शन शिक्षण (Teaching of Darshan)					
	5-IV	व्याकरण शिक्षण (Teaching of Vyakaran)					
	5-V	वेद शिक्षण (Teaching of Veda)					
5-VI	कर्मकाण्ड शिक्षण (Teaching of Karamand)						
111	प्रायोगिक - ई.पी.सी. (Practicum- EPC)		प्रायोगिक- ई.पी.सी.	100	04	08	160
	(i)	संप्रेषण कौशल (Communication Skills)	50		02		
	(ii)	संस्थागत नियोजन एवं नेतृत्व कौशल (Institutional Planning and Leadership Skills)	50		02		
112	शैक्षिक गतिविधियाँ (Educational Activities)		अनिवार्य Compulsory	50	2*	उपस्थिति = 80% (Attendance)	
	(i)	संस्कृत सप्ताह					
	(ii)	परिसर आधारित स्वच्छता अभियान					
	(iii)	खेल-कूद / प्राथमिक चिकित्सा					
	(iv)	सांस्कृतिक कार्यक्रम					
(v)	सामाजिक गतिविधियाँ						

WMS

# 1. शिक्षा का दार्शनिक एवं समाजशास्त्रीय परिप्रेक्ष्य

(Philosophical and Sociological Perspectives of Education)

कोर्स कोड = 101

कुल क्रेडिट्स = 04

क्रियान्वयन घण्टे = 04 घण्टे/सप्ताह

कुल अंक = 100

## अभीष्ट अधिगम परिणाम

- प्रमुख दार्शनिक विचारधाराओं तथा शिक्षा पर उनके प्रभाव का परिचय।
- आधुनिक भारत तथा विश्व समाज के संदर्भ में शिक्षा के सामान्य उद्देश्यों का अवबोध।
- भारतीय तथा पाश्चात्य विचारकों के शैक्षिक योगदान के समीक्षात्मक अध्ययन हेतु परिप्रेक्ष्य का विकास।
- शिक्षा के सामाजशास्त्रीय परिप्रेक्ष्य का विकास।
- राष्ट्रीय एकता और अन्तर्राष्ट्रीय सद्भावना को प्रोन्नत करने की अवधारणा को वैश्विक परिप्रेक्ष्य में समझने की योग्यता का विकास।
- पाठ्यचर्या विकास तथा राष्ट्रीय शिक्षा नीति १९८६ के केन्द्रिक पाठ्यक्रम और एन.सि.एफ. २००५ के बारे में जानकारी के आधार पर चिन्तन के परिप्रेक्ष्य का विकास।

## पाठ्य-वस्तु (Content)

75 अंक

इकाई — १ : शिक्षा के स्वरूप— अर्थ एवं अवधारणा ( प्राचीन एवं आधुनिक परिप्रेक्ष्य में), प्रमुख दार्शनिक विचार धाराएँ उनकी विशेषताएँ और उनका शिक्षा पर प्रभाव — विचारवाद तथा प्रयोजनवाद के संदर्भ में। शिक्षा के प्रकार— औपचारिक, अनौपचारिक, निरौपचारिक।

इकाई — २ : शिक्षा और दर्शन— शिक्षा दर्शन का सम्प्रत्यय, दर्शनशास्त्र की परम्परागत शाखाएँ— तत्वमीमांसा, ज्ञानमीमांसा एवं मूल्यमीमांसा के शैक्षिक निहितार्थ। प्रमुख भारतीय शिक्षा दार्शनिक — स्वामी विवेकानन्द, महात्मा गाँधी, श्री अरविन्द। शिक्षा दर्शन के संदर्भ में शैक्षिक उद्देश्य, पाठ्यक्रम तथा शिक्षक- छात्र सम्बन्ध।

इकाई — ३ : शिक्षा का समाजशास्त्रीय परिप्रेक्ष्य— शिक्षा के समाजशास्त्र का परिचय, सामाजिक परिवर्तन और शिक्षा, सामाजिक विचारकों का शैक्षिक चिन्तन— ज्योतिबा फुले व एमिल दखीम के संदर्भ में बदल शिक्षा (Alternative Education) 'एकलव्य' संस्था के संदर्भ में।

इकाई — ४ : राष्ट्रीय एकता एवं अन्तर्राष्ट्रीय सद्भावना— अर्थ, सम्प्रत्यय, भारतीय एकता के उन्नयन में शिक्षा का दायित्व, लोकतन्त्र, धर्मनिरपेक्षता, नैतिकता एवं मूल्यों के विकास में शिक्षा की भूमिका।

इकाई — ५ : शिक्षा में पाठ्यचर्या विकास तथा नीतियाँ— पाठ्यचर्या विकास का अर्थ, पाठ्यचर्या विकास के केन्द्रिक अनुक्षेत्र— राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986, संशोधित नीति 1992, एन. सि. एफ.—2005 तथा एन. सि.एफ (अध्यापक शिक्षा) 2009 के संदर्भ में।

## सत्रीय कार्य —

25 अंक

1. व्याख्या, सेमिनार प्रस्तुतीकरण, वाद-विवाद दार्शनिकों, कतिपय चयनित भारतीय शिक्षाविदों पर (नई सूचना के अनुसार)।
2. जिम्मेदार नागरिक की तैयारी हेतु अध्यापक की भूमिका।
3. शिक्षा और लोकतन्त्र, शिक्षा और मूल्य परिचर्चा आधारित संवाद।
4. वर्तमान शिक्षा प्रणाली में मूल्यों का विकास।
5. राष्ट्रीय एकता और अन्तर्राष्ट्रीय सद्भावना के उन्नयन में शिक्षा की भूमिका पर आधारित संगोष्ठी।
6. किसी भी समसामयिक शैक्षिक मुद्दों या समस्याओं के आधार पर कक्षा संगोष्ठी/ सम्वाद।

## 2. अधिगम तथा विकास का मनोविज्ञान (Psychology of Learning and Development)

कोर्स कोड = 102

क्रियान्वयन घण्टे = 04 घण्टे/सप्ताह

कुल क्रेडिट्स = 04

कुल अंक = 100

### अभीष्ट अधिगम परिणाम

- शिक्षा मनोविज्ञान की प्रकृति, क्षेत्र एवं महत्व का परिचय।
- किशोरावस्था के विशेष सन्दर्भ में मानव वृद्धि एवं विकास की विभिन्न अवस्थाओं तथा प्रकारों का बोध।
- अधिगम सिद्धान्तों के सन्दर्भ में अधिगम की वास्तविक प्रक्रिया से परिचित कराते हुए अभिप्रेरणा के साथ सम्बन्ध की दक्षता।
- बुद्धि तथा इसके सिद्धान्त, बुद्धि मापन तथा विशिष्ट बालकों एवं उनकी विशेषताओं तथा शिक्षण व्यवस्था हेतु निहितार्थ का अवबोध।
- व्यक्तित्व की प्रकृति, विकास और व्यक्तिगत विभिन्नताओं से अवगत कराते हुए मानसिक स्वास्थ्य अनुरक्षण के उपायों पर आधारित परिप्रेक्ष्य का विकास।

### पाठ्य-वस्तु (Content)

75 अंक

इकाई - १ : शिक्षा मनोविज्ञान- अवधारणा (प्राचीन एवं आधुनिक सन्दर्भ में) उद्देश्य, क्षेत्र एवं शिक्षक के लिए महत्व। मनोविज्ञान विधियाँ - अन्तः दर्शन, निरीक्षण, प्रयोगात्मक विधि समाजमिति, व्यक्ति अध्ययन।

इकाई - २ : वृद्धि एवं विकास- अवधारणा तथा विकास के सिद्धान्त, अवस्थाएँ, बाल्यावस्था तथा किशोरावस्था में शारीरिक, मानसिक, भाषिक, सामाजिक, संवेगात्मक एवं नैतिक विकास तथा उनका शैक्षिक परिप्रेक्ष्य में निहितार्थ।

इकाई - ३ : अधिगम एवं अभिप्रेरणा- अधिगम की अवधारणा, विशेषताएँ, प्रभावित करने वाले कारक, प्रकार (गैने के अनुसार) अधिगम के सिद्धान्त-थार्नडाइक का सम्बन्धवाद, पावलाव का शास्त्रीय अनुबन्धन, स्किनर का क्रिया प्रसूत अनुबन्धन, कोहलर का अन्तर्दृष्टि सिद्धान्त तथा पियाजे का संज्ञानवादी अधिगम, आधुनिक रचनावादी परिप्रेक्ष्य में अधिगम, विद्यार्थी एवं अध्यापक की भूमिका।

अभिप्रेरणा: अवधारणा, प्रकार, मांसलो का पदानुक्रमिता सिद्धान्त तथा छात्रों को अभिप्रेरित करने की प्रविधियाँ।

इकाई - ४ : बुद्धि एवं विशिष्ट बालक- बुद्धि - अवधारणा, प्रकार, सिद्धान्त-स्पीयरमैन का द्विकारक तथा गार्डनर का बहुबुद्धि सिद्धान्त, बुद्धि सम्बन्धी आधुनिक अवधारणाएँ-भावात्मक एवं आध्यात्मिक बुद्धि-शिक्षण अधिगम की परिस्थितियों के परिप्रेक्ष्य में। बुद्धि मापन (व्यक्तिगत एवं सामूहिक विधियाँ) तथा चिन्तन का मनोविज्ञान।

विशिष्ट बालक - अवधारणा, प्रकार-प्रतिभाशाली, सर्जनात्मक, अधिगम अक्षम, शारीरिक एवं मानसिक रूप से विकलांग तथा बाल अपचारिता (विशेषताएँ, शिक्षण तथा निर्देशन)। सुविधावचित विद्यार्थी-उनकी मनोसामाजिक विशेषताओं का विश्लेषण।

इकाई - ५ : व्यक्तित्व एवं मानसिक स्वास्थ्य विज्ञान- व्यक्तित्व-व्यक्तित्व की भारतीय एवं पाश्चात्य अवधारणा, प्रकार, निर्धारक तत्व, व्यक्तित्व का मापन(आत्मनिष्ठ, वस्तुनिष्ठ तथा प्रक्षेपी विधियाँ) व्यक्तिगत भिन्नताएँ तथा शिक्षक के लिए महत्व।

मानसिक स्वास्थ्य विज्ञान : अभिप्राय, उद्देश्य, अच्छे मानसिक स्वास्थ्य की विशेषताएँ एवं प्रभावित करने वाले कारक। मानसिक स्वास्थ्य अनुरक्षण के उपाय। सुस्थित जीवनशैली के कार्यक्रम।

1485

### 3. सूचना एवं सम्प्रेषण तकनीकी का अनुप्रयोग

(Application of ICT)

कोर्स कोड = 103

क्रियान्वयन घण्टे = 04 घण्टे/सप्ताह

कुल क्रेडिटस = 04

कुल अंक = 100

#### अभीष्ट अधिगम परिणाम

- सूचना एवं सम्प्रेषण तकनीकी एवं सम्प्रेषण के सम्प्रत्ययों से परिचय।
- तकनीकी आधारित अधिगम एवं विभिन्न अधिगम प्रबन्धन प्रणालियों की अवधारणा एवं उपयोगिता से परिचय।
- ई-संसाधन एवं ऑनलाईन आकलन साफ्टवेयर के उपयोग सम्बन्धी अनन्तर्दृष्टि विकास।
- ई-कोर्स ऑनलाईन आकलन शिक्षा एवं शिक्षण मंच से परिचय।
- एम.एस. ऑफिस आधारित शैक्षिक कार्य सम्बन्धित कुशलता का विकास।

#### पाठ्य-वस्तु (Course Content)

75 अंक

- इकाई - १ : सूचना एवं सम्प्रेषण तकनीकी- अभिप्राय, प्रकार (परम्परागत एवं आधुनिक), शैक्षिक उपयोगिता। सम्प्रेषण- अभिप्राय, प्रक्रिया, विभिन्न माध्यम, प्रकार, बाधकतत्व। टेलिकानफ्रेंसिंग-अभिप्राय, प्रकार (ऑडियो, वीडियो एवं कम्प्यूटर), लाभ।
- इकाई - २ : तकनीकी आधारित अधिगम एवं स्मार्ट कक्षा- अवधारणा, विशेषताएँ एवं शैक्षिक उपयोगिता-फ्लिपड अधिगम, ब्लेडेड अधिगम, ऑनलाईन अधिगम, मोबाइल अधिगम, वेब और डिजिटल अधिगम। अधिगम प्रबन्धन प्रणाली (LMS)- अवधारणा एवं प्रकार - गूगल क्लासरूम (Google Classroom), मूडल (Moodle), एडमोडो (Edmodo)- विशेषताएँ एवं महत्त्व।
- इकाई - ३ : ई-संसाधन- अवधारणा, विशेषताएँ, प्रकार, -इमेज, टेक्स, ऑडियो एवं वीडियो संसाधन, उनकी विशेषताएँ, महत्त्व एवं उपयोगिता। मुक्त शैक्षिक संसाधन (OER) -(अवधारणा, स्रोत एवं प्रयोग) तथा सी.सी. लाइसेंसिंग (Creative Common Licensing) -(अवधारणा, प्रकार एवं प्रयोग), ऑनलाईन आकलन साफ्टवेयर - विशेषताएँ, महत्त्व एवं प्रयोग।
- इकाई - ४ : ई कोर्स - अवधारणा, चतुर्थांश उपागम अभिकल्प (ई- ट्यूटोरियल, ई कन्टेंट, परिचर्चा मंच एवं आकलन), ऑनलाईन शिक्षा मंच, कोर्सेरा (Coursera), मीट (Mit) एवं स्वयं (SWAYAM) ऑनलाईन शिक्षा मंच-गूगल मीट (Goole Meet), सिसको वेबेक्स (Cisco Eebex), एम एस टीम (M S Teams) इनकी विशेषताएँ एवं उपयोग।
- इकाई - ५ : एम.एस.ऑफिस एवं इन्टरनेट- एम.एस. वर्ड- अभिप्राय, विशेषताएँ, डाक्यूमेंट निर्माण एवं शैक्षिक उपयोग। एम.एस. पावर पाइन्ट- अभिप्राय, विशेषताएँ, स्लाइड- निर्माण अभिकल्प एवं प्रस्तुतीकरण एवं शैक्षिक उपयोग। एम.एस. एक्सेल- अभिप्राय, विशेषताएँ, शीट निर्माण एवं शैक्षिक उपयोग। इन्टरनेट, ई-मेल तथा ड्राइव- अभिप्राय, विशेषताएँ, कार्यविधि तथा शैक्षिक उपयोगिता।

सत्रीय कार्य-निम्नलिखित में से दो-

25 अंक

1. कोई दो ई-संसाधन निर्माण।
2. कोई एक ऑनलाईन आकलन साफ्टवेयर द्वारा दस वस्तुनिष्ठ प्रश्न आधारित परीक्षण निर्माण।
3. एम.एस.ऑफिस आधारित प्रायोगिक कार्य।

4. विद्यालय प्रबन्धन एवं नेतृत्व  
(School Management and Leadership)

कोर्स कोड = 104

क्रियान्वयन घण्टे = 04 घण्टे/सप्ताह

कुल क्रेडिटस = 04

कुल अंक = 100

अभीष्ट अधिगम परिणाम

- विद्यालय प्रबन्धन एवं प्रशासन की अवधारणा से परिचय।
- विद्यालय के भौतिक संसाधनों एवं व्यवस्था से अवगत।
- विद्यालय के मानवीय संसाधनों (प्रधानाध्यापक एवं अध्यापक) की विशेषताओं एवं दायित्वों के आधुनिक सन्दर्भ में निहितार्थ का विकास।
- नेतृत्व तथा नियोजन के विविध सिद्धान्तों की समझ।
- समय-सारिणी एवं पाठ्यक्रम सहगामी क्रियाओं के नियोजन से सम्बन्धित कौशलों का विकास।
- विद्यालय के विभिन्न अभिलेख एवं पंजिकाओं के रखरखाव की व्यावहारिक परिस्थितियों की समझ।
- पर्यवेक्षण एवं निरीक्षण की अवधारणा एवं उनके आधार पर व्यावहारिक परिस्थितियों की समझ।
- गुणवत्ता प्रबन्धन की युक्तियों के अनुप्रयोग हेतु कौशलों का विकास एवं विद्यालय प्रबन्धन से सम्बद्ध विधान एवं संस्थाओं की समझ।

पाठ्य-वस्तु (Content)

75 अंक

- इकाई - १ : प्रबन्धन की अवधारणा- प्रबन्धन की अवधारणा एवं कार्य, प्रशासन की अवधारणा, प्रशासन एवं प्रबन्धन में अन्तर, विद्यालयीय प्रबन्धन का अभिप्राय, विद्यालय प्रबन्धन के कार्य।
- इकाई - २ : विद्यालयीय संसाधन- विद्यालय संसाधन के अभिप्राय एवं प्रकार। भौतिक संसाधन तथा मानवीय संसाधन, भौतिक-संसाधन (विद्यालय-परिसर, विद्यालय भवन, कक्षा-कक्ष की संरचना (आकार) फर्नीचर, पुस्तकालय, प्रयोगशाला, खेल का मैदान। मानवीय संसाधन-प्रधानाध्यापक, अध्यापक, कर्मचारी, छात्र एवं अभिभावकों का सामान्य परिचय।
- इकाई - ३ : नेतृत्व तथा नियोजन- नेतृत्व की अवधारणा, नेतृत्व के प्रकार (क्रियान्वितिकारी, रूपान्तरकारी तथा परिस्थितिगत) शैलियाँ। प्रधानाचार्य एक प्रशासनिक नेता तथा अध्यापक एक शैक्षिक (अकादमिक) नेता, प्रधानाचार्य की पर्यवेक्षण एवं निरीक्षण में भूमिका, पर्यवेक्षण तथा निरीक्षण में अन्तर। नियोजन का अभिप्राय, नियोजन के प्रकार।
- इकाई - ४ : विद्यालयीय शिक्षा में गुणवत्ता, सम्पूर्ण गुणवत्ता प्रबन्धन तथा अभिलेख - गुणवत्ता का अभिप्राय, विद्यालय शिक्षा में गुणवत्ता, सम्पूर्ण गुणवत्ता प्रबन्धन की संकल्पना तथा विकास। विद्यालय अभिलेखों की आवश्यकता, प्रकार एवं रखरखाव, समय-सारिणी का अभिप्राय एवं निर्माण के सिद्धान्त, समय-सारिणी के प्रकार।
- इकाई - ५ : विद्यालय प्रबन्धन से सम्बद्ध विधान एवं संस्थाएँ- विभिन्न संवैधानिक शैक्षिक अनुच्छेद तथा शिक्षा निदेशालय, C.A.B.E, RTE Act, NCERT, SCERT, DIET, C.B.S.E, ICSE तथा राज्य बोर्ड का सामान्य परिचय।

सत्रीय कार्य-

25 अंक

1. विद्यालय का पार्श्वचित्र तैयार करना।
2. विश्लेषणात्मक अध्ययन आधारित प्रतिवेदन प्रस्तुति।

B.Ed.

W/S

कोर्स कोड = 105

## 5. शास्त्र शिक्षण

### अभीष्ट अधिगम परिणाम

- विविध शास्त्रों के स्वरूप, महत्त्व एवं उपयोगिता को बताते हुए संस्कृत शास्त्रों के अध्ययन के परिप्रेक्ष्य का परिचय।
- शास्त्रों की विविध विधाओं के अध्यापन हेतु परम्परागत एवं आधुनिक शिक्षणविधियों का अवबोध।
- शास्त्रशिक्षण की पाठयोजना निर्माण योग्यता का विकास।
- शास्त्रों के शिक्षण को रोचक एवं नवीनतम स्वरूप प्रदान करने हेतु दृश्य-श्रव्य साधनों एवं कौशलों का अनुप्रयोग।
- विविध शास्त्रों में वर्णित विषयवस्तु के शिक्षण द्वारा नैतिक, चारित्रिक, सांस्कृतिक एवं सामाजिक मूल्यों का विकास।

निर्देश : निम्नलिखित में से किसी एक विषय का चयन करें।

### 5-I ज्योतिष-शिक्षण (Teaching of Astrology)

कोर्स कोड = 105 (i)

क्रियान्वयन: घण्टे = 04 घण्टे/सप्ताह

कुल क्रेडिटस = 04

कुल अंक = 100

### पाठ्य-वस्तु (Content)

75 अंक

#### इकाई -१ : ज्योतिष परिचय

वेदाङ्ग, परिचय।

त्रिस्कंध ज्योतिष- परिचय उद्देश्य।

अष्टादशाचार्य- परिचय शैक्षिक योगदान।

ज्योतिषशास्त्र का महत्त्व एवं उद्देश्य, वैज्ञानिकता एवं सामाजिक उपयोगिता।

#### इकाई -२ : ज्योतिष शिक्षा के साधन एवं उपकरण-

शिक्षण को प्रभावी बनाने हेतु सहायक उपकरणों का महत्त्व।

प्रञ्चाङ्ग-परिचय।

वेधशाला-परिचय एवं उपयोगिता।

गोल, शंकु, तुरीययंत्र, दूरदर्शक (Telescope)।

संगणक, दूरदर्शन एवं अन्य दृश्य श्रव्य उपकरणों की उपयोगिता।

#### इकाई -३ : नैदानिक परामर्श में ज्योतिषशास्त्र की भूमिका-

ग्रहों की प्रकृति।

राशियों की प्रकृति।

कालपुरुष का परिचय।

द्वादश भाव, सप्तवर्ग- होरा, द्रेष्काण, सप्तमांश, नवांश, द्वादशांश त्रिंशांश चक्रों का अभिप्राय एवं उपयोग।

विंशोत्तरी दशा का प्रभाव।

निदान एवं परामर्श प्रक्रिया।

#### इकाई -४ : ज्योतिष शिक्षण के व्यावहारिक प्रकरण-

B.Ed.

W/85

## 5-III दर्शन-शिक्षणम् (Teaching of Philosophy)

कोर्स कोड = 105 (iii)

क्रियान्वयन घण्टे = 04 घण्टे/सप्ताह

कुल क्रेडिटस = 04

कुल अंक = 100

अभीष्ट अधिगम परिणाम—

- दर्शनस्य सम्प्रत्ययास्तस्सबन्धानाम् अवबोधः।
- दर्शनशिक्षणस्य विविधविधीनाम् अवबोधः।
- भारतीयदर्शनानां परिचयः।
- सामयिकपद्धत्या दर्शनविषयमवगन्तुं क्षमता।
- विश्लेषणात्मकचिन्तनस्य क्षमता।

पाठ्यवस्तु (Content)

75 अंक

इकाई — १ : भारतीय— पाश्चात्यदर्शनानां सम्प्रत्ययः, दर्शनमहत्त्वम्, विविधविषयैः सह दर्शनस्य सम्बन्धः।

इकाई — २ : कथाविधिः, निदर्शनविधिः, स्वायायविधिः, व्याख्याविधिः, नाटकविधिः च।

इकाई — ३ : प्रमुख प्राचीनभारतीयदर्शनानां संक्षिप्तपरिचयः, पुराणेषु दर्शनचिन्तनम् --कपिलोपदेशस्य सन्दर्भे।

इकाई — ४ : दर्शनशिक्षणे अन्तर्जालम् अन्यदृश्यश्रव्योपकरणानि।

इकाई — ५ : दूरस्थशिक्षाद्वारा दर्शनाध्ययनम्, विद्यालयस्तरीयदर्शनशिक्षणे राष्ट्रियमुक्तविद्यालयस्य उद्यमाः, दर्शनसंस्था परिचयः -- भारतीयदार्शनिकमुसन्धानपरिषद्।

सत्रीय कार्यम्

25 अंक

१—दर्शनविषयकं पाठयोजनानिर्माणम्।

२—संस्कृतेतरभाषासु दार्शनिककृतीनां परिचयकलेखनम्। यथा -- तुलसीदासकृतिः, विद्यापतिः, कबीरदासः, लल्लेश्वरी। प्रायोगिककार्यम्।

३—भारतीयं पाश्चात्यं वा दार्शनिकमधिकृत्य कक्ष्यायां मौखिक प्रस्तुतिः।

## 5-IV व्याकरण-शिक्षण (Teaching of Vyakarana)

कोर्स कोड = 105 (iv)

क्रियान्वयन घण्टे = 04 घण्टे/सप्ताह

कुल क्रेडिटस = 04

कुल अंक = 100

पाठ्य-वस्तु (Content)

75 अंक

इकाई—१: व्याकरण शास्त्र शिक्षण का इतिहास, स्वरूप एवं उद्देश्य।

इकाई—२: व्याकरण-शिक्षण की अद्यतन विधियाँ रचनात्मक विधि, रूपान्तरण विधि एवं जननात्मक (सम्भाषण विधि) विधियों का व्याकरण शिक्षण में महत्त्व एवं उच्चारण प्रशिक्षण।

इकाई—३: व्याकरण-शिक्षण की विधियाँ— पारम्परिक, आगमन-निगमन, ह्युरिस्टिक एवं प्रायोजना विधि समस्या विधि इन विधियों की पाठयोजना के आधार पर कारक, लकार, संधि, समास, तद्धित, और स्त्रीप्रत्ययों का पाठन अभ्यास।

इकाई—४: व्याकरण-शिक्षण में दृश्य-श्रव्योपकरण का प्रयोग, प्रायोगिक व्याकरण (Functional Grammar)

B.Ed.

15/10/17

## 5-VI कर्मकाण्ड-शिक्षण (Teaching of Karmkanda)

कोर्स कोड = 105 (vi)

क्रिसान्वयन घण्टे = 04 घण्टे/सप्ताह

कुल क्रेडिट्स = 04

कुल अंक = 100

75 अंक

### पाठ्य-वस्तु (Content)

इकाई-१ : कर्मकाण्ड का संप्रत्यय, कर्मकाण्ड की सामाजिक आवश्यकता, उपयोगिता और महत्त्व।

इकाई-२ : भारतीय देवता संकल्प का परिचय।

इकाई-३ : कर्मकाण्ड का ज्योतिष, धर्मशास्त्रादि से सम्बन्ध।

इकाई-४ : कर्मकाण्ड शिक्षण- प्राचीन और आधुनिक विधायें।

इकाई-५ : कर्मकाण्डीय सामग्रियों का परिचयन।

25 अंक

### सत्रीय कार्य-

१-कर्मकाण्डीय क्रियाओं का पारिस्थितिकीय महत्त्व।

२-पाठयोजना निर्माण एवं प्रस्तुतीकरण।

३-पञ्चोपचार, षोडशोपचार तथा चतुःषष्टि उपचार पर आधारित प्रस्तुति।

### अध्येय ग्रन्थ-

1. प्रमेय पारिजान, श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विद्यापीठ।
2. सर्वदर्शनसमन्वय, श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विद्यापीठ।
3. शास्त्री पी.एन, (1995) दर्शन शिक्षण, राष्ट्रीय संस्कृत संस्थान भोपाल परिसर।
4. सफाया, आर.एन., (1985) संस्कृतशिक्षण, हरियाणा ग्रन्थ अकादमी, चंडीगढ़, हरियाणा।
5. पाण्डेय, आर.एस., (1995) संस्कृतशिक्षण, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, उ.प्र.
6. उपाध्याय, बी.के.एवं देवनाथन आर., (1995) व्याकरण शिक्षण विधि, भारतीय विद्या संस्थान, वाराणसी, उ.प्र.
7. झा, नागेन्द्र, (2000) वैदिक शिक्षा पद्धति एवं आधुनिक शिक्षा पद्धति, वेंकटेश प्रकाशन, दिल्ली।
8. मिश्र, लोकमान्य, (2005) साहित्यशिक्षणम्, लोकमान्य प्रकाशन, लखनऊ।
9. झा, नागेन्द्र, (2013) ज्योतिषशिक्षणम्, अभिषेक प्रकाशन, नई दिल्ली।
10. उपाध्याय, बी.के.एवं मिश्र, घनश्याम, (2000) साहित्यशिक्षणपद्धति, भारतीय विद्या संस्थान, वाराणसी, उ.प्र.
11. मिश्र, भास्कर, (2010) वैदिक शिक्षा पद्धति, महर्षि सन्दीपनी वेद विद्या प्रतिष्ठान उज्जैन।
12. पाठक, आर.पी., (2010) प्राचीन भारतीय शिक्षा कनिष्का प्रकाशन, दरियागंज, नई दिल्ली।
13. पाठक, आर.पी., (2010) भारतीय परम्परा में शैक्षिक चिन्तन, कनिष्का प्रकाशन, नई दिल्ली।
14. वेब लिंक- स्वयं प्रभा, स्वयं, यूट्यूब, ई.पी.जी. पाठशाला, मूक्स।

WWW.Veda.org.in

WWW.Mpsvujjain.org

WWW.msrvvp.ac.in

W/S/O.



2. नेतृत्वकर्ता की विशेषताएँ एवं अच्छे नेतृत्व की उपयोगिता
3. नेतृत्व शैली के विविध रूप एवं नेतृत्व परीक्षण(मापन)
4. विद्यालय समय सारिणी एवं शैक्षणिक कलेन्डर का निर्माण
5. निदानात्मक कौशल, प्रभावी कक्षा अध्यापक के लिए संप्रेषण -कौशल, साक्षात्कार की तैयारी, संसाधनों, उपकरणों की पहचान।

**निष्पादन कार्य**

उपरोक्त गतिविधियों में से किन्हीं दो का छात्रों द्वारा निष्पादन आधारित परीक्षण

10\*2= 20

**प्रलेखन कार्य**

-संस्थागत नियोजन एवं नेतृत्व कौशल का सैद्धान्तिक पक्ष।

- उपरोक्त विषय वस्तु सम्बन्धी प्रलेखों को जमा करना।

10 अंक

5\*4= 20

WRB

शिक्षाशास्त्री (बी.एड.) पाठ्यक्रम

द्वितीय सेमेस्टर

VLB

शिक्षाशास्त्री (बी.एड.) प्रथम वर्ष  
द्वितीय सेमेस्टर पाठ्यक्रम स्वरूप

कुल अंक = 600

कुल क्रेडिट्स = 24+2\*

कोर्स कोड (Course code)	कोर्स संख्या (course No.)	कोर्स का नाम (Name of the course)	कोर्स श्रेणी (Course Category)	कुल अंक (Total Marks)	कुल क्रेडिट्स (Total Credits)	घण्टे/सप्ताह (Hours/weeks)	घण्टे/सेमेस्टर (Hours/Semester)
<b>Theory (सैद्धान्तिक)</b>				500	20	20	400
121	6	शिक्षण अधिगम की तकनीकी (Technology of Teaching Learning)	संकेन्द्रित अनिवार्य (Core compulsory)	100 75 (E)+25 (I)	4	4	80
122	7	अधिगम आकलन (Assessment of learning)	संकेन्द्रित अनिवार्य (Core Compulsory)	100 75 (E)+25 (I)	4	4	80
123	8	शिक्षा में क्रियात्मक अनुसन्धान (Action Research in Education)	संकेन्द्रित अनिवार्य (Core Compulsory)	100 75 (E)+25 (I)	4	4	80
124	9	संस्कृत शिक्षण (Teaching of Sanskrit)	अनिवार्य शिक्षणशास्त्र (Elective Pedagogy)	100 75 (E)+25 (I)	4	4	80
125	10	अन्य विद्यालयीय विषय शिक्षण (कोई एक) (Teaching of other School Subjects-Any one)					
125- (i)	10- I	अंग्रेजी शिक्षण (Teaching of English)					
125- (ii)	10- II	हिन्दी शिक्षण (Teaching of Hindi)					
125- (iii)	10- III	सामाजिक अध्ययन (Teaching of Social study)					
125- (iv)	10- IV	गणित शिक्षण (Teaching of Mathematics)	वैकल्पिक शिक्षणशास्त्र (Elective Pedagogy)	100 75 (E)+25 (I)	4	4	80
125- (v)	10-V	अर्थशास्त्र/इतिहास/भूगोल/राजनीतिविज्ञान शिक्षण (Teaching of Economics/History/ Geography/Political Science)					
131	<b>प्रायोगिक - ई.पी.सी. (Practicum- EPC) प्रायोगिकी</b>		प्रायोगिक (ई.पी.सी. सहित)	100	04	08	160
	(i)	सूचना एवं संप्रेषण प्रौद्योगिकी का समीक्षात्मक अवबोध (Critical understanding of information and communication technology)		50	02		
	(ii)	व्यक्तित्व विकास (Personality Development)		50	02		
132	<b>शैक्षिक गतिविधियाँ (Educational Activities)</b>		Compulsory	50	2*	= 80% Attendance	
	(i)	स्लोगन लेखन प्रतियोगिता (Slogan Writing Competition)					
	(ii)	स्वच्छता अभियान परिसर आधारित (Campus based Cleanliness Drive)					
	(iii)	Foundation Course by Women Studies Centre					
	(iv)	सांस्कृतिक कार्यक्रम (Cultural Programme)					
	(v)	क्रीडा एवं खेल-कूद (Sports & Games)					

14/5

## 6. शिक्षण अधिगम की तकनीकी (Technology of Teaching-Learning)

कोर्स कोड = 121

क्रियान्वयन घण्टे = 04 घण्टे/सप्ताह

कुल क्रेडिट्स = 04

कुल अंक = 100

### अभीष्ट अधिगम परिणाम

- शिक्षण की अवधारणा; चर प्रकार एवं सूत्रों का शिक्षण की व्यावहारिक परिस्थितियों में निहितार्थ का अवबोध।
- शिक्षण की अवस्थाओं एवं स्तरों का शैक्षणिक परिस्थितियों में अनुप्रयोग क्षमता विकास।
- शिक्षण के प्रतिमानों एवं उसके आधारभूत घटकों के उपयोग में दक्षता विकास।
- शिक्षण के विविध रचनाकौशलों के प्रयोग में क्षमता विकास।
- शैक्षिक तकनीकी एवं उससे सम्बन्धित स्वरूपों के अनुप्रयोग में दक्षता विकास।

### पाठ्य-वस्तु (Content)

75 अंक

इकाई - १ : शिक्षण की अवधारणा- अभिप्राय, विशेषताएँ, चर, सूत्र तथा प्रकार्य, विभिन्न रूप-अनुबन्धन, प्रशिक्षण, अनुदेशन एवं मतारोपण तथा इनमें अन्तर, अधिगम से सम्बन्ध।

इकाई - २ : शिक्षण की अवस्थाएँ एवं स्तर- अवस्थाएँ -- शिक्षण से पूर्व, शिक्षण के समय और शिक्षण के बाद (अभिप्राय, विशेषताएँ एवं सक्रियाओं के सन्दर्भ में) तथा इनमें अन्तर। स्तर-स्मृति; अवबोध एवं विमर्शी स्तर (अभिप्राय, अन्तर्निहित अधिगम सिद्धान्त, शिक्षण तथा परीक्षण सम्बन्धी रचनाकौशल के सन्दर्भ में) तीनों में अन्तर।

इकाई - ३ : शिक्षण के प्रतिमान- अभिप्राय, आधारभूत तत्त्व, आवश्यकता। कुछ महत्वपूर्ण शिक्षण प्रतिमान- आधारभूत शिक्षण प्रतिमान, सम्प्रत्यय सम्प्राप्ति प्रतिमान (आग्रहण एवं चयन प्रतिमान) पृच्छा प्रशिक्षण प्रतिमान तथा टीपैक (TPACK) प्रतिमान।

इकाई - ४ : शिक्षण रचना कौशल, विधियाँ एवं युक्तियाँ - अभिप्राय एवं अन्तर - व्याख्यान, प्रदर्शन, अनुवर्गशिक्षण, टीम शिक्षण, अभिक्रमित अधिगम, समूह परिचर्चा, परियोजना, विचारावेश, दत्त कार्य, समस्या समाधान सहयोगात्मक अधिगम, सम्प्रत्यय चित्रण (कान्सेप्ट मैपिंग) एवं भूमिका निर्वाह।

इकाई - ५ : शैक्षिक तकनीकी- अभिप्राय, उद्देश्य, उपागम- कठोरतन्त्र, कोमलतन्त्र एवं प्रणाली उपागम, शिक्षण अधिगम में अनुप्रयोग, विभिन्न रूप- शिक्षण तकनीकी, अनुदेशनात्मक तकनीकी एवं व्यवहारजन्य तकनीकी। अनुदेशनात्मक उद्देश्य (अभिप्राय वर्गीकरण एवं उनका लेखन), अधिगम परिणाम(अभिप्राय एवं लेखन)।

सत्रीय कार्य-निम्नलिखित में से कोई दो-

25 अंक

२-इकाई आधारित व्यक्तिपरक दत्त कार्य।

२-शिक्षण प्रतिमान आधारित पाठयोजना निर्माण।

३-व्यूहरचना आधारित प्रतिवेदन निर्माण एवं प्रस्तुतीकरण।

४-इकाई ४-५ के लिये निर्धारित शीर्षकों पर चयनित रचना कौशलों एवं शैक्षिक तकनीकी के माध्यमों पर आधारित प्रस्तुतियाँ एवं उन पर समीक्षात्मक चर्चा।

### अध्येय ग्रन्थ-

1. पाठक एवं उपाध्याय, शैक्षिक प्रौद्योगिकी एवं क्रियात्मक अनुसंधान अभिषेक प्रकाशन पीतमपुरा, दिल्ली
2. पाठक, आर.पी., शैक्षिक प्रौद्योगिकी के नवीन आयाम, राधा प्रकाशन, अंसरी रोड, दरियागंज दिल्ली
3. पाठक, आर.पी. (2011) शैक्षिक प्रौद्योगिकी, पियर्सन एजुकेशन, नालेज पार्क-नोएडा (उ.प्र.)
4. पाठक, आर.पी. एवं भारद्वाज, अमिता पाण्डेय (2011) शैक्षिक प्रौद्योगिकी एवं क्रियात्मक अनुसंधान, कनिष्का प्रकाशन, नई दिल्ली
5. पाठक, आर.पी. (2011) एजुकेशनल टेक्नोलाजी, पियर्सन एजुकेशन, नालेज पार्क-नोएडा (उ.प्र.)

6. पाण्डेय, के.पी. (1992). अभिक्रमिit अधिगम की टेक्नोलाजी, विश्वविद्यालय प्रकाशन, वाराणसी (उ.प्र.)
7. शर्मा, आर.ए. (2000) शिक्षा तकनीकी के आधार, आर. लाल बुक डिपो, मेरठ (उ.प्र.)
8. सुक्सेना, एन.आर. स्वरूप (1995) शिक्षण की तकनीकी, आर. लाल बुक डिपो, मेरठ, (उ.प्र.)
9. शर्मा, आर.ए. (2005) सूचना सम्प्रेषण एवं शैक्षिक तकनीक, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ (उ.प्र.)
10. पाठक, रमेश प्रसाद (2014) शैक्षिक तकनीकी के आयाम, विकास पब्लिशिंग हाउस प्रा. लि., नई दिल्ली
11. भटनागर, ए.बी. (2010) शैक्षिक तकनीकी एवं प्रवन्धन, आर. लाल बुक डिपो, मेरठ (उ.प्र.)।
12. वेब लिंक- स्वयंप्रभा, DTH चैनल्स, [www.swayam.gov.in](http://www.swayam.gov.in) ।

12/11

- ३- कक्षा परीक्षण  
४- ब्लू प्रिंट निर्माण

### अध्येय ग्रन्थ-

1. गुप्ता, एस.पी., (2001) आधुनिक मापन एवं मूल्यांकन, शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद।
2. अस्थाना, विपिन, (1999) मनोविज्ञान और शिक्षा में मापन एवं मूल्यांकन, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा।
3. भार्गव, महेश, (1990) आधुनिक मनोवैज्ञानिक परीक्षण एवं मापन, भार्गव बुक डिपो, आगरा।
4. पाण्डेय, के.पी., (2006) शिक्षा में मापन एवं मूल्यांकन, विश्वविद्यालय प्रकाशन, वाराणसी।
5. पाठक, आर.पी. (2013) शैक्षिक मापन एवं मूल्यांकन में मनोवैज्ञानिक परीक्षण, कनिष्का प्रकाशन, नई दिल्ली।
6. लाल, रमन बिहारी एवं पलोड सुनीता (1995) शैक्षिक मापन एवं मूल्यांकन, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ (उ.प्र.)
7. शर्मा, आर.ए. (1990) शैक्षिक एवं मानसिक मापन, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ (उ.प्र.)
8. भटनागर, ए.वी. (2000) शैक्षिक एवं मानसिक मापन, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ (उ.प्र.)
9. Mehta VI, First Mental Measurement Handbook for NCERT, New Delhi. The concept of Evaluation in Education, NCERT, New Delhi.
10. Edward, (1969) Technique of Attitued Scale Construcion Valkceils Felhter and Simmon Pvt. Ltd: Bombay.
11. Thorndike And Hagen , (1970) Measurement of Evaluation in Psychology and Education: Wiley Easten Pvt. Ltd., New Delhi.
12. Bloom et.al., (1956) Taxonomy of Education Objectives, Hand Book I David Mc kay Company New Delhi.
11. Simpson, (1988) The Classification of Education Objectives, Pyschlomotor Domain Illinois Teachers of Home Economics.
12. Ebel, (1965) Measuring Educational Achievement, Prentice Hall. New Delhi
13. Freeman, (1965) Theory and Practics of Psychological testing, Oxford IBH publishing Co., New Delhi,
14. Lindquist, Educational Measuremant, American Council on Education, Washington, D.C, U.S.
15. Pathak, R.P. (2010) Measurement and Evaluation in Education, Pearson Publication, New Delhi
16. UGC Examination Reform: A Plan of Action-1992, Govt. of India, New Delhi.
17. वेब लिंक- स्वयंप्रभा, स्वयं, यूट्यूब, ई.पी.जी. पाठशाला, मूक्स इत्यादि।

12/11/17

4. तिवारी, गोविन्द, (1990) शैक्षिक एवं मनोवैज्ञानिक अनुसंधान के मूलाधार, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, उ.प्र।
5. पाठक एवं उपाध्याय, (2005) शैक्षिक प्रौद्योगिकी एवं क्रियात्मक अनुसंधान अभिषेक प्रकाशन पीतम्पुरा, दिल्ली।
6. पाठक, आर.पी., (2007) शैक्षिक प्रौद्योगिकी के नवीन आयाम, राधा प्रकाशन, अंसारी रोड, हरियागंज दिल्ली।
7. भारद्वाज, अमिता पाण्डेय, (2014) विद्यालयीय शिक्षा में क्रियात्मक अनुसंधान, आकांक्षा पब्लिशिंग हाउस, दिल्ली।
8. पाठक, आर.पी. एवं भारद्वाज, अमिता पाण्डेय (2012) शैक्षिक प्रौद्योगिकी एवं क्रियात्मक अनुसंधान, कनिष्का प्रकाशन, नई दिल्ली।
9. लाल, रमन बिहारी एवं पलोड़ सुनीता (2000) शैक्षिक मूल्यांकन एवं क्रियात्मक अनुसंधान, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ (उ.प्र.)
10. मिश्रा, सन्ध्या (2015) शैक्षिक प्रौद्योगिकी एवं क्रियात्मक अनुसंधान भाषण एवं मूल्यांकन, कनिष्का प्रकाशन, नई दिल्ली।
11. वेब लिंक- स्वयंप्रभा, स्वयं, यूट्यूब, ई.पी.जी. पाठशाला, मूक्स इत्यादि।

WAS

- (2) नवीन परीक्षा प्रविधियाँ—सामान्य विवेक परीक्षा, विवेचनात्मक शक्ति परीक्षा, योग्यता परीक्षा।  
 (3) कौशल आधारित मूल्यांकन ।

### सत्रीय कार्य—

25 अंक

- १—संस्कृत के विविध स्तरीय पाठ्यक्रम का विश्लेषण।
- २—संस्कृत वार्ता पत्रिकाओं का संकलन।
- ३—संस्कृत वार्ता में उच्चारण, शब्द चयन एवं संवाद।
- ४—भाषा प्रयोगशाला आधारित उच्चारणाभ्यास तथा संस्कृतवार्ता— विविध सदस्यों में।
- ५—संस्कृत की विभिन्न विधाओं पर पाठयोजना का निर्माण।

### अध्येय ग्रन्थ—

1. सफाया, आर.एन. (1990) संस्कृत शिक्षण, हरियाणा ग्रन्थ अकादमी, चंडीगढ़, हरियाणा।
2. पाण्डेय, आर.एस., (1995) संस्कृत शिक्षण, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा (उ.प्र.)।
3. द्विवेदी, बाब्रसाहि, (1985) संस्कृत शिक्षण विधि, सुशील प्रकाशन, पटना, बिहार।
4. शर्मा च.ल.ना. एवं सिंह फतेह, (1997) संस्कृतशिक्षणम्—नवीनप्रविधयश्च, आदित्यप्रकाशनम्, जयपुरम्।
5. झा, नागेन्द्र, (1995) वैदिक शिक्षा पद्धति एवं आधुनिक शिक्षा पद्धति, वेंकटेश प्रकाशन, दिल्ली।
6. आपटे, डी.जी. एण्ड डोगरे, पी.के., (1990) टीचिंग ऑफ संस्कृत इन सेकण्डरी स्कूल।
7. मित्तल, संतोष, (1997) संस्कृतशिक्षणम्, लाल बुक डिपो, मेरठ (उ.प्र.)।
8. सिंह, कर्णा, (1990) संस्कृतशिक्षण, राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, जयपुर।
9. उपाध्याय, भुवनेश, (1995) संस्कृतशिक्षणम्, भारतीय विद्या प्रकाशन जगतगंज, वाराणसी (उ.प्र.)।
10. शर्मा मुरलीधरः, (1995) संस्कृतशिक्षणसमस्याः राष्ट्रियसंस्कृतविद्यापीठम् तिरुपतिः (आन्ध्रप्रदेश)।
11. मिश्र लोक मान्य, (1997) भारतीय पुरातनी शिक्षा, विरामखण्ड, गोमती नगर लखनऊ (उ.प्र.)।
12. मिश्रा, सन्त कुमार (2000) संस्कृत शिक्षण, आर.लाल. बुक डिपो, मेरठ, (उ.प्र.)।
13. वेब लिंक- स्वयंप्रभा, स्वयं, यूट्यूब, ई.पी.जी. पाठशाला, मूक्स।

1/25/0



**Suggested Readings:**

1. Sachdeva, M.S. (2003) Teaching of English In India, Tandon Publication, Ludhiana
2. Pandey, K.P., Pandey Bhardwaj Amita (1996) Teaching of English in India. Vishwavidyalaya Prakashn, Chowk, Varanasi.
3. Jain R.K, Sharma (2005) Essentials of English, Vinod Pustak Mandir. Agra
4. Kohli A.L. (1996) Techniques of Teaching English. Dhanpat Rai & sons. Nai Sarak. New Delhi
5. Sharma Kusum (2007) A Hand Book of English Teaching. Radha Prakashn Mandir. Agra
6. Rai, Geeta (1995) Teaching of English, R.Lal Book Depot. Meerut
7. Sharma, R.A. (2000) Teaching of English, R.Lal Book Depot. Meerut

12/2/20

५-ललित निबन्ध लेखन प्रकरण आधारित।

६-सूक्ति संकलन।

### अध्येय ग्रन्थ-

१. पाण्डेय आर.एस. (१९९५) हिन्दी शिक्षण विनोद पुस्तक भण्डार आगरा (उ.प्र.)
२. शर्मा ब्रजेश्वर, (२०००) भाषा शिक्षण और भाषा विज्ञान केन्द्रीय हिन्दी भाषा आगरा (उ.प्र.)
३. भाई योगेन्द्रजीत, (२००३) हिन्दी भाषा शिक्षण विनोद पुस्तक भण्डार आगरा (उ.प्र.)
४. श्रीवास्तव रवीन्द्र, (२०१०) भाषा शिक्षण मैकमिलेन कम्पनी दरियागंज, नई दिल्ली
५. चतुर्वेदी, शिखा (२००५) हिन्दी शिक्षण, आर. लाल बुक डिपो, मेरठ, (उ.प्र.)
६. शर्मा, बी. एल. (२००२) हिन्दी शिक्षण, आर. लाल बुक डिपो, मेरठ, (उ.प्र.)
७. भटनागर, सुरेश (१९९५) आधुनिक भारतीय शिक्षा और उनकी समस्याएं, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ (उ.प्र.)
८. पाठक, आर.पी., (२०१०) भारतीय परम्परा में शैक्षिक चिन्तन, कनिष्का प्रकाशन, नई दिल्ली।
९. वेब लिंक- स्वयं प्रभा, स्वयं, यूट्यूब, ई.पी.जी. पाठशाला, मूक्स।

LABD

- ५- वस्तुनिष्ठ परीक्षण के प्रश्नपत्रों का निर्माण करना  
६- पाठयोजना निर्माण एवं अभ्यास

### अध्येय ग्रन्थ-

१. बाइनिंग एण्ड बाइनिंग (१९८५) टीचिंग आफ सोशल स्टडीज, मैकग्राहिल न्यूयार्क
२. पाठक. आर.पी. (२०१०) : दि टीचिंग ऑफ सोशल स्टडीज, अटलॉटिक पब्लिशर्स दरियागंज, नई दिल्ली ।
३. तनेजा, वी.आर. (१९८८) : सामाजिक अध्ययन शिक्षण मॉडर्न पब्लिशर्स, लुधियाना
४. शर्मा वेणीमाधव (१९८०) : सामाजिक अध्ययन की शिक्षा, धनपतराय एण्ड सन्स, नई दिल्ली
५. शैदा, बी.डी. और गुप्ता अमृतलाल (१९८२) : बेसिक सामाजिक अध्ययन, एशिया प्रकाशन, मुम्बई
६. रामपाल सिंह (१९८५) : सामाजिक अध्ययन शिक्षण, राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, जयपुर
७. चौधरी और गोयल (१९९०) : स्किल्स इन सोशल स्टडीज, नमन प्रकाशन, नई दिल्ली
८. शर्मा, एम.बी (१९८८) : सामाजिक अध्ययन की शिक्षण विधि, कनिष्का प्रकाशन, नई दिल्ली
९. पाठक. आर.पी. (२०१०) : सामाजिक अध्ययन शिक्षण राधा प्रकाशन, अंसारी रोड, दरियागंज, नई दिल्ली
१०. त्यागी गुरुसरन दास (१९९५) : सामाजिक अध्ययन शिक्षण, आलोक प्रकाशन, लखनऊ
११. Pathak, R.P. (2012) Teaching of Social Scienes, Pearson Education, Noida U.P.
१३. वेव लिंक - स्वयं प्रभा, स्वयं, यूट्यूब, ई.पी.जी. पाठशाला, मूक्स।

WWW.ukou.edu.in

WWW.ignou.Bed.ac.in

VLM

7. सक्सेना, आर.पी., (1995) करीकुलम एण्ड टीचिंग ऑफ मैथमॅटिक्स इन सैकण्डरी स्कूल, (एन.सी.ई.आर.टी.), नई दिल्ली.
8. प्रताप, नरेश (2003) गणित शिक्षण, आर लाल बुक डिपो मेरठ (उ.प्र.)
9. भटनागर ए.बी. (2005) ) गणित शिक्षण, आर लाल बुक डिपो मेरठ (उ.प्र.)
10. शर्मा, बी.एल (2010) गणित शिक्षण, आर लाल बुक डिपो मेरठ (उ.प्र.)।
11. वेब लिंक- स्वयंप्रभा, स्वयं, यूट्यूब, ई.पी.जी. पाठशाला, मूक्स इत्यादि।

WDB

## सूचना संप्रेषणात्मक प्रौद्योगिकी का समीक्षात्मक अवबोध

कोर्स कोड 131(i)

कुल क्रेडिट्स-02

क्रियान्वयन घण्टे: 02 घण्टे/सप्ताह

कुल अंक-50

अभीष्ट अधिगम परिणाम

- विषय वस्तु सम्बन्धित सामग्री को खोजने, डाउनलोड एवं अपलोड करने सम्बन्धी कौशलों का विकास।
- ई-मेल, इन्टरनेट एवं डिजिटल लिटरेसी सम्बन्धी अनुप्रयोग।

पाठ्य-वस्तु

1. इन्टरनेट के माध्यम से सम्बन्धित सामग्री को खोजने की समुचित प्रक्रिया।
2. विषय सम्बन्धी विडियो, ऑडियो, इमेज एवं टेक्स्ट आदि को डाउनलोड करने की समुचित प्रक्रिया।
3. ई-मेल निर्माण एवं प्रयोग की समुचित प्रक्रिया।
4. डिजिटल लिटरेसी(साइन-इन, साइन-अप, सिलेक्ट, कट, कॉपी, पेस्ट, रिनेम आदि)।

निष्पादन कार्य

उपरोक्त गतिविधियों में से किन्ही दो गतिविधियाँ का छात्रों द्वारा निष्पादन आधारित परीक्षण।

(15\*2=30)

प्रेलखन कार्य (Documentation)

- सूचना संप्रेषण प्रौद्योगिकी का सैद्धान्तिक पक्ष।

- उपरोक्त विषय वस्तु सम्बन्धी प्रेलखों को जमा करना।

(5\*4=20)

## व्यक्तित्व विकास

(Personality Development)

कोर्स कोड 131(ii)

कुल क्रेडिट्स-02

क्रियान्वयन घण्टे: 02 घण्टे/सप्ताह

कुल अंक-50

अभीष्ट अधिगम परिणाम -

- व्यक्तित्व शील गुणों का परिचय एवं विकास।
- अन्तर्द्वन्द्व समाधान की दक्षता।
- व्यक्तित्व विकास हेतु परीक्षणों का अनुप्रयोग।

पाठ्य-वस्तु

- ❖ व्यक्तित्व शील गुणों का विकास-सहमता (Agreeableness), खुलापन (Openness), कर्तव्य निष्ठा (Conscientiousness), बहिर्मुखता (Extraversion), नाकारात्मक विचारों को दूर करना, समन्वय (Coordination), प्रभावीशाली संप्रेषण (Effective Communication)।
- ❖ अन्तर्द्वन्द्व समाधान कौशल सम्बर्द्धन- विन-विन समाधान, अर्न्तव्यक्तिक अन्तर्द्वन्द्व के उदाहरण तथा समाधान।
- ❖ तनाव तथा क्रोध को नियंत्रित करना (Making the best out of stress and anger), रक्षा युक्तियों का उचित प्रयोग (Proper use of defence mechanism)।
- ❖ व्यक्तित्व आकलन हेतु परीक्षण एवं प्रतिवेदन लेखन।

WAB

शिक्षाशास्त्री (बी.एड.) पाठ्यक्रम

तृतीय सेमेस्टर

LRAD

शिक्षाशास्त्री (बी.एड.) द्वितीय वर्ष  
तृतीय सेमेस्टर पाठ्यक्रम स्वरूप

कुल अंक = 600

कुल क्रेडिट्स = 24+2\*

कोर्स कोड (Course code)	कोर्स का नाम (Name of the Course)	कोर्स श्रेणी (Course Category)	कुल अंक (Total Marks)	कुल क्रेडिट्स (Total Credits)	समयावधि (Time Duration)
141	विद्यालय सम्बद्धता (School Internship)		500	20	18 सप्ताह (Weeks)
	बाह्य (योगात्मक मूल्यांकन) = 300 (External- Summative Evaluation) आन्तरिक (संरचनात्मक मूल्यांकन) = 200 (Internal- Formative Evaluation)	शिक्षणाभ्यास (Teaching Practice)	500		
151.	प्रायोगिक - ई.पी.सी. (Practicum- EPC)	प्रायोगिक (ई.पी.सी. सहित)	100	04	
	(i) शिक्षण शास्त्रीय कौशल (Pedagogical skills)		50	02	
	(ii) क्रियात्मक अनुसंधान आधारित परियोजना (Action Research Based Project)		50	02	
152	शैक्षणिक गतिविधियाँ (Educational Activities)	Compulsory	50	2*	= 80% Attendance
	(i) परिसर आधारित स्वच्छता अभियान (Institution based Cleanliness Drive)				
	(ii) विद्यालय शिक्षकों द्वारा विशिष्ट व्याख्यान (Special lectures by school teachers)				
	(iii) क्रीड़ा एवं खेल-कूद (Sports and Games) / स्काउट एवं गाइड (Scout & Guide)				
	(iv) अभिभावक शिक्षक बैठक (Parent Teacher Meeting)				

LP

## विद्यालय सम्बद्धता (School Internship)

### उद्देश्य

विद्यालय सम्बद्धता कार्यक्रम का मुख्य उद्देश्य व्यावसायिक दक्षता का विकास करना है जिसे निम्नलिखित उद्देश्यों द्वारा प्राप्त करने का प्रयास किया जायेगा। छात्राध्यापकों को -

- वास्तविक विद्यालय परिवेश का अनुभव प्रदान करना।
- विद्यालय गतिविधियों से परिचित करना।
- पाठयोजना अनुसार शिक्षण का अभ्यास प्रदान करना।
- वास्तविक परिस्थितियों में शिक्षण कार्य का अभ्यास प्रदान करना।
- पाठ्यक्रम में निर्धारित शिक्षण विषयों के शिक्षण में पारंगत बनाना।

### विद्यालय सम्बद्धता कार्यक्रम- मूल्यांकन प्रक्रिया का स्वरूप -

समय अवधि (Time-duration)	पाठ्यक्रमीय क्रियायें (Curricular Activities)	छात्राध्यापकों द्वारा कार्य (Work done by Student Teachers)
18 सप्ताह		
1 सप्ताह (1 week)	(i) विद्यालय परिवेश को जानना। - सम्बद्ध विद्यालय के नियमित अध्यापकों के अध्यापन कार्य का अवलोकन। - सम्बद्ध विद्यालय की गतिविधियों एवं अभिलेखों का निरीक्षण एवं आधारित प्रतिवेदन। - सम्बद्ध विद्यालय के सामुदायिक परिवेश का प्रेक्षण एवं प्रतिवेदन।	प्रेक्षण आख्या
1 सप्ताह (1 week)	(ii) कक्षा शिक्षण अभिमुखीकरण (सम्बद्ध विद्यालय के शिक्षकों एवं अध्यापक प्रशिक्षकों के निर्देशन में)	
10 सप्ताह (10 weeks)	(iii) पाठयोजना आधारित शिक्षण अभ्यास - उच्च प्राथमिक स्तर (6-8 <sup>th</sup> कक्षा) - दो शिक्षण विषयों पर-संस्कृत व अन्य शिक्षण विषय। - विद्यालयीय गतिविधियों में प्रतिभाग।	पाठ योजना एवं निर्माण प्रस्तुतीकरण 30 (15+15)
4 सप्ताह (4 weeks)	(iv) क- पाठयोजना आधारित शिक्षण अभ्यास - माध्यमिक स्तर (9-10 <sup>th</sup> कक्षा) - दो शिक्षण विषयों पर-संस्कृत व अन्य शिक्षण विषय। - विद्यालयीय गतिविधियों में प्रतिभाग।	पाठ योजना एवं निर्माण प्रस्तुतीकरण 20 (10+10)
2 सप्ताह (2 weeks)	या (iv) ख-पाठयोजना आधारित शिक्षण अभ्यास- माध्यमिक स्तर (9-10 <sup>th</sup> कक्षा) - दो शिक्षण विषयों पर-संस्कृत व अन्य शिक्षण विषय। - विद्यालयीय गतिविधियों में प्रतिभाग।	पाठ योजना एवं निर्माण प्रस्तुतीकरण 10 (5+5)
2 सप्ताह (2 week)	पाठयोजना आधारित शिक्षण अभ्यास - उच्च माध्यमिक स्तर (11-12 <sup>th</sup> कक्षा) - दो शिक्षण विषयों पर-संस्कृत व अन्य शिक्षण विषय। - विद्यालयीय गतिविधियों में प्रतिभाग।	पाठ योजना एवं निर्माण प्रस्तुतीकरण 10 (5+5)
2 सप्ताह (2 week)	(v) कक्षा पाठ - - समीक्षा पाठ प्रस्तुतीकरण हेतु अभ्यास - समीक्षा पाठ मूल्यांकन - सहपाठी कक्षा शिक्षण प्रेक्षण (Peer Class Teaching observation)	०४ समीक्षा पाठों का प्रस्तुतीकरण सहपाठी कक्षा शिक्षण प्रेक्षण आधारित प्रतिवेदन

B.Ed.

W/S



कुल पाठ योजना = 50

(i) उच्च प्राथमिक स्तर (6-8<sup>th</sup> कक्षा)

= 30 पाठ (15 पाठ/ शिक्षण विषय)

(ii) क- माध्यमिक स्तर (9-10<sup>th</sup> कक्षा)

= 10 पाठ (5 पाठ/ शिक्षण विषय)

उच्च माध्यमिक स्तर (11-12<sup>th</sup> कक्षा)

= 10 पाठ (5 पाठ/ शिक्षण विषय)

या

= 20 (10 पाठ/ शिक्षण विषय)

कुल समीक्षा पाठ योजना = 4

(i) उच्च प्राथमिक स्तर (6-8<sup>th</sup> कक्षा)

= 2 पाठ (1 पाठ/ शिक्षण विषय)

(ii) क- माध्यमिक स्तर (9-10<sup>th</sup> कक्षा)

= 1 पाठ (अन्य विद्यालयीय शिक्षण विषय)

उच्च माध्यमिक स्तर (11-12<sup>th</sup> कक्षा)

= 1 पाठ (संस्कृत शिक्षण विषय)

या

= 2 (1 पाठ/ शिक्षण विषय)

(ii) ख- माध्यमिक स्तर (9-10<sup>th</sup> कक्षा)

\*\*\*\*\*

WRB

शिक्षणशास्त्रीय कौशल (Pedagogical Skills)

कोर्स 151(i)

कुल क्रेडिट्स-02

क्रियान्वयन घण्टे: 02 घण्टे/सप्ताह

कुल अंक-50

अभीष्ट अधिगम परिणाम-

- सूक्ष्म शिक्षण द्वारा सभी कौशलों का परिचय।
- सूक्ष्म शिक्षण द्वारा कौशलों का अभ्यास (नवाचारी शिक्षण के संदर्भ में)।

पाठ्य-वस्तु

- (क) सूक्ष्म शिक्षण द्वारा कौशल विकास।
- (ख) नवाचारी शिक्षण अभ्यास।

क्रियान्वयन विधि

- (क) सूक्ष्म शिक्षण द्वारा कौशल विकास
- (i) सूक्ष्म शिक्षण परिचय-अवधारणा, उद्देश्य, विशेषता, चक्र, अवस्था, उपयोगिता तथा विभिन्न शिक्षण कौशल।
- (ii) कौशल ज्ञान सम्प्राप्ति-(प्रस्तावना, प्रश्नोत्तर, उद्दीपन परिवर्तन, पुनर्बलन, प्रयामपट्ट, दृश्य-श्रव्य सामग्री, वाचन, उच्चारण, व्याख्या एवं प्रदत्तकार्य) सभी कौशलों का अभिप्राय, उद्देश्य, विधि, आदर्श प्रस्तुतीकरण एवं उपयोगिता।
- (iii) कौशल अभ्यास-सूक्ष्म पाठयोजना द्वारा (चक्रानुसार)।
- (iv) कौशल मूल्यांकन।
- (ख) नवाचारी शिक्षण अभ्यास।

मूल्यांकन विधि-

- (क) आधारित अभिलेख- अंक=30
- (ख) निष्पादन आधारित अंक=20
- (क) अभिलेख आधारित-
- (i) सूक्ष्म शिक्षण आधारित अभिलेख अंक=10
- (ii) सूक्ष्म शिक्षण पाठयोजना(अभ्यास सत्रों में प्रस्तुत) अंक=10
- (iii) नवाचारी शिक्षण आधारित पाठ योजना अंक =10
- (ख) निष्पादन आधारित-
- (i) संस्कृत शिक्षण अंक =10
- (ii) अन्य शिक्षण अंक =10

WBS

शिक्षाशास्त्री (बी.एड.) पाठ्यक्रम

चतुर्थ सेमेस्टर

W/S

शिक्षाशास्त्री (बी.एड.) द्वितीय वर्ष  
चतुर्थ सेमेस्टर पाठ्यक्रम स्वरूप

कुल क्रेडिट्स = 24+2\*

कुल अंक = 600

कोर्स कोड (Course code)	कोर्स संख्या (course No.)	कोर्स का नाम (Name of the course)	कोर्स श्रेणी (Course Category)	कुल अंक (Total Marks)	कुल क्रेडिट्स (Total Credits)	घण्टे/सप्ताह (Hours/ weeks)	घण्टे/सेमेस्टर (Hours/ Semester)
		<b>Theory (सैद्धान्तिक)</b>		500	20	20	400
161	11	पर्यावरण शिक्षा (Environmental Education)	संकेन्द्रित अनिवार्य (Core Compulsory)	100 75 (E)+25 (I)	4	4	80
162	12	मूल्य शिक्षा एवं व्यावसायिक आचार (Value Education & Professional Ethics)	संकेन्द्रित अनिवार्य (Core Compulsory)	100 75 (E)+25 (I)	4	4	80
163	13	योग, स्वास्थ्य एवं शारीरिक शिक्षा (Yoga, Health & Physical Education)	संकेन्द्रित अनिवार्य (Core Compulsory)	100 75 (E)+25 (I)	4	4	80
164	14	समसामयिक भारत एवं शिक्षा (Contemporary India and Education)	संकेन्द्रित परिप्रेक्ष्य (Core Perspective)	100 75 (E)+25 (I)	4	4	80
165	15	निम्नलिखित में से कोई एक (Any one of the following)	वैकल्पिक (Elective)	100 75 (E)+25 (I)	4	4	80
165-(i)	15-I	समावेशी शिक्षा (Inclusive Education)					
165-(ii)	15-II	निर्देशन एवं सुपबोधन (Guidance & Counselling)					
165-(iii)	15-III	जेन्डर, शैक्षणिक एवं समाज (Gender, School & Society)					
165-(iv)	15-IV	कला शिक्षा (Art Education)					
165-(v)	15-V	मानवाधिकार शिक्षा (Human Rights Education)					
171	प्रायोगिक - ई.पी.सी. (Practicum- E.P.C)		प्रायोगिक ई.पी.सी.	100	04	08	160
	(i)	मननात्मक पठन (Reflective Reading)		50	02		
	(ii)	आत्म अवबोध (Understanding of Self)		05	02		
172	शैक्षिक गतिविधियाँ (Educational Activities)		Compulsory	50	2*	= 80% Attendance	
	(i)	विभागीय पत्रिका (Departmental Magazine)					
	(ii)	नक्कड़ नाटक (Street Play)					
	(iii)	आर्ट गैलरी/ शैक्षिक भ्रमण (Visit to Art Gallery/ Educational Tour)					
	(iv)	क्र्रीडा एव खेल-कूद (Sports and Games)					
(v)	सांस्कृतिक कार्यक्रम (Cultural Programme)						

LAB

# 11. पर्यावरण-शिक्षा (Environmental Education)

कोर्स कोड = 161

क्रियान्वयन घण्टे = 04 घण्टे/सप्ताह

कुल क्रेडिट्स = 04

कुल अंक = 100

## अभीष्ट अधिगम परिणाम

- पर्यावरण शिक्षा का परिचय।
- प्राचीन भारतीय परम्परा में पर्यावरणीय दृष्टि से परिचय।
- मानव एवं पर्यावरण के सम्बन्ध की व्याख्या।
- पारिस्थितिकी सम्प्रत्यय एवं महत्त्व का प्रतिपादन।
- पर्यावरण संरक्षण की आवश्यकता का स्पष्टीकरण।
- पर्यावरण संरक्षण के विविध प्रयासों का अवबोध।
- सुस्थिर विकास की आवश्यकता एवं महत्त्व को भावी जीवन के संदर्भ में स्पष्टीकरण।
- पर्यावरण प्रबन्धन के पक्ष एवं क्षेत्र का अवबोध।
- अपशिष्ट प्रबन्धन के उपायों का अनुप्रयोग।

## पाठ्य-वस्तु (Content)

75 अंक

इकाई-१ : पर्यावरण-शिक्षा - अवधारणा, उद्देश्य, महत्त्व एवं क्षेत्र। पर्यावरण शिक्षा के उपागम- औपचारिक, अनौपचारिक। पर्यावरणीय जागरूकता विकास के लिए चलचित्र का प्रयोग। पर्यावरणीय शिक्षा का अन्य विषयों के साथ सहसंबंध। प्राचीन भारतीय परम्परा में पर्यावरणीय दृष्टि, पर्यावरण सम्बन्धित प्रमुख सम्मेलन- स्टॉकहोम सम्मेलन, पृथ्वी शिखर सम्मेलन, पेरिस सम्मेलन।

इकाई-२ : मानव एवं पर्यावरण- मानव एवं पर्यावरण संबंध। पारिस्थितिकी सम्प्रत्यय, परितंत्र, घटक, प्रकार। जैव विविधता-सम्प्रत्यय, महत्त्व एवं जैवविविधता उद्यान।

इकाई-३ : पर्यावरणीय संरक्षण- आवश्यकता, जल, भूमि, वायु, ध्वनि, नाभिकीय एवं प्रकाश प्रदूषण के कारण एवं निवारण के उपाय। पर्यावरण सुरक्षा सम्बन्धी कानून।

इकाई-४ : सुस्थिर विकास: सम्प्रत्यय, आवश्यकता एवं महत्त्व। स्वास्थ्यरक्षण, जल संरक्षण एवं वन संरक्षण। पर्यावरण संरक्षण सम्बन्धी प्रसिद्ध व्यक्तित्व। पर्यावरण संरक्षण में सरकारी एवं गैर सरकारी संस्थाओं की भूमिका।

इकाई-५ : पर्यावरण प्रबन्धन -अवधाना, पक्ष एवं क्षेत्र(स्थानीय, क्षेत्रीय एवं राष्ट्रीय), अपशिष्ट के विशेष संदर्भ में -प्रकार (ई-अपशिष्ट, प्लास्टिक अपशिष्ट, ठोस अपशिष्ट), बदल ऊर्जा के रूप में अपशिष्ट। पारिस्थितिकी क्लब, शैक्षिक पर्यटन, प्रमुख राष्ट्रीय पर्यावरणीय परियोजनायें।

## सत्रीय कार्य -

25 अंक

१- दत्त कार्य(इकाई सम्बन्धित)

२- स्वच्छता अभियान -कक्षा, गृह परिसर तथा आस-पड़ोस।

## प्रायोगिक कार्य

1. विभिन्न पत्र-पत्रिकाओं में समसामायिक पर्यावरण समस्याओं से सम्बन्धित सूचनाओं/लेखों का संग्रह करना तथा उन पर सामूहिक चर्चा करना।

WSS

## अध्येय ग्रन्थ—

1. सक्सेना, ए.बी. (2000) पर्यावरण शिक्षा (शिक्षा के संदर्भ में), आर्यबुक डिपो, दिल्ली
2. सिंह, सविन्द्र, (2005) पर्यावरण भूगोल, प्रयाग पुस्तक भवन, 20-ए यूनिवर्सिटी रोड, इलाहाबाद उ.प्र.
3. इन्दिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय पर्यावरण और संसाधन, नई दिल्ली।
4. फेडोरेव, ई.मेन एण्ड, (1980) द इकोलोजिकल क्राइसेज एण्ड सोसल प्रोग्रेस, नेचर प्रोग्रेस पब्लिशर्स, मास्को
5. रघुवंशी डा. अरुण एवं, पर्यावरण तथा प्रदूषण, म.प्र. हिंदी ग्रन्थ अकादमी, चन्द्रलेखा भोपाल
6. यूनेस्को (1977) ट्रेन्ड्स इन इनवायरमेण्टल एजुकेशन, यूनेस्को, पेरिस
7. शर्मा आर.ए. (1990) पर्यावरण शिक्षा, आर लाल बुक डिपो मेरठ (उ.प्र.)
8. कालीराम (1995) पर्यावरण शिक्षा, आर लाल बुक डिपो मेरठ (उ.प्र.)
9. वत्स, मिश्रा सन्ध्या (2005) पर्यावरण शिक्षा, आर लाल बुक डिपो मेरठ (उ.प्र.)
10. गुप्ता, आर.डी. एवं सिंह के.बी. (2010) पर्यावरण अध्ययन, आर. लाल बुक डिपो मेरठ (उ.प्र.)
11. भरुचा, इराक (2016) पर्यावरण अध्ययन, आरियंट ब्लैकस्वॉन प्राइवेट लिमिटेड, नई दिल्ली।
12. राजगोपालन आर. (2018) पर्यावरण एवं पारिस्थितिकी, आकब्रिज पब्लिशिंग प्राइवेट लिमिटेड।
13. Chong Shimray (2016) Teaching Environment Education, SAGE Publication India Pvt. Ltd, New Delhi.
14. Bala Krishnamoorthy (2015) Environmental Management Text and Cases, PHI learning Pvt.Ltd. Delhi.
15. वेब लिंक- स्वयंप्रभा, स्वयं, यूट्यूब, ई.पी.जी. पाठशाला, मूक्स इत्यादि।

KS

5. झा, नागेन्द्र, (2012) प्राचीन एवं अर्वाचीन शिक्षा पद्धति, अभिषेक प्रकाशन, पोतमपुरा।
6. पाठक, आर.पी.,(2011) प्राचीन भारतीय शिक्षा, कनिष्का प्रकाशन, अंसारी रोड, दरियागंज, नई दिल्ली।
7. पाठक, पी.डी. (1995) शिक्षा सिद्धान्त विनोद पुस्तक मंदिर आगरा(उ.प्र.)
8. डागर वी.एस.(1990) भारतीय समाज और मानव मूल्य, हरियाणा हिन्दी ग्रन्थ अकादमी चण्डीगढ़
9. पाठक, आर.पी. एवं भारद्वाज अमिता पाण्डेय (2012) भारतीय समाज में शिक्षा का उदर्यमान परिदृश्य कनिष्का प्रकाशन, अंसारी रोड, दरियागंज, नई दिल्ली।
10. पाण्डेय, रामशकल (1990) मूल्य शिक्षा शास्त्र, आर. लाल बुक डिपो मेरठ (उ.प्र.)
11. शर्मा, आर.ए.(2000) मानव मूल्य एवं शिक्षा, आर. लाल बुक डिपो मेरठ (उ.प्र.)
12. वेब लिंक- स्वयंप्रभा, स्वयं, यूट्यूब, ई.पी.जी. पाठशाला, मूक्स इत्यादि।

VBA

- ४-विभिन्न आसनों, व्यायामों के चित्र एकत्र करना। चित्र, माडल निर्माण एवं प्रस्तुतीकरण।  
 ५-शारीरिक शिक्षा कार्यक्रम का प्रतिवेदन तैयार करना।  
 ६-विशिष्ट बालकों के लिए विभिन्न खेल गतिविधियाँ तथा उससे सम्बन्धित चार्ट का निर्माण।

### अध्येय ग्रन्थ-

1. पुरूषार्थी, योगेन्द्र, (1995) वेदो में योग विद्या, महर्षि वेद विद्या प्रतिष्ठान, उज्जैन. (म.प्र.)
2. आत्रेय, शान्ति प्रकाश, योग मनोविज्ञान
3. मुखर्जी, विश्वनाथ, (1990) भारत के महान योगी, विश्वविद्यालय प्रकाशन वाराणसी (उ.प्र.)
4. शास्त्री, विजयपाल, (2007) पातजल योग विमर्श, चौखम्बा वाराणसी (उ.प्र.)
5. पातजल योगप्रदीप, गीताप्रेस गोरखपुर (उ.प्र.)
6. सिलोड़ी, महेशप्रसाद, योगामृतम(2008) मान्यता प्रकाशन नई दिल्ली
7. कल्याण योग तत्वांक, गीताप्रेस गोरखपुर, (उ.प्र.)
8. शर्मा, रमा, (1995) शारीरिक शिक्षा विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, (उ.प्र.)
9. शैरी, जी.पी., स्वास्थ्य शिक्षा विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, (उ.प्र.)
10. सिलोड़ी, महेशप्रसाद, (2013) योगामृतम एवं सिद्धान्त, अभिषेक प्रकाशन, नई दिल्ली।
11. कुमारी शर्मा, हरीश, योग दीपिका कमला पब्लिशिंग हाउस, दिल्ली-51
12. सुखिया, एस.पी., विद्यालय प्रशासन, संगठन एवं स्वास्थ्य शिक्षा विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा-2
13. वर्मा, रामपाल सिंह, विद्यालय संगठन एवं स्वास्थ्य शिक्षा विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा-2
14. वर्मा, के.के., स्वास्थ्य एवं शारीरिक शिक्षा दीपक पब्लिशर्स, ग्वालियर (मध्य प्रदेश)
15. कौर, मनजीत, स्वास्थ्य एवं शारीरिक शिक्षा दीपक पब्लिशर्स, ग्वालियर (मध्य प्रदेश)।
16. शर्मा परमेश कुमार, (2018) योग: स्वास्थ्य शारीरिकशिक्षा च, शिवालिक प्रकाशक नई दिल्ली।
17. वेब लिंक - स्वयंप्रभा, स्वयं, यूट्यूब, ई.पी.जी. पाठशाला, मूक्स इत्यादि।

WBD



४-अधिगान संसाधन के रूप में पुस्तकालय/प्रयोगशाला/अन्य महत्वपूर्ण स्थलों का अध्ययन।

### अध्येय ग्रन्थ-

१. पाठक, आर.पी. (2010) आधुनिक भारतीय शिक्षा समस्याएँ एवं समाधान, कनिष्का प्रकाशन, नई दिल्ली
२. लाल, रमन बिहारी (2005) भारतीय शिक्षा का इतिहास विकास एवं समस्याएँ, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ (उ.प्र.)
३. भटनागर, सुरेश (1995) आधुनिक भारतीय शिक्षा और उनकी समस्याएँ, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ (उ.प्र.)
४. शर्मा, दीपक एवं कांपरी उमेश चन्द (1997) भारत में माध्यमिक शिक्षा का परिदृश्य, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ (उ.प्र.)
५. शर्मा, आर.ए. (1990) भारतीय शिक्षा प्रणाली का विकास, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ (उ.प्र.)
६. वासु (१९८५) एजुकेशन इन मॉडर्न इण्डिया (ओरिएण्ट बुक कम्पनी) नई दिल्ली
७. भगवान दयाल (१९९१) द डेवलपमेंट ऑफ मॉडर्न इण्डियन एजुकेशन (ओरिएण्ट - लॉगमास) लंदन
८. गुप्ता, एस.पी. (२०००) भारतीय शिक्षा का इतिहास व समस्याएँ, शारदा पुस्तक मंदिर, इलाहाबाद
९. कबीर हुमायूँ (१९८०) एजुकेशन इन न्यू इण्डिया एशिया बुक हाउस, मुम्बई।
१०. Pathak, R.P. (2006) : Global Trends and Development of Education in Modern India. Atlantic Publishers Ansari Road, Daryagang New Delhi.
११. वेब लिंक- स्वयं प्रभा, स्वयं, यूट्यूब, ई.पी.जी. पाठशाला, मूक्स।

✓ B.S.D.

4. Gary Thomas And Mark Vaughan , (2004) Inclusive Education-Reading And Reflections" Bletchley: Open University Press. paper Book And 18.99 pp 215
5. Panda K.G., (2004)Managing Behaviour Problems in child, Vikas publishing House Private Ltd., New Delhi.
6. Peshwaria R, (2004) Managing Behaviour Problems in child, Vikas publishing House Private Ltd., New Delhi.
7. India Vision, The Report of the Committee of India, Planning Commission. 2020 Govt. of India Published Academic Foundation, New Delhi.
8. Thomas G, (1997) Inclusive Schools for An Inclusive Society. British Journal of Special Education:
9. Stainback S. and stainback W, (1990) Inclusive Education. Baltimore. Paul Brokers, Publishing Company
10. वेब लिंक- स्वयं प्रभा, स्वयं, यूट्यूब, ई.पी.जी. पाठशाला, मूकसा

WMB

6. वर्मा आर.पी. एवं उपाध्याय आर.वी. (१९९५) शैक्षिक एवं व्यावसायिक निर्देशन, विमोट पुस्तक मन्दिर आगरा
7. Jayaswal, S.R., (1995) Guidance & Counselling, Prakashan Kendra, Lucknow
8. Traxler, Arthur.E. (1957) Techniques of Guidance, Harper and Brother Publishers, N.Y
9. Jones, J., (1965) Principles of Guidance, MC Graw Hill Book Co N.Y
10. Kochar, S.K. (1984) Guidance and Counselling in Collage and Universities. Sterling Publishers Pvt. Ltd.,
11. वेब लिंक- स्वयंप्रभा, स्वयं, यूट्यूब, ई.पी.जी. पाठशाला, मूक्स इत्यादि।

LSAB

4. कवीर, हुमायूं, (2000) एजूकेशन इन न्यू इण्डिया, एशिया बुक हाउस, मुम्बई।
  5. पाठक, आर.पी., (2005) एजूकेशन इन दि एमरजिंग इंडिया, अटलांटिक पब्लिशर्स, नई दिल्ली
  6. सच्चिदानन्द, ए.पी.एवं देवनाथ, आर., (2010) आधुनिकशिक्षायाः विकासः नवशिक्षानीतिश्च
  7. प्राथमिक शिक्षा में अभिनव प्रयोग, एन.सी.ई.आर.टी., भारत सरकार, नई दिल्ली
  8. मिनिस्ट्री ऑफ एजूकेशन, रिपोर्ट ऑफ दि सेक्रेण्डरी एजूकेशन (2010), भारत सरकार, नई दिल्ली।
  9. आर्य साधना निवेदिता मेनन, जिनी लोकनीता, नारीवादी राजनीतिः संघर्ष एवं मुद्दे, हिन्दी ग्रंथ अकादमी, दिल्ली विश्वविद्यालय।
  10. अल्टेकर, ए.ए.स. (अनु). गणेशीलाल सुधार, हिन्दु सभ्यता में नारियों की स्थिति(2020) राजस्थानी ग्रंथगार, जोधपुर।
- वेब लिंक- 1. स्वयंप्रभा डी.टी.एच. चैनल्स। 2. [www.sawayam.gov.in](http://www.sawayam.gov.in)

WLB

अध्येय ग्रन्थ—

1. राठीर, कुसुमलता(2006) कला का अध्यापन, आर.एल. बुक डिपो, मेरठ
2. Arya Jaides, Kala Ke adhyapana, Vinod Pustak Mandir. Agra.
3. Ruth Dunneith, (1945) Art and child personality, Methuen and co. ltd. London.
4. Gearge Conard, (1964) The process of Art education in theelementary school practice hall, inc. England, Cliets No, 1
5. Kiya Shikshak, (1966) Vol. No. 4, Special Number, Art Education. Published by Department of Education, Rajasthan, Bikaner.
6. AAMS, Memorandum on the teaching of Art London.
7. वेब लिंक- स्वयंप्रभा, स्वयं, यूट्यूब, ई.पी.जी. पाठशाला, मूक्स इत्यादि।

12/11/16

4. पाठक, आर.पी. एवं भारद्वाज अमिता पाण्डेय (2012) भारतीय समाज में शिक्षा का उदयोत्थान परिदृश्य, कनिष्का प्रकाशन, नई दिल्ली।
  5. शास्त्री हनीफ खान (1995) वेदों में मानव अधिकार, राष्ट्रीय संस्कृत संस्थान, नई दिल्ली।
  6. शर्मा परमेश कुमार (2019) भारतीयपरिप्रेक्ष्य मानवाधिकारशिक्षा, फरोज प्रकाशन नई दिल्ली।
  7. Kaul, Anjana, (2011) Human Rights Education, APH Publishing Corporation, New Delhi
  8. Bhatt, Savita, Dalits, (2011) Tribals and Human Rights, Adhyayan, Publishers & Distributors, New Delhi.
- वेब लिंक- स्वयंप्रभा, स्वयं, यूट्यूब, ई.पी.जी. पाठशाला, मूक्स इत्यादि।

WAB

निष्पादन कार्य-

उपर्युक्त गतिविधियों में से किन्हीं दो का छात्रों द्वारा निष्पादन आधारित परीक्षण

(10\*2=20)

प्रलेखन कार्य-

- अष्टांग-योग की प्रक्रिया का सैद्धान्तिक स्वरूप

(10)

- विषय वस्तु सम्बन्धी-चित्र, मॉडल, रेखाचित्र, तथा लेखन

(10)

- स्वास्थ्य-जागरूकता सम्बन्धी कार्यक्रमों का प्रतिवेदन-निर्माण

(10)

*LB*

\*\*\*\*\*