



ISSN 2454-1230

दशमोऽङ्कः, Xth Issue

जुलाई-दिसम्बर, 2019

July-December 2019

शिक्षाप्रियदर्शिनी

अन्तराष्ट्रिया समकक्षव्यक्ति-समीक्षिता

बहुभाषी-षाण्मासिक-शोधपत्रिका

SHIKSHA PRIYADARSHINI

(An International Peer-Reviewed Multi-Lingual)

Half-Yearly Research Journal)

प्रधानसम्पादकः

प्रो. चांदकिरणसलुजा

प्रबन्धसम्पादकः

प्रो. पवनकुमारः

शिक्षाप्रियदर्शिनी

अन्ताराष्ट्रिया समकक्षव्यक्ति-समीक्षिता बहुभाषी-षाण्मासिक-शोधपत्रिका

SHIKSHA- PRIYADARSHINI

(An International Peer-Reviewed Multi-Lingual Half-Yearly Research Journal)

प्रधानसम्पादकः

प्रो. चाँदकिरणसलूजा

निदेशकः, संस्कृतसंवर्धनप्रतिष्ठानम्, नवदेहली

सम्पादकः

डॉ. सुनील कुमार शर्मा

सहायकाचार्यः, शिक्षाशास्त्रविभागः

श्रीलालबहादुरशास्त्री-राष्ट्रीयसंस्कृतविद्यापीठम्, नवदेहली

सहसम्पादकाः

डॉ. आरती शर्मा

डॉ. नितिनकुमाकजैनः

डॉ. परमेशकुमारशर्मा

प्रज्ञा

डॉ. दिनेशकुमारयादवः

खुशबू कुमारी

प्रबन्धसम्पादकः

प्रो. पवनकुमारः

शिक्षाशास्त्रविभागः

राष्ट्रीयसंस्कृतसंस्कृतसंस्थानम् एकलव्यपरिसरः, अगरतला

प्रकाशकः

संस्कृतसंस्कृतविकाससंस्थानम्

बाड़ी, धौलपुरम्, राजस्थानम् – 328021

अनुक्रमणिका

क्र.	लेखक	पत्रम्	पृ.
✓ 1.	डा. आरती शर्मा	संस्कृतशिक्षणे वाक्यविज्ञानम्	1
2.	डा. बि. वेङ्कटलक्ष्मीनारायणः	पाठ्यचर्यायाः निर्माणावसरे शिक्षकस्य पात्रता	5
3.	डा. नवीनशर्मा	कर्मसिद्धान्तस्य मनोवैज्ञानिकत्वम्	9
4.	डा. इक्कुर्ति वेङ्कटेश्वर्लुः	भारतीयप्राचीनमौखिकविधिः	14
5.	डॉ. एल्. सविता आर्या	समर्थसूत्रे सुभाषितधिया सामर्थ्यविचारः	17
6.	डा. नितिनकुमारजैनः लक्ष्मी	विद्यालयीयशिक्षा	20
7.	अंशु गुप्ता	धर्ममीमांसा	24
8.	जगत् ज्योति पात्रः	आत्मतत्त्वनिर्वचनम्	30
9.	खुशबू कुमारी	आङ्गलभाषायां प्रयुक्तानां शब्दानामर्थदृष्ट्या धातूमूलकता	36
10.	कुलदीपपारीकः	भाषाधिगमप्रक्रियायां शब्दानामावश्यकता	39
11.	स्नेहलता	महाविद्यालयीयसंस्कृतशिक्षणे निर्देशनपरामर्शयोः उपादेयता	43
12.	डा. अजयकुमार	हिन्दीशिक्षणः कविता(पद्य)शिक्षणपाठयोजनानिर्माणप्र क्रियाके संदर्भमें	46
13.	डा. सुनील कुमार शर्मा	प्राचीन भारतीय परम्परा में पर्यावरणीय दृष्टि	53
14.	डा. मृत्युञ्जय तिवारी	नाक्षत्रिक कृत्याकृत्य विमर्श	59
15.	राजन	प्राकृतअपभ्रंश "एकपरिचय"	65
16.	राजमणि उपाध्याय	भवभूति के रूपकशिक्षणाधिगम में संरचनात्मक आकलन	68
17.	Dr. Deep Shikha Mittal	Effect of Social Environment on Adjustment and Anxiety Level of Students	73
18.	Dr. Jitendra	Learning to Teach: Communication Skills with Reference to Practice Teaching	76

1.

संस्कृतशिक्षणे वाक्यविज्ञानम्

डा. आरती शर्मा

सहायकाचार्य, शिक्षाशास्त्रविभाग

श्रीलालबहादुरशास्त्रीराष्ट्रीयसंस्कृतविद्यापीठम्, नवदेहली

भाषायां यत्तु विज्ञानं, सर्वाङ्गं व्याकृतात्मकम्।

विज्ञानदृष्टिमूलं तद्, भाषाविज्ञानमुच्यते॥

विशिष्ट ज्ञान-विज्ञानम्। भाषायाः विशिष्ट ज्ञान भाषाविज्ञानम् अर्थात् भाषायाः वैज्ञानिक विवेचनात्मकञ्चाध्ययन भाषाविज्ञानं कथ्यते। डा. भोलानाथ तिवारी महोदयेनापि भाषाविज्ञानमित्थं परिभाषितम्-

“भाषाविज्ञानं तादृशं विज्ञानमस्ति यस्मिन् भाषायाः सामान्यमेवं विशिष्टानां तत्त्वानां समकालिक-ऐतिहासिक-तुलनात्मक-प्रायोगिक दृष्ट्या अध्ययनम् एव तद्विषयकसिद्धान्तानां निर्धारणं क्रियते”।

भाषायाः लघुतमा इकाई विद्यते ध्वनिः। सर्वादौ ध्वने उच्चारणं भवति। विविधप्रकारकानां ध्वनीनां मेलनेन पदनिर्माणं भवति। अनेकानां पदानां संयोजनेन वाक्यरचना भवति, एवञ्च वाक्येभ्यः अर्थाभिव्यक्तिः भवति। अयं क्रमः निरन्तरं प्रचलति। एतेषु प्रत्येकस्य विशेषाध्ययनपुरस्सरं भाषाविज्ञानस्य मुख्यरूपेण चत्वारि अङ्गानि विकसितानि। तानि यथा-

1. ध्वनिविज्ञानम् (Phonology)
2. पदविज्ञानम् (Morphology)
3. वाक्यविज्ञानम् (Syntax)
4. अर्थविज्ञानम् (Semantics)

पत्रेऽस्मिन् संस्कृतभाषायाः वाक्यविज्ञानविषये किञ्चित् विचारयामः। वस्तुतः अनेकेषां सार्थकानाम् अन्वितानाञ्च पदानां समूहो वाक्यमित्यभिधीयते। एवञ्च यस्मिन् विज्ञाने वाक्यानां रचना, वाक्यानां भेदाः, वाक्यविश्लेषणमित्यादि वाक्यविषयकं सूक्ष्मातिसूक्ष्माशांशानाम् ऐतिहासिकं तुलनात्मकञ्चाध्ययनं क्रियते अथवा प्रस्तूयते, तद् भवति वाक्यविज्ञानम्। वाक्यविज्ञानं श्लोकरूपेण निबद्धयित्वा डॉ. कपिलदेव द्विवेदी महोदयेन एवमुक्तम्-

“वाक्यानां रचना भेदाः, परिवृत्तिः पदक्रमः।

वाक्य-विश्लेषणं चैव, वाक्यविज्ञानमिष्यते”॥

द्विवेदी महोदयस्य श्लोकाधारेण चिन्तनं क्रियते, तर्हि प्राप्यते यत् वाक्यविज्ञाने भाषायां प्रयुक्तं विभिन्नपदानां परस्परं सम्बन्धस्य विचारः क्रियते। अतएव वाक्यविज्ञाने वाक्यसम्बद्धसर्वेषां तत्त्वानां विवेचनं क्रियते।

तात्त्विकदृष्ट्या पश्यामश्चेत् ध्वनि-पद-वाक्य एतेषु मौलिकान्तरं विद्यते। ध्वनिः मूलतः उच्चारणेन सम्बद्धमस्ति। इयं शारीरिकव्यापारोत्पन्ना भवति, अतः ध्वनौ मुख्यरूपेण शारीरिक व्यापार प्रधानमस्ति। पदे ध्वनिः एव सार्थकता उभयोः सम्बन्धं विद्यते। ध्वनिः शारीरिकव्यापारमस्ति, सार्थकता मानसिकम्। पदे शारीरिक-मानसिक उभयोः व्यापारयोः सम्बन्धेनैव तत्पदं वाक्ये प्रयोगार्हं भवति। सार्थकतायाः सम्बन्धः विचारेणास्ति। विचारः मनसः कार्यं विद्यते, अतः पदे मानसिक व्यापारः स्वीक्रियते। वाक्ये विचारः, विचाराणां सम्बन्धः, सार्थक एवं समन्वितरूपेणाभिव्यक्तिः, एतानि सर्वाणि कार्याणि चिन्तनेन सम्बद्धानि सन्ति, अतः मानसिककार्यमस्ति। वाक्ये मानसिकमथवा मनोवैज्ञानिकं पक्षं मुख्यं भवति। विचाराणां पूर्णाभिव्यक्तिः वाक्येन भवति, अतः वाक्यैव भाषायाः सार्थक इकाई मन्यते। भाषाविज्ञानमपि अस्यैव मतस्य पोषकः अस्ति, यत्-

“Sentence is a significant unit.”

वाक्यपदीये भर्तृहरिणाऽपि एतदेवोक्तम्-



ISSN 2454-1249

एकादशोऽङ्कः, XIth Issue

जनवरी-जून, 2020

January-June 2020

शिक्षास्मृतिः

अन्ताराष्ट्रिया समकक्षव्यक्ति-समीक्षिता

बहुभाषी-षाण्मासिक-शोधपत्रिका

SHIKSHA-SMRITI

(An International Peer-Reviewed
Multi-Lingual Half-Yearly Research Journal)

प्रधानसम्पादकः

प्रो. के. रविशङ्करमेनोन्

प्रबन्धसम्पादकः

प्रो. राधागोविन्दत्रिपाठी

- विधिसलाहकारः
श्रीघनश्यामदास बंसल(अधिवक्ता, उच्चन्यायालयः जयपुरम्, राजस्थानम्)
विधिसहपरामर्शकः
श्रीअरुणकुमारबंसल (एडवोकेट)

- प्रबन्धसहसम्पादकः
डॉ. दिनेशकुमारयादवः

- शिक्षास्मृतिः

- ISSN : 2454-1249

- एकादशोऽङ्कः- जनवरी-जून, 2020

- © सर्वाधिकाराः प्रकाशकस्य अधीना ।

- प्रकाशकः

ओम शिक्षासमितिः

मातृ- आशीष, 35, राधाविहारः, श्योपुर- मोड़, प्रतापनगरम्

सांगानेरः, जयपुरम् (राजस्थानम्)

सम्पर्कसूत्रम् - +91-8619590069,8385945895,9529208751,8109568570

- अणु-सङ्केतः - _shikshasmrithi.om@gmail.com, shikshapatrika@gmail.com

- सहयोगराशिः -लेखकाय तल्लेखान्वितोऽङ्कः निःशुल्कं प्रदास्यते ।

- शिक्षास्मृतिः -शिक्षास्मृतिः इत्यस्याः पत्रिकायाः प्रकाशनं संस्कृतसंस्कृतिविकाससंस्थान द्वारा प्राप्त आर्थिकसहाय्येन विधीयते ।

- पत्रिकायाः स्वरूपम्- इयं पत्रिका उभयथा अध्येतुं शक्यते Online & Offline

- संस्थागतसदस्यताशुल्कम् - प्रत्यङ्कम् ६००रू, वार्षिकम् १२०० रू., द्विवार्षिकम् २२०० रू., चतुःवार्षिकम् ४२०० रू, पञ्चवार्षिकम् ५००० रू. ।

- मुद्रणम् -MODERN XEROX, 133/3, KATWARIYA SARAI, PHASE -2, NEWDELHI -110016.

सूचनाः-

- पत्रिकायाः समस्तपदाधिकारिणः अवैतनिकाः सन्ति ।
- लेखस्य / शोधपत्रस्य समस्त उत्तरदायित्वं लेखकस्यैव अस्ति ।
- कस्यापि विवादस्य न्यायिकक्षेत्रं जयपुरम्(राजस्थानम्) भविष्यति ।

अनुक्रमणिका

पत्रम्	लेखकः	पृ.
न्यायनये शब्दार्थसम्बन्धविचारः	डॉ. पीताम्बरमिश्रः	1-3
आधुनिकसंस्कृतवङ्गीयविद्वांसः	डॉ. नृसिंहनाथगुरुः	4-7
श्रीमच्छाङ्कदर्शनं श्रीमद्भागवतमहापुराणञ्च	डॉ. दयानन्दपाणिग्राही	8-11
अग्निपुराणानुसारं पुष्करतीर्थम्	डॉ. पारमितापण्डा	12-15
गङ्गाकालीनाभिलेखानां समयस्वरूपविमर्शः	डॉ. विष्णुप्रसाददाशः	16-20
धर्मशास्त्रमते कालविवेचनम्	डॉ. सितांशुभूषणपण्डा	21-31
रससूत्रव्याख्याने अभिनवगुप्तस्य अभिव्यक्तिवादः	डॉ. प्रसन्नकुमारपण्डा	32-34
उत्तरनैषधचरिते रीतिविचारः	डॉ. आरतीशर्मा	35-40
अधिगमसम्पादने स्मृतितत्त्वम्	डॉ. लक्ष्मीधरपण्डा	41-43
मालतीमाधवस्य मनोवैज्ञानिकविश्लेषणम्	डॉ. वसन्तकुमारमिश्रः	44-47
मन्दस्मितरामायणस्य महाकाव्यत्वम्	सि. श्रीकान्तः	48-50
भवभूति के पात्रों की अंतः प्रकृति का	डॉ. शिप्रा पारीक	51-53
मनोवैज्ञानिक विश्लेषण	डॉ. मार्कण्डेय नाथ तिवारी	54-59
सांख्यदर्शन में प्रकृति-पुरुष सम्बन्ध	सुमेधा	60-63
स्फोटविचारः		
धात्वर्थः	खुशबू कुमारी	64-65
सर्जनात्मकता	डॉ. सोमनाथदाशः	66-72
प्रफुल्लकुमारमिश्ररचिता चित्रकुरङ्गी-	बलरामसेठी	73-85
एकं विहङ्गावलोकनम्	डॉ. सुनीलकुमारशर्मा	86-93
सीताहरणनाटके छन्दांसि	डॉ. सुशान्तकुमारराजः	94-97
संस्कृतसाहित्ये विश्वकुटुम्बकत्वभावना	डॉ. आभा तिवारी	98-103
संस्कृत पत्रकारिता एवं बिहार		
किशोराणां समायोजन-नैतिकमूल्यशैक्षिकोप-	डॉ. रेखाशर्मा	104-110
लब्धीनाञ्च विकासे पञ्चतन्त्रकथानां प्रभावस्याध्ययनम्	डॉ. कैलाशचन्द्रमीणा	111-115
प्राचीनग्रन्थानां वर्णाश्रमविषये मूलतत्त्वम्	डॉ. जगदीशकुमारजाटः	

उत्तरनैषधचरिते रीतिविचारः

डॉ.आरतीशर्मा,

सहायिकाचार्या, शिक्षाशास्त्रविभागः

श्रीलालबहादूरशास्त्रीराष्ट्रियसंस्कृतविद्यापीठम्, नवदेहली

काव्येषु रसोत्कर्षाधायकाः गुणालङ्काररीतयो भवन्ति । एते प्रत्यक्षतया परोक्षतया च काव्यस्यात्मभूतस्य रसस्य उत्कर्षमापादयन्ति । आलङ्कारिकाणां मतानुसारं काव्यस्य आत्मा भवति रसः, गुणाः शौर्यादिवत् सन्ति, रीतयः अङ्गसंस्थाविशेषवत् कथ्यन्ते, दोषाः काणत्व-खञ्जत्वादिवदुच्यन्ते, अलङ्काराश्च कटककुण्डलादिवत् अभिधीयन्ते । उत्तरनैषधीयचरितमहाकाव्ये एतेषु काव्योपादानेषु काव्यावयवस्थानीया कीदृशी रीतिः कविना प्रयुक्ताऽस्ति ? इति अध्यायेऽस्मिन् सर्वादौ आलोच्यते । प्रसङ्गात् रीतिशब्दस्य रीतिलक्षणम्, रीतिभेदांश्चालोच्य प्रकृतकाव्ये रीतीनामनुशीलनं क्रमशः विधीयते ।

(१) रीतिलक्षणम् — रीङ् गताविति धातोः “रीयन्ते परम्परया गच्छन्ति अनया इति रीतिः” इति व्युत्पत्त्या रीतिः शब्दः निष्पद्यते । रीङ् स्रवणे इति धातोरपि क्तिन्-प्रत्यये विधानं कृत्वा वैदर्भादिमार्गार्थे रीतिशब्दस्य व्यवहारः क्रियते । सरस्वतीकण्ठाभरणे भोजराजेनोक्तम् —

वैदर्भादिकृतः पन्था काव्ये मार्ग इति स्मृतः ।

रीङ्-गताविति धातोः सा व्युत्पत्त्या रीतिरुच्यते ॥^१

इदंप्रथमतया वामनाचार्यः रीतेः लक्षणं प्रतिपादयामास यत् — “विशिष्टा पदरचना रीतिः । विशेषो गुणात्मा ॥” इति । सरस्वतीकण्ठाभरणे श्रीभोजराजः रीतेः व्युत्पत्त्यात्मिकां परिभाषां लिखति यत् —

वैदर्भादिकृतः पन्थाः काव्ये मार्ग इति स्मृतः ।

रीङ्गताविति धातोस्सा व्युत्पत्त्या रीतिरुच्यते ॥^२

सरस्वतीकण्ठाभरणटीकाकारः रामसिंह वदति — “गुणवत्पदरचना रीतिः । गुणाः श्लेषादयः । रीयन्ते परम्परया गच्छन्त्यनयेति करणसाधनोऽयं रीतिशब्दो मार्गपर्याय इत्यर्थः ॥” इति ।

आचार्यः विद्याधरः तल्लक्षणं कथयति यथा — “रसोचितशब्दार्थनिबन्धनं रीतिः” इति । शिङ्गभूपालोऽपि लिखति — “पदविन्यासभङ्गी रीतिः” इति ।

साहित्यदर्पणकारस्य विश्वनाथस्य मतानुसारं रीतेः लक्षणं यथा —

“पदसङ्घटना रीतिरङ्गसंस्थाविशेषवत् । उपकर्त्री रसादीनाम् ... ॥”^३ इति ।

इत्येवं रीतेः सामान्यलक्षणं बहुभिराचार्यैः बहुधा प्रतिपादितं दृष्टिपथमवतरति ।

६.१.२. रीतिभेदाः — बाणेन हर्षचरिते चतुर्विधायाः शैल्याः स्वरूपं प्रतिपादितम् । भामहः रीतिद्वय-

मुल्लिखति । यथा — “गौडीयमपि साधीयो वैदर्भमपि नान्यथा”^४ इति । दण्डिमते रीतिः द्विधा । यथोक्तं तेन —

इति वैदर्भमार्गस्य प्राणा दश गुणाः स्मृताः ।

एषां विपर्ययः प्रायो दृश्यते गौडवर्त्मनि ॥^५

वामनमते रीतिः त्रिधा विभज्यते । यथा — “सा त्रेधा वैदर्भी गौडीया पाञ्चाली चेति”^६ इति । रुद्रटः समासमूलकत्वेन रीतेर्विभाजनं चतुर्धा विदधाति । यथा —

द्वित्रिपदा पाञ्चाली लाटीया पञ्च सप्त वा यावत् ।

शब्दाः समासवन्तो भवन्ति यथाशक्ति गौडीया ॥^७

ONLINE ISSN: 2582-0095

Impact Factor : 5.016



Gyanshauryam International Scientific Refereed Research Journal

website : www.gisrrj.com

Certificate of Publication

Ref : GISRRJ/Certificate/Volume 4/Issue 5/698

15-Sep-2021

This is to certify that the research paper entitled

भारत की प्राचीन शिक्षा प्रणाली

डॉ. आरती शर्मा

सहायकाचार्य (शिक्षापीठ), श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय (केन्द्रीय विश्वविद्यालय), नई दिल्ली।

After review is found suitable and has been published in the Gyanshauryam, International Scientific Refereed Research Journal(GISRRJ), Volume 4, Issue 5, September-October 2021. [Page No : 148-152]

This Paper can be downloaded from the following GISRRJ website link

<https://gisrrj.com/GISRRJ214572>

GISRRJ Team wishes all the best for bright future



Editor in Chief

Gyanshauryam, International Scientific Refereed Research Journal

Peer Reviewed and Refereed International Journal

**Associate Editor
GISRRJ**



भारत की प्राचीन शिक्षा प्रणाली

डॉ. आरती शर्मा

सहायकाचार्य (शिक्षापीठ)

श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय (केन्द्रीय विश्वविद्यालय), नई दिल्ली।

Article Info

Volume 4 Issue 5

Page Number : 148-152

Publication Issue :

September-October-2021

Article History

Accepted : 01 Sep 2021

Published : 15 Sep 2021

शोध-सार- यूँ तो विश्व के सभी देशों में शिक्षा को महत्त्व दिया जाता रहा है, किन्तु भारत में जो प्राचीन शिक्षा-पद्धति है, उसने न केवल देश-प्रदेश में, वरन् सम्पूर्ण विश्व में एक अमिट छाप छोड़ी है। अंग्रेज विद्वान् एफ.ई.केई इस बात की पुष्टि में कहते हैं कि “भारत के शिक्षाशास्त्रियों ने ऐसी शिक्षा-पद्धति का विकास किया जो न केवल साम्राज्यों के ध्वंस हो जाने तथा समाज में परिवर्तनों के बाद भी जीवित रही, वरन् हजारों वर्षों तक उच्च ज्ञान की ज्योति को भी जलाए रखा। उनमें ऐसे अधिसंख्य महान् चिन्तक हुए हैं जिन्होंने केवल भारत की ज्ञान-परम्परा पर ही नहीं, वरन् समूचे विश्व के बौद्धिक जीवन पर अपना अमिट प्रभाव छोड़ा है।” इस शोध पत्र में भारत की प्राचीन शिक्षा प्रणाली, छात्र-जीवन, गुरु का महत्त्व, गुरु-शिष्य सम्बन्ध, गुरुकुल और वहाँ की शिक्षा प्रणाली के बारे में जानेंगे।

मुख्य शब्द - भारत, प्राचीन, शिक्षा, गुरुकुल, चिन्तक, छात्र, अधिसंख्य।

वास्तव में भारतीय प्राचीन शिक्षा जीवन की वह साधना है जो मनुष्य को अभीष्ट लक्ष्य तक पहुँचाने में परम सहायक बनती है। यह मनुष्य को बुद्धि, विवेक तथा कुशलता प्रदान करती हुई उसे सुख, आनन्द, यश एवं समृद्धि प्रदान करती है। प्राचीन शिक्षा का महत्त्व इस बात से प्रकट है कि यह शिक्षा मनुष्य को शारीरिक, मानसिक, भौतिक व आध्यात्मिक शक्तियों और क्षमताओं का सामंजस्यपूर्ण विकास कर मानव-स्वभाव को रूपान्तरित करती हुई उसे उत्कृष्ट बनाती है।

प्राचीनकाल में शिक्षा पर कम तथा विद्या, विज्ञान, विनय एवं प्रबोध पर विशेष बल दिया जाता था। शिक्षा के स्थान पर विद्या शब्द का अधिक प्रयोग होता था। विद्या की महत्ता का प्रतिपादन करते हुए कहा गया है कि “विद्या माता की भाँति रक्षा करती है। पिता की भाँति कल्याण करती है और पत्नी की भाँति सुख देती है।”

प्राचीन शिक्षा का उद्देश्य मनुष्य के मस्तिष्क को उर्वर ही नहीं, उसके हृदय को भी विशाल एवं उदार बनाना था। इस बात का प्रमाण है कि भारत जैसे विशाल और अखण्ड देश में विभिन्न धर्म और संस्कृतियाँ आज भी पल्लवित एवं पोषित हैं। लोग सुगठित होकर परस्पर प्रेम और सौहार्द तथा स्वाभिमान और अध्यात्म के साथ जीवन-यापन करते देखे जाते हैं।

प्राचीन शिक्षा के उद्देश्य के सन्दर्भ में डॉ. अल्तेकर 'एज्यूकेशन इन एनसिएण्ट इण्डिया' में कहते हैं कि “ईश्वर-भक्ति एवं धार्मिकता की भावना, चरित्र-निर्माण, व्यक्तित्व का विकास, नागरिक एवं सामाजिक कर्तव्यों का पालन, सामाजिक कुशलता की उन्नति एवं राष्ट्रीय संस्कृति का संरक्षण और प्रसार प्राचीन भारत में शिक्षा के उद्देश्य एवं आदर्श थे।”

भारतीय प्राचीन शिक्षा की कुछ प्रमुख विशेषताएँ इस प्रकार हैं—

1. प्राचीन शिक्षा में गुरु की प्रमुखता और प्रेरणा का होना।
2. धनवान और निर्धन, राजा और रंक की शिक्षा में भेदभाव न होना। इस दृष्टि से सभी के लिए समान शिक्षा का होना।



ISSN No : 2581-6306

website : <http://shisrrj.com>

Impact Factor : 5.239

Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal Certificate of Publication

Ref : SHISRRJ/Certificate/Volume 5/Issue 1/753

16-Jan-2022

This is to certify that the research paper entitled

भारत में शारीरिक शिक्षा का उद्भव एवं विकास

डॉ. आरती शर्मा

सहायकाचार्य (शिक्षापीठ), श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय (केन्द्रीय विश्वविद्यालय), नई दिल्ली।

After review is found suitable and has been published in the Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal (SHISRRJ), Volume 5, Issue 1, January-February 2022. [Page No : 159-163]

This Paper can be downloaded from the following SHISRRJ website link

<https://shisrrj.com/SHISRRJ2033138>

SHISRRJ Team wishes all the best for bright future

**Editor in Chief
SHISRRJ**



**Associate Editor
SHISRRJ**

Peer Reviewed and Refereed International Journal

भारत में शारीरिक शिक्षा का उद्भव एवं विकास

डॉ. आरती शर्मा

सहायकाचार्य (शिक्षापीठ)

श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय (केन्द्रीय विश्वविद्यालय), नई दिल्ली।

शोध सार (Abstract)-

सत्त्वमात्मा शरीरं च त्रयमेतत् त्रिदण्डवत्।

लोकस्तिष्ठति संयोगात् तत्र सर्वं प्रतिष्ठितम्॥ (चरक)

अर्थात् मन आत्मा और शरीर ये तीनों (घड़ा रखने की) तिपाई के समान हैं। जीवसृष्टि इनके संयोग से खड़ी है और उसमें (कर्मफलादि, सुखदुःखादि) सर्व अधिष्ठित है। जिस प्रकार तिपाई के तीन पायों में से एक पाया न होने पर तिपाई खड़ी नहीं हो सकती, उसी प्रकार आत्मा, मन और पंचभौतिक शरीर इनमें से एक के न होने से जीव-सृष्टि उत्पन्न नहीं हो सकती। आत्मा एवं मन की स्वस्थता हेतु शरीर का स्वस्थ रहना नितान्त आवश्यक है। शरीर को स्वस्थ रखने के लिए शारीरिक शिक्षा भी जरूरी है। इस प्रकार प्राचीन काल से वर्तमान तक शारीरिक शिक्षा की विकास यात्रा की एक झलक इस पत्र के माध्यम से प्रस्तुत की जा रही है।

मुख्य शब्द - भारत, शारीरिक, शिक्षा, प्राचीन, वर्तमान, विकास, यात्रा।

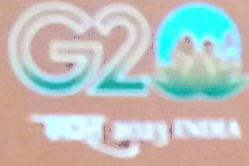
भूमिका- प्राचीन काल से ही शारीरिक शिक्षा मानव समाज में चली आ रही है। आधुनिक युग में इसका महत्त्व और भी बढ़ गया है क्योंकि आधुनिक युग यान्त्रिक है, प्रत्येक कार्य मशीन के द्वारा किया जाने लगा है। जिसके कारण व्यक्ति को बहुत कम शारीरिक शक्ति के प्रयोग की जरूरत पड़ती है। इसी के साथ बच्चे भी खेल-कूद तथा अन्य शारीरिक क्रियाओं में भाग न लेकर टेलीविजन, मोबाइल इत्यादि से अपना मनोरंजन कर लेते हैं, इसलिए शारीरिक शिक्षा को आरम्भ से जरूरी मानते हुये 'पहला सुख निरोगी काया' कहा गया है।

प्राचीन काल में मनुष्य अपना तथा अपने परिवार का भरण-पोषण के लिए शिकार करता था, जिसके लिए उसे कठिन मेहनत करनी पड़ती थी, इससे उनका शारीरिक स्वास्थ्य ठीक रहता था। शिकार को प्राप्त करने के लिए उसे शास्त्रों का निर्माण करना पड़ता था तथा शास्त्रों के निर्माण में मनुष्य के शरीर का अच्छा व्यायाम हो जाता था। प्राचीन समय में लोग कुशती (मल्ल-युद्ध) के शौकीन थे, जो कि उनके शारीरिक स्वास्थ्य का उत्तम साधन था। इस प्रकार हम देखते हैं कि शारीरिक शिक्षा का प्रारम्भ पुरातन काल से ही हो गया था।

भारत में शारीरिक शिक्षा का उद्भव-भारत में शारीरिक शिक्षा का उद्भव प्रायशः पत्थर युग से माना जाता है। सर्वप्रथम मानव ने अपने जीवन की सुरक्षा हेतु पत्थर के औजारों का निर्माण प्रारम्भ किया। औजारों का आकार तराशने एवं उन्हें सुन्दर बनाने में काफी शारीरिक श्रम लगता था, इस कारण इस पत्थर युग को विद्वानों ने दो भागों में विभाजित किया।

1. पालियोलिथिक युग (Paleolithic Age)
2. नियोलिथिक युग (Neolithic Age)

पोलियोलिथिक युग- इस युग में शारीरिक विकास हेतु अनेक कार्य किये जाते थे, जिनमें पत्थर के औजारों का निर्माण भी प्रमुख कार्य था। इसी के साथ उस समय मानव हजारों मील तक पैदल चलते थे। तैरने की कला भी इसी युग में प्रारम्भ हुई। कूदने, पेड़ों पर चढ़ने तथा पहाड़ियों पर चढ़ने की कला भी इस युग में देखी गई। इन सभी शारीरिक कार्यों के द्वारा मनुष्य अपने शरीर को स्वस्थ रखते थे।



ISSN 2454-1230

सप्तमोऽङ्कः, XVIIth Issue

जनवरी - जून , 2023

January - June, 2023

शिक्षाप्रियदर्शिनी

अन्तराष्ट्रिय समकक्षवर्षिक-समीक्षित

बहुभाषी-बाण्यसिक-शोधपत्रिका

SHIKSHA PRIYADARSHINI

(An International Peer-Reviewed Multi-Lingual)

Half-Yearly Research Journal)

मुख्यसंरक्षकः

प्रो. श्रीनिवास चरलेही

संरक्षकः

प्रो. राधागोविन्दत्रिपाठी

प्रधानसम्पादकः

प्रो. पवनकुमारः

प्रबन्धसम्पादकी

प्रो. अंजूसेठः

श्री अरुणकुमारमंगलः (अधिवक्ता)

शिक्षाप्रियदर्शिनी

शिक्षाप्रियदर्शिनी

अन्ताराष्ट्रिया समकक्षव्यक्ति-समीक्षिता बहुभाषी-षाण्मासिक-शोधपत्रिका

SHIKSHA- PRIYADARSHINI

(An International Peer-Reviewed Multi-Lingual Half-Yearly Research Journal)

मुख्यसंरक्षकः

प्रो. श्रीनिवास वरखेडी

कुलपतिः, केन्द्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालयः, नवदेहली

संरक्षकः

प्रो.राधागोविन्दत्रिपाठी

शिक्षाशास्त्रविभागः, रा. सं. विश्वविद्यालयः तिरुपतिः (आ.प्र.)

प्रधानसम्पादकः

प्रो.पवनकुमारः

परीक्षानियन्त्रकः, केन्द्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालयः, नवदेहली

सम्पादकौ

डॉ. नितिनकुमारजैनः

सहायकाचार्यः, शिक्षासंकायः, केन्द्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालयः, नवदेहली

डॉ. आरती शर्मा

सहायकाचार्यः, शिक्षासंकायः, श्रीलालबहादुरशास्त्रीराष्ट्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालयः, नवदेहली

प्रबन्धसम्पादकौ

प्रो. अञ्जुसेठः

सत्यवतीमहाविद्यालयः (दिनम्) दिल्लीविश्वविद्यालयस्य अधीनस्थः, नवदेहली

श्री अरुणकुमामंगलः (अधिवक्ता)

प्रकाशकः

संस्कृतसंस्कृतविकाससंस्थानम्

बाडी, धौलपुरम्, राजस्थानम् – 328021

15.	शिक्षा - एक नवीन मन के सर्जन प्रक्रिया रजनीश पाण्डेय	95
16.	अथर्ववेद में जल चिकित्सा वेणुधर दाश	101
17.	सतत विकास एक मूल्यांकन (पर्यावरण के विशेष संदर्भ में) डॉ. राजेश मौर्य	107
18.	राजस्थानीय संस्कृत उपन्यासों में निरूपित भारतीय संस्कृति और नारी रवि शंकर शर्मा	117
19.	भारतीय दर्शन का आधार : जिज्ञासा श्रीमती डिम्पल जैसवाल	122
20.	कर्तव्यनिष्ठ श्री रामदूत हनुमान डॉ. विकास चौधरी	128
21.	नैषधीय चरित में समग्र स्वास्थ्य और कल्याण के लिए प्रदत्त योगशास्त्रीय विचारों का परिशीलन डॉ. कृष्ण चन्द्र पण्डा	135
22.	बुंदेली लोक गीतों में राम डॉ. रमा आर्य	141
23.	उच्च शिक्षा में परिवर्तन संबंधी विश्लेषण: राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 के संदर्भ में डॉ. अजय कुमार	150
24.	शांखायन ब्राह्मण में प्राणविद्या का स्वरूप डॉ. निधि वेदरत्न	159
25.	Buddhist Vipassana: A Meditative Way of Human Well-Being Dr. Minakshi Sethy	164
26.	Sociology of Development <u>Dr. Arti Sharma</u>	172
27.	Constructivist Language teaching Methods Dr. Ekkurti Venkatswarlu	176
28.	Internationalisation Of Higher Education: An Instrument for Soft Power Diplomacy Thiyagarajan M	182
29.	Four Types of Yoga in Yogatattva-Upaniṣad Sujata Jena	193
30.	Awakening Kuṇḍalinī in Yogakuṇḍalinī Upaniṣad Sagar Mantry	206
31.	Yoga for Human Intelligence Development Ganta Naga Swathi	218

Sociology of Development

Dr. Arti Sharma

Assistant Professor, School of Education,

Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University, New Delhi-16

Abstract

Change is the law of nature. Society, polity, economy, geography and Cultural-all undergo a ceaseless process of change. All structural categories like caste, family, market and cultural categories like customs, traditions, values, ideologies, art and facts come under this process. Development, progress and evolution are different concepts to denote different modes of change. As we know that there are several aspects of human life like social, economic, political, religious, familial, educational etc. All these aspects influence one another and studied by a separate discipline of Social Science Sociology like-wise has several branches to study different aspects of social life. Sociology of development is a branch of study. In this article we will know about the importance of Sociology of development, its aim, scope, paradigms, theories and paths.

Introduction

Sociology of development is a new branch of study. It originated with the post-second world war and postcolonial experiences of development in the newly emerged nations. The need for sociological analysis of development emanated from the realization of and interface of economy and society. There are several branches of sociology, such as sociology of law, sociology of crime, Sociology of environment, Sociology of health and medicine, rural sociology, urban sociology, industrial sociology and political sociology. Sociology of development is likewise a branch of Sociology. It studies the interface of socio-cultural circumstances and the processes of development. This discipline presumes that every aspect of development largely depends on sociological conditions of society for its realization.

Aim of sociology of development

Sociology of development is thus a Social Science discipline which studies economic development from the point of view of social development. It attempts to explore the linkages between Social, cultural, political and institutional sphere, and the levels of economic development in a society.



Gyanshauryam International Scientific Refereed Research Journal

website : www.gisrrj.com

Certificate of Publication

Ref : GISRRJ/Certificate/Volume 6/Issue 2/794

10-Apr-2023

This is to certify that the research paper entitled

सहयोगात्मकाधिगमः

डॉ. आरती शर्मा

सहायकाचार्यः, शिक्षापीठः, श्रीलालबहादुरशास्त्रीराष्ट्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालय, नवदेहली

After review is found suitable and has been published in the Gyanshauryam, International Scientific Refereed Research Journal (GISRRJ), Volume 6, Issue 2, March-April 2023. [Page No : 76-79]

This Paper can be downloaded from the following GISRRJ website link

<https://gisrrj.com/GISRRJ23630>

GISRRJ Team wishes all the best for bright future



Editor in Chief

Gyanshauryam, International Scientific Refereed Research Journal

Peer Reviewed and Refereed International Journal

**Associate Editor
GISRRJ**



सहयोगात्मकाधिगमः

डॉ. आरती शर्मा

सहायकाचार्यः, शिक्षापीठः, श्रीलालबहादुरशास्त्रीराष्ट्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालय, नवदेहली

Article Info

Volume 6, Issue 2

Page Number : 76-79

Publication Issue :

March-April-2023

Article History

Accepted : 01 April 2023

Published : 10 April 2023

शोधसारः (Abstract)- मानवः संसारेऽस्मिन् परस्परसहयोगेनैव व्यवहरति। मानवसमाजस्यास्तित्वमेव तस्य सहयोगिनः एव संभवं कृतमस्ति। अनेन न केवलम् एकः जनः अपितु सम्पूर्णसमूहः लाभान्वितः भवति। सहयोगे सर्वे छात्राः एकं समानं लक्ष्यं प्राप्यर्थं मिलित्वा प्रयासं कुर्वन्ति। सहयोगः एकस्य व्यक्तित्वस्य विशेषकः भवति। लक्ष्यसंरचनायां छात्राः सहयोग विशेषकं स्वीयानुक्रियायां प्रदर्शयन्ति। एवं प्रकारेण सर्वे छात्राः सहयोगात्मकाधिगमेन स्वीय ज्ञानमभिवर्धयन्ति। वस्तुतः सहयोगात्मकाधिगमः एकप्रकारकम् अधिगमोपागमः अस्ति, यस्मिन् लघु समूहेषु छात्राः परस्परं अधिगमे साहाय्यं कुर्वन्ति। सामान्यरूपेण सहयोगः अधिगमस्य कृते व्यापकसमूहसंरचना विद्यते। व्यापक समूह संरचनायां लक्ष्यस्य प्रकृतिः, लक्ष्यप्राप्त्यर्थं योजितानां विभिन्नकार्याणां महत्त्वं, कार्ये सहभागिताप्रदातृणां सदस्यानां मध्ये अन्तःक्रिया, भाषा एवं प्रकृतिः सदस्यानाञ्च मध्ये अन्तःनिर्भरता सम्मिलिताः भवन्ति। तर्हि सहयोगात्मकाधिगमस्य उद्भवः कदा सञ्जातम्, अस्य सैद्धान्तिक पृष्ठभूमिः का वर्तते, अस्य घटकानि कानि, विधयः के इत्यादि बिन्दूनामुपरि विचारः शोधलेखेऽस्मिन् करिष्यते।

मुख्यशब्दाः- सहयोगात्मकाधिगमः, मानवः, छात्राः, सहयोगिनः।

विषय प्रवेशः - सहयोगात्मकाधिगमः अधिगमेन सम्बन्धितमस्ति, यत्र छात्राः स्वयं भागं ग्रहयन्ति एवञ्च लक्ष्यप्राप्त्यर्थं प्रयतन्ते। अस्मिन् छात्राः परस्परं मिलित्वा कार्यं कुर्वन्ति अधिगच्छन्ति च।

“Cooperative learning is an educational approach which aims to organize classroom activities into academic and social learning experiences. There is much more to Cooperative learning than merely arranging students into groups and it has been described as structuring positive interdependence.”

जॉनसन महोदयानुसारेण - “सहयोगात्मकाधिगमः लघुसमूहेषु प्रयुज्यमाना अनुदेशनात्मिका तकनीकी विद्यते, यस्मिन् छात्राः परस्परं कार्यं कुर्वन्तः अधिगच्छन्ति।

सहयोगात्मकाधिगमे लक्ष्येन सह साम्यताकारणेन समूहस्य सर्वे सदस्याः परस्परं सहयोगेन योजिताः तिष्ठन्ति। सहयोगात्मकाधिगमस्योद्भवः - सम्पूर्ण विश्वे शिक्षायाः क्षेत्रे निरन्तरं नवपरिवर्तनानां केन्द्र बिन्दुः कक्षा-कक्ष प्रक्रिया एव भवति। वर्तमान शैक्षिक पद्धत्या 'शिक्षा सर्वेषाम्' इति नियोजनं क्रियते। छात्राः परस्परं प्रतियोगी भावनया स्वीयां स्थितिम् उच्चतरं कर्तुं प्रयतन्ते परन्तु अनया भावनया तेषु मैत्री भावनायाः अभावः दरीदृश्यते, अतः सहयोगात्मकाधिगमस्य उद्भवः सञ्जातम्। सहैव सम्पूर्ण कक्षाऽनुदेशने प्रत्येकस्य छात्रस्योपरि व्यक्तिशः ध्यानं दातुं न शक्यते। सम्पूर्ण कक्षाऽधिगमे



Gyanshauryam International Scientific Refereed Research Journal

website : www.gisrrj.com

Certificate of Publication

Ref : GISRRJ/Certificate/Volume 7/Issue 2/902

05-Apr-2024

This is to certify that the research paper entitled

मूल्य शिक्षा एवं मूल्यपरक महाकाव्य रामायण

डा. आरती शर्मा

सहायकाचार्य, शिक्षापीठ, श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय, नई दिल्ली

After review is found suitable and has been published in the Gyanshauryam, International Scientific Refereed Research Journal(GISRRJ), Volume 7, Issue 2, March-April 2024. [Page No : 71-74]

This Paper can be downloaded from the following GISRRJ website link

<https://gisrrj.com/GISRRJ247215>

GISRRJ Team wishes all the best for bright future



Editor in Chief

Gyanshauryam, International Scientific Refereed Research Journal

Peer Reviewed and Refereed International Journal

Associate Editor
GISRRJ

124



मूल्य शिक्षा एवं मूल्यपरक महाकाव्य रामायण

डा. आरती शर्मा

सहायकाचार्य, शिक्षापीठ, श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय, नई दिल्ली

Article Info

Article History

Accepted : 25 March 2024

Published : 05 April 2024

Publication Issue :

Volume 7, Issue 2

March-April-2024

Page Number : 71-74

शोधसार (Abstract) - संस्कृत वाङ्मय में वेदों को सर्वश्रेष्ठ एवं सर्वोच्च माना गया है। ये मानव के लिए ज्ञाननिधि हैं। वेदों का ज्ञान विश्व संस्कृति की आधार शिला माना जाए तो कोई अतिशयोक्ति नहीं होगी। आदिकवि महर्षि वाल्मीकि ने वैदिक परम्परा से प्राप्त धर्म के स्वरूप पर काल का स्वर्णोदक चढ़ाते हुए उसे अत्यन्त भव्य रूप में मानव मात्र के लिए समर्पित किया है। मानव मन की तीन मूल वृत्तियाँ हैं- बुद्धिवृत्ति, भाववृत्ति एवं संकल्पवृत्ति। विज्ञान प्रथमवृत्ति की परितृप्ति का साधन है। काव्य का सम्बन्ध भाववृत्ति में होता है और अन्य ज्ञान-विधायें संकल्पवृत्ति को तृप्त करती हैं। वाल्मीकि जैसे ऋषि एवं मनीषी महाकाव्य जीवन के मूलतत्त्व सत्यम्, शिवम् और सुन्दरम् के चित्रण से सम्पूर्ण मानव मन को परितृप्त करता है। अतः रामायण मूल्यपरक महाकाव्य है। प्रस्तुत शोध लेख में मूल्य शिक्षा के विषय में चर्चा करते हुए मूल्यपरक महाकाव्य रामायण में वर्णित मूल्यों के विषय में जानेंगे।

मुख्य शब्द - मूल्य, मूल्यपरक शिक्षा।

प्रस्तावना- मूल्य किसी वस्तु या स्थिति का वह गुण है जो समालोचना व वरीयता प्रगट करता है। यह एक आदर्श या इच्छा है जिसे पूरा करने के लिए व्यक्ति जीता है तथा आजीवन प्रयास करता है।

ऑक्सफोर्ड अंग्रेजी शब्दकोश में मूल्य को महत्ता, उपयोगिता, वांछनीयता तथा उन गुणों, जिन पर ये निर्भर हैं, के रूप में परिभाषित किया गया है। हम यहाँ विभिन्न विद्वानों की दृष्टि में मूल्यों की परिभाषा बता रहे हैं।

सी. वी. गुड के मतानुसार- "मूल्य वह चारित्रिक विशेषता है जो मनोवैज्ञानिक सामाजिक और सौन्दर्य-बोध की दृष्टि से महत्त्वपूर्ण मानी जाती हैं लगभग सभी विचार मूल्यों के अभीष्ट चरित्र को स्वीकार करते हैं।"

मिल्टन का मानना है कि "जीवन मूल्य ओस की बूंदों के सदृश नहीं है जो मौसम के अनुसार दिखाई दें। इनकी जड़ें प्रत्येक प्राणी में बहुत गहरी होती हैं तथा इनका वास्तविकता से घनिष्ठ सम्बन्ध है।"

आलपोर्ट के अनुसार "मूल्य एक मानव विश्वास है जिसके आधार पर ननुष्य वरीयता प्रदान करते हुए कार्य करता है।" मूल्य शिक्षा की अवधारणा अपेक्षाकृत आधुनिक एवं व्यापक है। परम्परागत रूप से धार्मिक शिक्षा, नैतिक शिक्षा आदि जो प्रचलित हैं, उससे यह भिन्न है। मूल्य शिक्षा से अभिप्राय उस शिक्षा से है जिसमें हमारे नैतिक, सामाजिक, सांस्कृतिक एवं आध्यात्मिक मूल्य समाहित हों। इसमें विभिन्न विषयों को मूल्यपरक बनाकर उनके माध्यम से विभिन्न मूल्यों को छात्रों को व्यक्तित्व के समाहित करने पर बल दिया जाता है, जिससे उनका सन्तुलित एवं सर्वतोन्मुखी विकास हो सके।



ISSN No : 2581-6306

website : <http://shisrrj.com>

Impact Factor : 5,2

Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal

Certificate of Publication

Ref No: SHISRRJ/Certificate/1931

25 Jan 2020



This is to certify that the research paper entitled

अध्यापकशिक्षायां सूचनासम्प्रेषणतकनीके: अनुप्रयोगः

By

डॉ. आरती शर्मा

सहायकाचार्या, शिक्षाशास्त्रविभागः, श्रीलालबहादुरशास्त्रीराष्ट्रीयसंस्कृतविद्यापीठम्, नवदेहली।

After review is found suitable and has been published in Volume 3, Issue 1, January-February-2020
in Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal (SHISRRJ) [Page No 118-123].

This Paper can be downloaded from the following SHISRRJ website link

<http://shisrrj.com/SHISRRJ203333>

SHISRRJ Team wishes all the best for bright future

Editor in Chief
SHISRRJ



Associate Editor
SHISRRJ

Peer Reviewed and Refereed International Journal



अध्यापकशिक्षायां सूचनासम्प्रेषणतकनीकेः अनुप्रयोगः



डॉ. आरती शर्मा

सहायकाचार्या, शिक्षाशास्त्रविभागः

श्रीलालबहादुरशास्त्रीराष्ट्रीयसंस्कृतविद्यापीठम्,

नवदेहली।

शोधसारांशः- “ज्ञानं मनुजस्य तृतीयं नेत्रम्” अर्थात् ज्ञान चक्षुषैव सदसद्विवेको जागृति। अस्य पवित्रज्ञानस्य शिक्षणमधिगमश्च कथं भवति इति पृष्ठे सति शिक्षणाधिगमप्रक्रिययाः मुख्यरूपेण चत्वारः अंशाः भवन्ति- 1. विषयनिष्णातः, 2. विद्यापिपासुर्विद्यार्थी, 3. निर्धारितपाठ्यवस्तु, 4. प्रभाविसम्प्रेषणम्। अद्यत्वे अनुदिनं सर्वत्रानुसन्धानम्, निष्कर्ष सम्पादनं, पुनः तस्य वैज्ञानिकपद्धतया विनियोगः इति काचन् प्रवृत्तिः जायमानाः वर्तते। तद्वत् शिक्षाक्षेत्रेऽपि अनुदिनं शिक्षास्वरूपं, शिक्षणव्यूहः, सम्प्रेषणप्रविधयः परिवर्तमानाः सन्ति। आधुनिकपरिप्रेक्ष्ये सम्प्रेषणप्रविधिषु सूचनासम्प्रेषणतकनीकेः महत्त्वपूर्णं स्थानं भजते। अध्यापकशिक्षायामपि सूचनासम्प्रेषणतकनीकेः अनुप्रयोगः नितरां क्रियते। अस्याः अनुप्रयोगः कथं अध्यापकशिक्षायां प्रचलति इत्यस्मिन् विषये शोधपत्रेऽस्मिन् प्रस्तूयते।

मुख्यशब्दः- विषयनिष्णातः, विद्यापिपासुर्विद्यार्थी, निर्धारितपाठ्यवस्तु, प्रभाविसम्प्रेषणम्, अनुप्रयोगः, ज्ञानं, अध्यापकशिक्षा, सूचनासम्प्रेषण।

सम्प्रतिसम्पूर्णमानवजीवनं वैज्ञानिकानुसन्धानैः आविष्कारैश्च, तकनीकीभ्यः प्रभावितो विद्यते। तेन मानवानां दृष्टिरपि वैज्ञानिकी सञ्जाताऽस्ति। तथैव शिक्षाक्षेत्रेऽपि आधुनिकोपकरणानामाविर्भावेन शिक्षणेऽपि यान्त्रिकीकरणमवलोक्यते। ज्ञानस्य यान्त्रिकीकरणत्वात् सम्प्रति शिक्षा कठिनत्वेन गोपनीयत्वेन वा नावलोक्यते। परिणामतः जीवनधारणस्य मूल्यमुन्नतं जायमानं वर्तते।



Gyanshauryam International Scientific Refereed Research Journal

website : www.gisrrj.com

Ref No: GISRRJ/Certificate/2195

20 Feb 2020



Certificate of Publication

This is to certify that the research paper entitled

Role Play in Education

By

Dr. Arti Sharma

Assistant Professor, Education Department, Shri Lal Bhadur Shastri Rastriya Sanskrit Vidyapeetha, New Delhi

After review is found suitable and has been published in Volume 3, Issue 1, January-February-2020
in Gyanshauryam, International Scientific Refereed Research Journal [Page No 71-73]

This Paper can be downloaded from the following GISRRJ website link

<http://gisrrj.com/GISRRJ203314>

GISRRJ Team wishes all the best for bright future

Editor in Chief

Gyanshauryam, International Scientific Refereed Research Journal

Peer Reviewed and Multidisciplinary International Journal

**Associate Editor
GISRRJ**



Role Play in Education



Dr. Arti Sharma
Assistant Professor,
Education Department
Shri Lal Bhadur Shastri Rastriya Sanskrit Vidyapeetha,
New Delhi.

Abstract - “The Essence of a Role-playing game is that it is a group. Cooperative Experience.”

The goal of learning design is to help create educational settings and sessions that are learner and activity centered. Role playing is an interesting example of an active learning and teaching strategy. It is a technique that allows students to explore realistic situations by interacting with other people in managed way in ordered to develop experience and trial different strategies in a supported environment. It can incorporate drama, simulations, games and demonstrations of real life cases related to any topic. Role play stimulates children to not only pretend as others they know but also develop social and emotional skills like taking turns, playing cooperatively and express appropriate emotions. This center also enhances physical development of a child in terms of eye-hand coordination while dressing up. So the role is important in the classroom also.

KEYWORDS : – Role play, Education, activity, students, classroom |

“Recognise the importance of role play in helping children to express feelings, use language, rehearse roles and make sense of experience, Model and acknowledge caring behaviour.”

Role play is a discussion technique that makes possible to get maximum participation of a through group acting out an example of some problem or idea under discussion. It is an educational technique in which people spontaneously act out problem of human relations and analyse with the help of others and observers. It is one of the teaching methods provide experience through effective and developing new ways at things. It is an activity presenting a small spontaneous play which describes possible real life situations. In this activity learners imitate another person's character. It allows students to simulate real life situations with the aim of preparing them to handle similar situations in life. Act out or perform the part of a person or character, for example as a technique in training. It playing is pretending to be someone else or pretending to be in a specific situation that you not actually in at the time. The modifying of a person's behaviour to accord with a desired personal image, as to impress other or conform to a particular environment.



ISSN 2454-1249

दशमोऽङ्कः, Xth Issue

जुलाई-दिसम्बर, 2019

July-December 2019

शिक्षास्मृतिः

अन्ताराष्ट्रिया समकक्षव्यक्ति-समीक्षिता

बहुभाषी-षाण्मासिक-शोधपत्रिका

SHIKSHA-SMRITI

(An International Peer-Reviewed
Multi-Lingual Half-Yearly Research Journal)

प्रधानसम्पादकः

प्रो. के. रविशङ्करमेनोन्

प्रबन्धसम्पादकः

प्रो. राधागोविन्दत्रिपाठी

शिक्षास्मृतिः

अन्ताराष्ट्रिया समकक्षव्यक्ति- समीक्षिता बहुभाषी-षाण्मासिक-शोधपत्रिका

SHIKSHA-SMRITI

(An International Peer-Reviewed Multi-Lingual Half-Yearly Research Journal)

प्रधानसम्पादकः

प्रो. के. रविशंकर मेनोन्

पूर्वसंकायाध्यक्षः, राष्ट्रियसंस्कृतविद्यापीठम्, तिरुपतिः, (आ. प्र.)

सम्पादिका

डॉ. आरती शर्मा

सहायकाचार्या, शिक्षाशास्त्रविभागः

श्री लालबहादुरशास्त्री- राष्ट्रियसंस्कृतविद्यापीठम्, नवदेहली

सहसम्पादकाः

डॉ. सुनीलकुमारशर्मा

डॉ. परमेशकुमारशर्मा

डॉ. दिनेशकुमारयादवः

डॉ. नितिनकुमारजैनः

डॉ. इक्कुर्ति वेङ्कटेश्वर्लु

खुशबू कुमारी

प्रबन्धसम्पादकः

प्रो. राधागोविन्दत्रिपाठी

राष्ट्रियसंस्कृतविद्यापीठम्, शिक्षाशास्त्रविभागः, तिरुपतिः, (आ. प्र.)

प्रकाशकः

ओम शिक्षासमितिः

मातृ- आशीष, 35, राधाविहारः, श्योपुर- मोड़, प्रतापनगरम्

सांगानेरः, जयपुरम् (राजस्थानम्) - 302033

अनुक्रमणिका

अनुक्रमणिका

क्र.	पत्रम्	लेखकः	पृ.
1.	योगस्वरूपसमीक्षा	प्रो. मारकण्डेयनाथतिवारी	1
✓ 2.	अध्यापकशिक्षायां प्रयुक्तोपागमाः	डा. आरती शर्मा	4
3.	भक्तेः फल विमर्शः	डा. अनिलानन्दः	7
4.	वैदिककाले लैङ्गिकीसमानता	श्री नेहलः एन. दवे	12
5.	योगशिक्षायां प्रतिबिम्बिता स्वास्थ्यसचेतनता	अनूपविस्वासः	20
6.	संस्कृतव्याकरणस्य वैज्ञानिकत्वम्	खुशबू कुमारी	31
7.	भवभूतेः उत्तररामचरिते निहित शिक्षामनोविज्ञानतत्त्वानि	राजमणि उपाध्यायः	34
8.	शिक्षणवृत्तिः	सतीशकुमारशर्मा	39
9.	द्रव्यादिमध्ये द्रव्याणि नवैवेत्यन्वयः	गीतांजलि देइ	42
10.	जलवायु परिवर्तनः प्रभाव, कारण एवं चुनौतियाँ	डॉ. विचारी लाल मीना	51
11.	संस्कृतशिक्षण में शोध सम्भावनाएँ	डा. सुरेन्द्र महतो	57
12.	विकलांगबालकों हेतु कार्यरत स्वयंसेवी संस्थाओं की भूमिका	डा. अजयकुमार	64
13.	हिन्दी शिक्षण में निबन्ध विधा का स्वरूप	डॉ. सुनील कुमार शर्मा	73
14.	मतिज्ञान का ज्ञानमीमांसात्मक, संज्ञानात्मक, शिक्षणशास्त्रीय प्रतिमान केन्द्रित विश्लेषण	डा. नितिन कुमार जैन	78
15.	वैदिक ज्ञान का वर्तमान विश्व पर प्रभाव	रामकुमार शर्मा	85
16.	वाल्मीकीय रामायण में प्रकृति एवं पर्यावरण	डा. शिप्रा पारीक	98
17.	प्राकृतचरितसाहित्यका स्वरूप और वैशिष्ट्य	राजन	102
18.	श्रद्धा	श्रद्धा तिवारी	106
19.	Teachers as Reflective Practitioner	Dr. Tamanna Kaushal	113

2.

अध्यापकशिक्षायां प्रयुक्तोपागमाः

डा. आरती शर्मा

सहायकाचार्या, शिक्षाशास्त्रविभाग,

श्रीलालब्रह्मादुरशास्त्रीराष्ट्रीयसंस्कृतविद्यापीठम्, नवदेहली

“Teacher Education is the programme of activities and experiences developed by an institution responsible for the preparation and growth of persons in the work of the education profession.”

(Dictionary of education)

शिक्षणं नाम केवलं कथनं, विषयवस्तुनः ज्ञानप्रदानं वा न भवति, व्यापकार्थे शिक्षणस्य उद्देश्यं छात्रव्यक्तित्वस्य समग्रविकास एव। शिक्षकः शिक्षयति शिक्षितः इति कारणेन, परं शिक्षितानां कृतेऽपि पुनः शिक्षा प्रापणीया। किमर्थम्? यतोहि अस्माकं शिक्षकाः शिक्षणकौशलसम्पन्नाः भवेयुः। ते न केवलं ज्ञानार्जने अपितु ज्ञानसङ्क्रमेणऽपि दक्षाः स्युः। अतः एव ज्ञानसंक्रमणकलायां दक्षतां सम्पादयितुम् अध्यापन कौशलानि जायपितुं, विद्यालय तथा कक्ष्याव्यवहारं शिक्षयितुम् अधिकारिभिः व्यवहारनैपुण्यं कारयितुं छात्रसर्वाङ्गीणविकास चातुर्यं बोधयितुं सामाजिकावश्यकतानुगुणं छात्रान् निर्मातुं शिक्षकाणां कृते या विशिष्टा व्यावसायिकी शिक्षा दीयते, सा भवति शिक्षकशिक्षा अथवा अध्यापक शिक्षा। सामान्यरूपेण अध्यापकशिक्षायाः अर्थविषये C.V. Good महोदयेनोक्तं यत्-

“सभी औपचारिक एवं अनौपचारिक क्रियायें जो किसी व्यक्ति को शिक्षण व्यवसाय के सदस्य के रूप में दायित्व सम्भालने की योग्यता प्रदान करती हैं, अध्यापक शिक्षा के अन्तर्गत आती हैं।”

शिक्षाशब्दकोशानुसारं- “शिक्षकशिक्षा, कयाचित्संस्थया अनुभवानां क्रियाणाञ्च आधारेण परिचयाल्यमानः वर्तते कश्चन कार्यक्रमः, यस्तु जनान् शैक्षिकव्यवसायकर्मणि संलग्नं कृत्वा व्यक्तीनां विकासाय उत्तरदायिरूपेण निर्माणाय च कार्यं विदधाति”।

वस्तुतः अध्यापक शिक्षायाः जन्म तादृशी जिज्ञासया अभवत् यत् छात्राणां कृते विषयवस्तुनः समुचित प्रेषणं कथं करणीयम्? केषां विधीनां प्रयोगः करणीयम्? केषामुपागमानां प्रयोगः करणीयम्? कथं सूचनासम्प्रेषणयन्त्राणां प्रयोगः करणीयम्? एवं अधिकाधिकतया प्रभावशाली रूपेणाध्यापनं विषयसम्प्रेषणञ्च कथं करणीयम्? तर्हि वैज्ञानिके अस्मिन् युगे बहूनां विधीनां तकनीकामुपागमानाञ्च प्रयोगः क्रियते। तेषु उपागमेषु अध्यापकशिक्षायां प्रयुक्ताद्यतनोपागमाः मुख्यरूपेण एते सन्ति-

1. शिक्षककेन्द्रितोपागमः
2. विषयकेन्द्रितोपागमः
3. छात्रकेन्द्रितोपागमः
4. दक्षताकेन्द्रितोपागमः
5. रचनात्मकोपागमः



ISSN 2454-1230

एकादशोऽङ्कः, XIth Issue

जनवरी-जून, 2020

January-June 2020

शिक्षाप्रियदर्शिनी

अन्ताराष्ट्रिया समकक्षव्यक्ति-समीक्षिता

बहुभाषी-षणमासिक-शोधपत्रिका

SHIKSHA PRIYADARSHINI

(An International Peer-Reviewed Multi-Lingual)

Half-Yearly Research Journal)

प्रधानसम्पादकः

प्रो. चांदकिरणसलुजा

प्रबन्धसम्पादकः

प्रो. पवनकुमारः

शिक्षाप्रियदर्शिनी

अन्ताराष्ट्रिया समकक्षव्यक्ति-समीक्षिता बहुभाषी-षाण्मासिक-शोधपत्रिका

SHIKSHA- PRIYADARSHINI

(An International Peer-Reviewed Multi-Lingual Half-Yearly Research Journal)

प्रधानसम्पादकः

प्रो. चाँदकिरणसलूजा

निदेशकः, संस्कृतसंवर्धनप्रतिष्ठानम्, नवदेहली

सम्पादकः

डॉ. दिनेशकुमारयादवः

डॉ. नितिनकुमारजैनः

डॉ. सुनील कुमार शर्मा

डॉ. परमेश कुमार शर्मा

डॉ. आरती शर्मा

सहसम्पादकाः

डॉ.बि.वि.लक्ष्मीनारायण

डॉ. रमणमिश्रः

श्रीमती प्रज्ञा

सुश्री खुशबू कुमारी

प्रबन्धसम्पादकः

प्रो. पवनकुमारः

शिक्षाशास्त्रविभागः, केन्द्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालयः एकलव्यपरिसरः, अगरतला

प्रकाशकः

संस्कृतसंस्कृतिविकाससंस्थानम्

बाड़ी, धौलपुरम्, राजस्थानम् – 328021

अनुक्रमणिका

क्र.	लेखक	पत्रम्	पृ.
1.	Prof. R. Deepta	From Conventional to Radical – the Roles of Some Women Characters in the Mahābhārata	1
2.	डॉ. कैलाशचन्दमीणा डॉ. जगदीशकुमारजाटः	पुराणेषु शिक्षा भक्तिमार्गस्य वैशिष्ट्याधानाय आख्यायिकायाः स्थानं कथं वर्तते?	8
3.	डा. देशबन्धुः जगदीशकुमारः	वास्तुशास्त्रपरम्परायां प्राचीनाऽर्वाचीनमतानुसारं मृत्तिकापरीक्षणम्	16
4.	डा. वीरेंद्र सिंह बर्तवाल	प्रेमचंद की कहानी 'सद्गति' में सामाजिक यथार्थ	25
✓ 5.	डा. आरती शर्मा	संज्ञानात्मकमनोविज्ञानस्य विधयः	29
6.	डा. सुरेश शर्मा	विवाह मेलापक में नाडी दोष विचार	33
7.	डा. सुनील कुमार शर्मा	हिन्दी शिक्षण में अनुवाद का स्वरूप एवं महत्त्व	37
8.	डॉ. सुषमा चौधरी	संस्कृत एवं अवधी का अंतः संबंध- रामचरितमानस के परिप्रेक्ष्य में	40
9.	डा. अजय कुमार	कोरोना काल में बदलते जीवन मूल्य और भारत की भूमिका	44
10.	डा. नितिनकुमारजैनः रेनू	परास्मृतिः, तत्सम्बद्धानां शोधकार्याणां पराविश्लेषणञ्च	51
11.	डा. भारती कौशल	शिक्षकों में व्यावसायिक विकास के लिए सूचना एवं संप्रेषण तकनीकी की भूमिका	56
12.	डॉ अखिलेश कुमार त्रिपाठी	श्रीमद्भागवद्गीता में निहित ज्ञान योग का शैक्षिक विश्लेषण	63
13.	स्वाती लोडे	पाणिनीयव्याकरणे नियमसूत्रविमर्शणम्	67
14.	खुशबू कुमारी	स्फोटतत्त्वविमर्शः	71
15.	गुंजन पाठक	भारतीयपरिप्रेक्ष्य में प्रतिभा एवं क्षमता	74
16.	वेणुधरदाशः	वैदिकवाङ्मये कृषिविज्ञानम्	78
17.	अभय तिवारी	भारतीय परिप्रेक्ष्य में आध्यात्मिकबुद्धि तथा शिक्षा	83
18.	अभिनवशर्मा	लकारार्थविमर्शः	86
19.	सुशील कुमार	सेवापूर्व अध्यापक की जीवन शैली एवं शैक्षिक	89

5.

संज्ञानात्मकमनोविज्ञानस्य विधयः

डॉ. आरती शर्मा

सहायकाचार्या, शिक्षाशास्त्रविभागः

श्रीलालबहादुरशास्त्रीराष्ट्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालय, नई दिल्ली।

“Whenever I think of something but can't think of what it was, I was thinking of, I can't stop thinking until I think I'm thinking of it again, I think I think too much.” (Criss Jami, killosophy)

संज्ञानामित्यस्य तात्पर्यं मानसिक क्रियाभिः सह भवति। ज्ञानं कथं गृहीयते, कथं तस्य संचयनं क्रियते, कथं तस्य स्मरणमथवा पुनः प्राप्तिः भवति, ज्ञानस्योपयोगः कथं क्रियते इत्यादयाः सर्वाः मानसिक प्रक्रियाः संज्ञाने सम्मिलिताः भवन्ति।

संज्ञानात्मक प्रक्रियाणां अध्ययनं यस्मिन् मनोविज्ञाने क्रियते, तदेव संज्ञानात्मक मनोविज्ञानमित्युच्यते। अनेकैः मनोवैज्ञानिकैः संज्ञानात्मक मनोविज्ञानस्य परिभाषाः एवमुल्लिखिताः-

एटकिन्सन, स्मिथ एवं हिलगार्ड (1985) महोदयस्य मतानुसारेण-

“संज्ञानात्मकं मनोविज्ञानं संज्ञानस्य वैज्ञानिकाध्ययनमस्ति। एतस्योद्देश्यं एतादृशानां प्रयोगाणां सम्पन्नीकरण एव सिद्धान्तानां विकासीकरणमस्ति, ये मानसिक प्रक्रियायाः सगठनप्रकार्यस्य व्याख्यां कर्तुं शक्नुयुः।”

“Cognitive psychology is the science of how we think. It's concerned with our inner mental processes such as attention, perception, memory, action planning and language. Each of these components are portal in farming who we are and how we behave.” (Bryn Farnsworth)

संज्ञानात्मक मनोविज्ञाने प्रत्यक्षीकरण-स्मृति-समस्या-समाधान-सम्प्रत्यय निर्माण-तर्कणा-निर्णयप्रक्रिया-भाषा इत्यादि प्रमुखानामंशानामध्ययनं क्रियते।

संज्ञानात्मक प्रक्रियायाः प्रारम्भः संवेदी निवेशने भवति। मानवः वातावरणे उपस्थितेभ्यः उद्दीपकेभ्यः आदौ प्रत्यक्षीकरणं करोति। तदनन्तरं तं प्रति अनुक्रियां करोति। प्रत्यक्षीकरणावधानयोर्माध्यमेन संवेदी निवेशस्य प्रक्रिया भवति।

संज्ञानात्मक मनोविज्ञाने मानसिक प्रक्रियाणामध्ययनाय विविधविधीनामुपयोगः क्रियते। तेषु प्रमुखविधीनां चर्चा पत्रेऽस्मिन् करिष्यते-

- (i) प्रयोगात्मकविधिः
- (ii) कम्प्यूटर आधारित विधिः
- (iii) परिस्थितिपरक वैधता
- (iv) अन्यविधयः

(i) प्रयोगात्मकविधिः-

अस्मिन् विधौ अनुसन्धानकर्तारः नियन्त्रित परिस्थितिषु केषुचित् चरेषु परिवर्तनं कुर्वन्ति एवं परिवर्तनेन आगम्यमानस्य प्रभावस्य अन्येषु चरेषु प्रेक्षणमध्ययनञ्च कुर्वन्ति। येषु चरेषु परिवर्तनं भवति, ते स्वतन्त्रचराः कथ्यन्ते। एवं येषु चरेषु तस्य परिवर्तनस्य प्रभावस्याध्ययनं क्रियते, तत् परतंत्र चरः कथ्यते। प्रयोगः व्यक्ति कारण-प्रभाव सम्बन्ध स्थापने साहाय्यं करोति। प्रयोगविधेः आन्तरिक वैधता उच्च भवति परन्तु सामान्यीकरणस्य क्षमता न्यूना भवति। साधारणतया प्रयोगेषु परतंत्रचर गतिः एव



International Journal of Scientific Research in Science and Technology

Scientific Journal Impact Factor = 7.214

Website : www.ijsrst.com

Ref : IJSRST/Certificate/1261

30 Sep 2020



Certificate of Publication

This is to certify that the research paper entitled

आधुनिकपरिप्रेक्ष्ये मूल्यशान्तिशिक्षयोः अध्यापकस्य भूमिका

डॉ. आरती शर्मा

सहायकाचार्या, शिक्षाशास्त्रविभागः, श्रीलालबहादुरशास्त्रीराष्ट्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालयः, नई दिल्ली।

After review is found suitable and has been published in Volume 7, Issue 5, September-October-2020
in International Journal of Scientific Research in Science and Technology [Page No 372-376]

This Paper can be downloaded from the following IJSRST website link

<http://ijsrst.com/IJSRST2075982>

IJSRST Team wishes all the best for bright future

Editor in Chief

International Journal of Scientific Research in Science and Technology



Associate Editor

Peer Reviewed and Multidisciplinary International Journal

आधुनिकपरिप्रेक्ष्ये मूल्यशान्तिशिक्षयोः अध्यापकस्य भूमिका

डॉ. आरती शर्मा

सहायकाचार्या, शिक्षाशास्त्रविभागः

श्रीलालबहादुरशास्त्रीराष्ट्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालयः, नई दिल्ली।



Article Info

Volume 7, Issue 5

Page Number: 372-376

Publication Issue :

September-October-2020

Article History

Accepted : 15 Sep 2020

Published : 30 Sep 2020

शोधसारः- शिक्षाक्षेत्रे बालकस्योपरि सर्वाधिकप्रभावः अध्यापकस्यैव भवति। अध्यापकः विद्यालये छात्राणाङ्कृते आदर्शो भवति। ज्ञाताज्ञाते बालकाः अध्यापकस्यानुकरणं कर्तुमिच्छन्ति कुर्वन्त्यऽपि। अध्यापकेन आदर्शः प्रस्तुतीकरणेन बालकेषु मूल्यानाम् विकासः संजायते, किन्तु अध्यापकः अस्मिन् सन्दर्भे सर्वप्रथमं स्वीय मूल्यानां निर्धारणं कृत्वा सरलतया, जागरूकतया, मूल्यवर्धनाय प्रयतते। अध्यापकस्य उद्देश्यं लक्ष्यञ्च यथोक्तं तथैव करणीयं भवेत्। अस्मिन् भौतिकसंसारे मानवाः सहस्राणि वर्षाणि व्यतीतवन्तः। क्रमेऽस्मिन् मानवाः केवलं स्वविकासस्यैव यात्रां नियोजितवन्तः। स्वेच्छानुसारमेवास्य प्रपञ्चस्य विकासङ्कृतवन्तः। तेन विज्ञानस्य प्रविधेश्च क्षेत्रेऽद्भुतं विकासं कृतवन्तः। परञ्च शान्तिप्राप्तये तस्य संघर्षं अधुनापर्यन्तमप्यनवरतरूपेण व्यक्तिगतस्तरे, राष्ट्रीयस्तरे, विश्वस्तरे च प्रचलत्येव। सम्प्रति मानवाः सर्वत्र खिन्नासन्तुष्टाः तनावयुक्ताश्च दृश्यन्ते। यदि वयमितिहासं पश्यामश्चेत् समाजे मध्ये-मध्ये श्रीकृष्ण-बुद्ध-महावीर-विवेकानन्द-दयानन्दादयो महानात्मन अपि जन्म अलभन्। महात्मागान्धी-लिनकन-मार्टिन-लूथर-किंगामहोदयासदृशाः नेतारोऽपि समाजेऽभूवन्। परञ्च मानवाः शान्तये यत्र-तत्राधुनापि भ्रमन्त्येव। यद्यपि महापुरुषाणामुपदेशात् किञ्चित् प्रभावोऽपि समाजे दृष्टरासीत् परञ्च पुनः सैव स्थितिरुत्पन्ना जाता। एतादृशीं स्थितिं निवारयितुं शान्तिशिक्षायाः महती आवश्यकता विद्यते। अतः पत्रेऽस्मिन् शान्तिमूल्यशिक्षयोः मध्ये अध्यापकस्य भूमिका विषये चिन्तयामः।

मुख्यशब्दः- अध्यापकः, बालकाः, आदर्शः, हासः, गुणाः, अर्थः।

प्रस्तावना- अधुना समाजे मूल्यानां हासः, समाजस्य, राष्ट्रस्य, देशस्य कृते गम्भीरविषयः अस्ति। यदि समाजे व्यक्तीनां सर्वाङ्गीणविकासः अपेक्ष्यते। समाजे प्रेम-सत्य-विश्वबन्धुत्वादयः गुणाः अपेक्ष्यन्ते तर्हि राष्ट्रस्य रक्षार्थं बालकानां कृते प्राथमिक स्तरतः एव जीवनमूल्यानां महत्त्वं प्रतिपादनमावश्यकम् तथा जीवने तस्य आत्मसात्करणमपि अनिवार्यम्। व्यक्तित्वनिर्माणे, राष्ट्रनिर्माणे, मूल्यसंवर्धने च शिक्षकस्य महती भूमिका भवति। शिक्षा विना जीवनस्य कल्पनाऽपि अरण्यरोदनमिव अस्ति यदा अध्यापकः प्रारम्भिकस्तरे एव छात्रेषु मूल्यानां विकासः करिष्यति तदा एव जीवने उच्चता श्रेष्ठता च वर्धति।

मूल्यशब्दस्य अर्थः- भारतीय शास्त्रेषु मानवीयगुणानां परिप्रकाशाय शीलशब्दार्थे प्रयुक्तोऽयं मूल्यशब्द आंग्लभाषायाः Value इति पदात् निष्पन्नः। Value इति शब्दः लेटिन् भाषायाः Valere इति शब्दात् समुत्पन्नोऽस्ति। यस्य च शब्दस्य अर्थस्तावत् योग्यता, उपयोगिता एवं महत्त्वम् इत्यवबोधयते। व्यक्तेः वस्तुनः च मूल्यं तादृशः कश्चन गुणः येन तस्य उपयोगिता महत्त्वञ्च प्रकटितं भवति। परन्तु बहुभिः विचारकैः मूल्यशब्दस्यार्थः भिन्नरीत्या प्रतिपादिताः। मानवीय-इच्छां यत् पूरयति तदेव मूल्यमिति। मानवस्य चिन्तने याः च इच्छाः प्रस्फुटिता भवन्ति ताः इच्छाः कथं सद्गुणाधारिताः भवेयुः तदर्थं मूल्यं कार्यं करोति। सद्गुणानां साधनाय मूल्यं साधनं भवति। अतः जगति शीलवतां मूल्यवतां वा न किञ्चिदसाध्यम्। तदुक्तम्-

शीलेन हि त्रयोलोका शक्या जेतुं न संशयः।

न हि किञ्चिदसाध्यं वै लोके शीलवतां भवेत्॥



ISSN 2454-1230

द्वादशोऽङ्कः, XIIth Issue

जुलाई-दिसम्बर, 2020

July-December 2020

शिक्षाप्रियदर्शिनी

अन्ताराष्ट्रिया समकक्षव्यक्ति-समीक्षिता

बहुभाषी-षाण्मासिक-शोधपत्रिका

SHIKSHA PRIYADARSHINI

(An International Peer-Reviewed Multi-Lingual)

Half-Yearly Research Journal)

मुख्यसंरक्षकः

प्रो. श्रीनिवासः वरखेडी

प्रधानसम्पादकः

प्रो. चांदकिरणसलूजा

प्रबन्धसम्पादकः

प्रो. पवनकुमारः

शिक्षाप्रियदर्शिनी

अन्ताराष्ट्रिया समकक्षव्यक्ति-समीक्षिता बहुभाषी-षाण्मासिक-शोधपत्रिका

SHIKSHA- PRIYADARSHINI

(An International Peer-Reviewed Multi-Lingual Half-Yearly Research Journal)

प्रधानसम्पादकः

प्रो. चाँदकिरणसलूजा

निदेशकः, संस्कृतसंवर्धनप्रतिष्ठानम्, नवदेहली

सम्पादकाः

डॉ. सुनीलकुमारशर्मा

सहायकाचार्यः, शिक्षासंकायः, श्री लालबहादुरशास्त्रीराष्ट्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालयः, नवदेहली

डॉ. नितिनकुमारजैनः

सहायकाचार्यः, शिक्षाशास्त्रविभागः, केन्द्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालयः, भोपालपरिसरः, भोपालम्, मध्यप्रदेशः

डॉ. आरती शर्मा

सहायकाचार्यः, शिक्षासंकायः, श्रीलालबहादुरशास्त्रीराष्ट्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालयः, नवदेहली

प्रबन्धसम्पादकः

प्रो. पवनकुमारः

परीक्षानियन्त्रकः, केन्द्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालयः, नई दिल्ली

प्रकाशकः

संस्कृतसंस्कृतविकाससंस्थानम्

बाडी, धौलपुरम्, राजस्थानम् – 328021

1.	प्रधान सम्पादकीय प्रबन्ध सम्पादकीय प्राचीनभारतीयशिक्षाव्यवस्था	viii ix
2.	डा. सोमनाथदाशः महाकवि-कालिदासकवितायां व्यङ्ग्यार्थवैभवम्	1
3.	डा. बि. कामाक्षम्मा सीताहरणनाटके पर्यावरणचेतना	11
4.	डा. सुनीलकुमारशर्मा संस्कृतभाषाशिक्षणे उपयुज्यमानाः शिक्षणविधयः	15
5.	डा. बि. वेङ्कटलक्ष्मीनारायणः नारायणभट्टतिरिः अधिगमविचारः	23
6.	डा. इक्कुर्ति वेङ्कटेश्वर्तुः भाषा कौशलानि भाषाशिक्षा च	31
7.	डा. रमणमिश्रः शिक्षाशास्त्रदृष्ट्या ज्योतिषशिक्षणविधीनां प्रयोगात्मकमध्ययनम्	38
8.	डा. मुकेश शर्मा तर्कसङ्ग्रहदिशा पदार्थत्त्वंद्रव्यत्त्वनिरूपणपुरस्सरम् पृथिव्यप्तेजवाय्वादिद्रव्यनिरूपणम्	45
9.	रागिनी शर्मा वृत्तिनिरूपणम्	61
10.	जगत् ज्योति पात्रः प्रशिक्षणार्थीनां प्रशिक्षणसन्दर्भे संघर्षसमाधानयोग्यता	69
11.	सोनिया साहु ऑनलाइन शिक्षा : कुछ पूर्वधारणाएं एवं प्रवृत्तियां	77
12.	डा. नितिन कुमार जैन बाल्यकिशोरावस्था में अभिप्रेरणा	83
13.	डा. कृष्णकान्त तिवारी प्रभावित विश्व : परिवर्तित शिक्षा	91
14.	डा. दाताराम पाठक सृष्टि-उत्पत्ति श्रद्धा तिवारी	99 107

15.	शिक्षा क्षेत्र में अध्यापकों के समायोजन की महत्त्वपूर्ण भूमिका उदयकान्त शुक्ल	117
16.	महर्षि दयानन्द की शिक्षा-व्यवस्था डा. सुषमा चौधरी	123
17.	Yoga for Human Intelligence Development Ganta Naga Swathi	127
18.	मनोवैज्ञानिक परीक्षण- एक दृष्टि डा. आरती शर्मा	134

18.

मनोवैज्ञानिक परीक्षण- एक दृष्टि

डॉ. आरती शर्मा

सहायकाचार्या, शिक्षासंकाय

श्री लाल बहादुर शास्त्री केन्द्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय, नई दिल्ली

शोधसार

“There are many professions that require individuals, on an ongoing basis, to pass drug tests, physical and psychological evaluations in order to keep their jobs. May be it's time to start holding the people that are supposed to be the same standards” (Gary Hopkins)

मनोवैज्ञानिक परीक्षण वह साधन है जिनके द्वारा सम्पूर्ण व्यवहार के विभिन्न मनोवैज्ञानिक पहलुओं जैसे- योग्यताओं, क्षमताओं, उपलब्धियों, रुचियों एवं व्यक्तित्व विशेषताओं का परिमाणात्मक तथा गुणात्मक अध्ययन होता है। यह व्यक्ति को समझने तथा समूह में उसकी तुलना करने में भी सहायक होता है। इस प्रकार प्रस्तुत पत्र में हम मनोवैज्ञानिक परीक्षण के स्वरूप, विशेषता, उद्देश्य, प्रकार के विषय में विस्तृत रूप से चर्चा करेंगे।

प्रस्तावना

मनोवैज्ञानिक परीक्षण व्यक्ति के व्यावहारिक अध्ययन का वह साधन है जो उसके प्रति निर्णय लेने एवं उसे समझने में सहायक होता है। इसके द्वारा व्यक्ति की विभिन्न योग्यताओं का मापन एवं उसके व्यक्तित्व एवं चरित्र का अध्ययन भी संभव होता है। मनोवैज्ञानिक परीक्षण की परिभाषा को निम्न प्रकार से समझा जा सकता है-

बेस्ट (1963) के अनुसार, “मनोवैज्ञानिक परीक्षण वह उपकरण है जिसे मानव व्यवहार के किसी पक्ष में मापन एवं गणना के लिए तैयार किया जाता है।”

फ्रीमेन (1965) के शब्दों में, “मनोवैज्ञानिक परीक्षण वह मानकीकृत यंत्र है जो समस्त व्यक्तित्व के पक्ष या अधिक पहलुओं का मापन शाब्दिक या अशाब्दिक अनुक्रियाओं या अन्य किसी प्रकार के व्यवहार के विभिन्न व्यवहार के माध्यम से करता है।”

इस प्रकार चैपलिन 1975 ने परीक्षण की जो परिभाषा दी है, वह और भी व्यापक है। उसके अनुसार “निर्धारण का तात्पर्य उस मापक से है, जो मात्रात्मक प्रदत्त देता है।” रेबर तथा रेबर 2003 ने भी चैपलिन के विचार का समर्थन किया तथा मनोवैज्ञानिक मूल्यांकन की परिभाषा देते हुए कहा है, “व्यापक रूप से मूल्यांकन का अर्थ- एक कार्यप्रणाली है।



ISSN 2454-1230

त्रयोदशोऽङ्कः, XIIIth Issue

जनवरी-जून, 2021

January-June 2021

शिक्षाप्रियदर्शिनी

अन्ताराष्ट्रिया समकक्षव्यक्ति-समीक्षिता

बहुभाषी-षाण्मासिक-शोधपत्रिका

SHIKSHA PRIYADARSHINI

(An International Peer-Reviewed Multi-Lingual)

Half-Yearly Research Journal)

मुख्यसंरक्षकः

प्रो. श्रीनिवासः वरखेडी

प्रधानसम्पादकः

प्रो. चांदकिरणसलूजा

प्रबन्धसम्पादकः

प्रो. पवनकुमारः

शिक्षाप्रियदर्शिनी

शिक्षाप्रियदर्शिनी

अन्ताराष्ट्रिया समकक्षव्यक्ति-समीक्षिता बहुभाषी-षाण्मासिक-शोधपत्रिका

SHIKSHA- PRIYADARSHINI

(An International Peer-Reviewed Multi-Lingual Half-Yearly Research Journal)

प्रधानसम्पादकः

प्रो. चाँदकिरणसलूजा

निदेशकः, संस्कृतसंवर्धनप्रतिष्ठानम्, नवदेहली

सम्पादकाः

डॉ. सुनीलकुमारशर्मा

सहायकाचार्यः, शिक्षासंकायः, श्री लालबहादुरशास्त्रीराष्ट्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालयः, नवदेहली

डॉ. नितिनकुमारजैनः

सहायकाचार्यः, शिक्षाशास्त्रविभागः, केन्द्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालयः, भोपालपरिसरः, भोपालम्, मध्यप्रदेशः

डॉ. आरती शर्मा

सहायकाचार्यः, शिक्षासंकायः, श्रीलालबहादुरशास्त्रीराष्ट्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालयः, नवदेहली

प्रबन्धसम्पादकः

प्रो. पवनकुमारः

परीक्षानियन्त्रकः, केन्द्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालयः, नई दिल्ली

प्रकाशकः

संस्कृतसंस्कृतविकाससंस्थानम्

बाडी, धौलपुरम्, राजस्थानम् – 328021

शिक्षाप्रियदर्शिनी (अङ्क: 13)

अनुक्रमणिका

प्रबन्ध सम्पादकीय

1. कबीर के साहित्य एवं श्रीमद्भगवद्गीता में वर्णित कर्मयोग के दोहे एवं श्लोकों का व्यक्ति के शारीरिक एवं मानसिक स्वास्थ्य पर प्रभाव का अध्ययन
प्रो. हरिहृदय अवस्थी एवं अमर नाथ viii
1
2. श्रेष्ठ अध्ययन प्रवृत्ति
प्रो. नीलाभ तिवारी एवं अनिल कुमार तिवारी 10
3. प्रयाजयाग:
डॉ. शम्भु कुमार झा 13
4. राजस्थान की नौवें दशक की हिन्दी कविता
डॉ. अशोक कुमार शर्मा 21
5. जैनेन्द्र व्याकरण में संज्ञाविधान
डॉ. जितेंद्र कुमार 33
6. पाणिनीय व्याकरण में स्थानिवद्भाव : एक विश्लेषण
डा. रवि प्रभात एवं सुचेता 38
7. मनोवैज्ञानिक अनुसंधान की प्रकृति एवं क्षेत्र
डॉ. आरती शर्मा 42
8. श्रीमद्भगवद्गीता में व्यक्तित्व
डॉ. सुरेन्द्र महतो एवं डा. सुनीलकुमारशर्मा 47
9. अधिगमाकलनम्
डा. इक्कुर्ति वेङ्कटेश्वर्लु: 54
10. वैकल्पिक शिक्षा: प्रकृति, व्यूह रचनाएँ, संभावनाएँ और विकास का परिप्रेक्ष्य
डा. अजय कुमार 60
11. माध्यमिकविद्यार्थिनां परास्मृते: विश्लेषणात्मकमध्ययनम्
डा. नितिन कुमार जैन एवं रेनु 71
12. भारतीयदर्शने मूल्यानि
डॉ. चक्रधरमेहेर: 80

7.

मनोवैज्ञानिक अनुसंधान की प्रकृति एवं क्षेत्र

डॉ. आरती शर्मा, सहायकाचार्य,

शिक्षासंकाय, श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रिय संस्कृत विश्वविद्यालय, (केन्द्रीयविश्वविद्यालय), नई दिल्ली

शोध सारांश

गंभीरता, गहनता एवं विश्लेषणात्मक ढंग से किसी एक समस्या का आलोचनात्मक अध्ययन करके उसका समाधान खोजना ही अनुसंधान है जो सदैव वस्तुनिष्ठ तथा तर्कसंगत होता है। मनोवैज्ञानिक अनुसंधान एक धैर्ययुक्त प्रक्रिया है जिसके लिये कई बार अनुसंधानकर्ता में कल्पनाशीलता की भी आवश्यकता होती है। मनोवैज्ञानिक अनुसंधान का मुख्य उद्देश्य है मनोविज्ञान के ज्ञान कोष में वृद्धि करना, विश्वसनीय सूचना व नवीन ज्ञान की प्राप्ति अथवा उपलब्ध वर्तमान ज्ञान में बढ़ोतरी करना अथवा उसकी पुष्टि करना। मनोवैज्ञानिक अनुसंधान सदैव या तो किसी अनुभूत समस्या का समाधान करता है अथवा समाधान करने की ओर प्रवृत्त होता है। मनोवैज्ञानिक अनुसंधान में दो या दो से अधिक चरों के बीच विद्यमान संबंध को भी ज्ञात करने का प्रयास किया जाता है। सामान्यतः मनोवैज्ञानिक अनुसंधान विशिष्ट वस्तु, घटना या समूह के प्रत्यक्ष अध्ययन से अधिक विस्तृत होता है तथा भावी घटनाक्रम के पूर्वकथन में सहायक होता है एवं इसके परिणाम अवलोकित अनुभवों आनुभविक प्रमाणों पर आधारित होते हैं। प्रस्तुत पत्र में मनोवैज्ञानिक अनुसंधान की प्रकृति एवं क्षेत्र के विषय में विचार प्रस्तुत करने का प्रयास करेंगे।

भूमिका

मनोवैज्ञानिक शोध के माध्यम से मनुष्य के व्यवहारों एवं मानसिक क्रियाओं के स्वरूप, उनमें निहित क्रियातन्त्रों तथा उनके निर्धारकों का पता लगाया जाता है। मनोविज्ञान के विषय क्षेत्र से सम्बन्धित किसी समस्या के निराकरण के लिए व्यक्ति निरपेक्ष पद्धति के आधार पर प्रांसगिक, विश्वसनीय, वैद्य, पक्षपातरहित तथा परखे जा सकने योग्य तथ्यों के एकत्रीकरण, परिणामों के विवेचन एवं निष्कर्षों तक पहुँचने की प्रक्रिया को मनोवैज्ञानिक अनुसंधान कहा जा सकता है।

डी एमैटो महोदय ने मनोवैज्ञानिक अनुसंधान को इस प्रकार परिभाषित किया है- “मनोवैज्ञानिक अनुसंधान के अन्तर्गत मनोविज्ञान के क्षेत्र के अन्दर की समस्याओं के बारे में किये गये सभी शोधों को रखा जाता है।” इस प्रकार मनोविज्ञान की विभिन्न शाखाओं में किए गये सभी प्रकार के अनुसंधान चाहे वह प्रयोगात्मक हों या अप्रयोगात्मक, मनोवैज्ञानिक अनुसंधान कहलाते हैं। मनोवैज्ञानिक अनुसंधान भी वैज्ञानिक ढंग से किया जाता है। इसमें व्यवहारों एवं क्रियाओं के स्वरूप, उनमें निहित क्रिया तन्त्रों एवं उनके नियमों का निर्धारण किया जाता है।



International Journal of Scientific Research in Science and Technology

Scientific Journal Impact Factor = 7.214

Website : www.ijsrst.com

Ref : IJSRST/Certificate/1261

30 Sep 2020



Certificate of Publication

This is to certify that the research paper entitled

आधुनिकपरिप्रेक्ष्ये मूल्यशान्तिशिक्षयोः अध्यापकस्य भूमिका
डॉ. आरती शर्मा

सहायकाचार्या, शिक्षाशास्त्रविभागः, श्रीलालबहादुरशास्त्रीराष्ट्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालयः, नई दिल्ली।

After review is found suitable and has been published in Volume 7, Issue 5, September-October-2020
in International Journal of Scientific Research in Science and Technology [Page No 372-376]

This Paper can be downloaded from the following IJSRST website link

<http://ijsrst.com/IJSRST2075982>

IJSRST Team wishes all the best for bright future

Editor in Chief

International Journal of Scientific Research in Science and Technology



Associate Editor

Peer Reviewed and Multidisciplinary International Journal

आधुनिकपरिप्रेक्ष्ये मूल्यशान्तिशिक्षयोः अध्यापकस्य भूमिका

डॉ. आरती शर्मा

सहायकाचार्या, शिक्षाशास्त्रविभागः

श्रीलालबहादुरशास्त्रीराष्ट्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालयः, नई दिल्ली।



Article Info

Volume 7, Issue 5

Page Number: 372-376

Publication Issue :

September-October-2020

Article History

Accepted : 15 Sep 2020

Published : 30 Sep 2020

शोधसारः- शिक्षाक्षेत्रे बालकस्योपरि सर्वाधिकप्रभावः अध्यापकस्येव भवति। अध्यापकः विद्यालये छात्राणाङ्कृते आदर्शो भवति। ज्ञाताज्ञाते बालकाः अध्यापकस्यानुकरणं कर्तुमिच्छन्ति कुर्वन्त्यऽपि। अध्यापकेन आदर्शः प्रस्तुतीकरणेन बालकेषु मूल्यानाम् विकासः संजायते, किन्तु अध्यापकः अस्मिन् सन्दर्भे सर्वप्रथमं स्वीय मूल्यानां निर्धारणं कृत्वा सरलतया, जागरूकतया, मूल्यवर्धनाय प्रयतते। अध्यापकस्य उद्देश्यं लक्ष्यञ्च यथोक्तं तथैव करणीयं भवेत्। अस्मिन् भौतिकसंसारे मानवाः सहस्राणि वर्षाणि व्यतीतवन्तः। क्रमेऽस्मिन् मानवाः केवलं स्वविकासस्यैव यात्रां नियोजितवन्तः। स्वेच्छानुसारमेवास्य प्रपञ्चस्य विकासङ्कृतवन्तः। तेन विज्ञानस्य प्रविधेश्च क्षेत्रेऽद्भुतं विकासं कृतवन्तः। परञ्च शान्तिप्राप्तये तस्य संघर्षं अधुनापर्यन्तमप्यनवरतरूपेण व्यक्तिगतस्तरे, राष्ट्रीयस्तरे, विश्वस्तरे च प्रचलत्येव। सम्प्रति मानवाः सर्वत्र खिन्नासन्तुष्टाः तनावयुक्ताश्च दृश्यन्ते। यदि वयमितिहासं पश्यामश्चेत् समाजे मध्ये-मध्ये श्रीकृष्ण-बुद्ध-महावीर-विवेकानन्द-दयानन्दादयो महानात्मन अपि जन्म अलभन्। महात्मागान्धी-लिनकन-मार्टिन-लूथर-किंगामहोदयासदृशाः नेतारोऽपि समाजेऽभूवन्। परञ्च मानवाः शान्तये यत्र-तत्राधुनापि भ्रमन्त्येव। यद्यपि महापुरुषाणामुपदेशात् किञ्चित् प्रभावोऽपि समाजे दृष्टरासीत् परञ्च पुनः सैव स्थितिरुत्पन्ना जाता। एतादृशीं स्थितिं निवारयितुं शान्तिशिक्षायाः महती आवश्यकता विद्यते। अतः पत्रेऽस्मिन् शान्तिमूल्यशिक्षयोः मध्ये अध्यापकस्य भूमिका विषये चिन्तयामः।
मुख्यशब्दः- अध्यापकः, बालकाः, आदर्शः, हासः, गुणाः, अर्थः।

प्रस्तावना- अधुना समाजे मूल्यानां हासः, समाजस्य, राष्ट्रस्य, देशस्य कृते गम्भीरविषयः अस्ति। यदि समाजे व्यक्तीनां सर्वाङ्गीणविकासः अपेक्ष्यते। समाजे प्रेम-सत्य-विश्वबन्धुत्वादयः गुणाः अपेक्ष्यन्ते तर्हि राष्ट्रस्य रक्षार्थं बालकानां कृते प्राथमिक स्तरतः एव जीवनमूल्यानां महत्त्वं प्रतिपादनमावश्यकम् तथा जीवने तस्य आत्मसात्करणमपि अनिवार्यम्। व्यक्तित्वनिर्माणे, राष्ट्रनिर्माणे, मूल्यसंवर्धने च शिक्षकस्य महती भूमिका भवति। शिक्षा विना जीवनस्य कल्पनाऽपि अरण्यरोदनमिव अस्ति यदा अध्यापकः प्रारम्भिकस्तरे एव छात्रेषु मूल्यानां विकासः करिष्यति तदा एव जीवने उच्चता श्रेष्ठता च वर्धति।

मूल्यशब्दस्य अर्थः- भारतीय शास्त्रेषु मानवीयगुणानां परिप्रकाशाय शीलशब्दार्थे प्रयुक्तोऽयं मूल्यशब्द आंग्लभाषायाः Value इति पदात् निष्पन्नः। Value इति शब्दः लेटिन् भाषायाः Valere इति शब्दात् समुत्पन्नोऽस्ति। यस्य च शब्दस्य अर्थस्तावत् योग्यता, उपयोगिता एवं महत्त्वम् इत्येव बोध्यते। व्यक्तेः वस्तुनः च मूल्यं तादृशः कश्चन गुणः येन तस्य उपयोगिता महत्त्वञ्च प्रकटितं भवति। परन्तु बहुभिः विचारकैः मूल्यशब्दस्यार्थः भिन्नरीत्या प्रतिपादिताः। मानवीय-इच्छां यत् पूरयति तदेव मूल्यमिति। मानवस्य चिन्तने याः च इच्छाः प्रस्फुटिताः भवन्ति ताः इच्छाः कथं सद्गुणाधारिताः भवेयुः तदर्थं मूल्यं कार्यं करोति। सद्गुणानां साधनाय मूल्यं साधनं भवति। अतः जगति शीलवतां मूल्यवतां वा न किञ्चिदसाध्यम्। तदुक्तम्-

शीलेन हि त्रयोलोका शक्या जेतुं न संशयः।

न हि किञ्चिदसाध्यं वै लोके शीलवतां भवेत्॥



ISSN No : 2581-6306

website : <http://shisrrj.com>

Impact Factor : 5.239

Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal Certificate of Publication

Ref : SHISRRJ/Certificate/Volume 4/Issue 2/457

10-Apr-2021



This is to certify that the research paper entitled

शिक्षा के अनिवार्य अंग के रूप में जनसंख्या शिक्षाकी भूमिका
डॉ. आरती शर्मा

सहायकाचार्या, शिक्षाशास्त्रविभाग, श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय, नई दिल्ली।

After review is found suitable and has been published in the Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal(SHISRRJ), Volume 4, Issue 2, March-April 2021. [Page No : 126-131]

This Paper can be downloaded from the following SHISRRJ website link

<http://shisrrj.com/SHISRRJ214222>

SHISRRJ Team wishes all the best for bright future

Editor in Chief
SHISRRJ



Associate Editor
SHISRRJ

Peer Reviewed and Refereed International Journal



शिक्षा के अनिवार्य अंग के रूप में जनसंख्या शिक्षाकी भूमिका

डॉ. आरती शर्मा

सहायकाचार्या, शिक्षाशास्त्रविभाग,

श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय, नई दिल्ली।



Article Info

Volume 4, Issue 2

Page Number : 126-131

Publication Issue :

March-April-2021

Article History

Accepted : 01 April 2021

Published : 10 April 2021

शोधसार (Abstract)- शिक्षा ज्ञान प्राप्त करने का सर्वोत्तम साधन है। शिक्षा ज्ञान के प्रसार द्वारा अतीत, वर्तमान और भविष्य के मध्य फैले अंतराल को दूर करती है तथा व्यक्तियों और उनके समूहों को ऐसा ज्ञान, चेतना एवं कौशल प्रदान करती है कि वे वैयक्तिक एवं सामूहिक जीवन-यापन करने योग्य बन सकें तथा सांस्कृतिक एवं आर्थिक जीवन में सहभागिता निभा सकें। मनुष्य एक चिंतनशील प्राणी है और शिक्षा केवल मनुष्य के लिये होती है, अन्य प्राणियों के लिए नहीं। प्रारम्भ से ही मनुष्य शिक्षा के माध्यम से समाज और प्रकृति के बारे में ज्ञान प्राप्त करता आया है तथा कार्यकारण की कसौटी पर इस ज्ञान को परखता रहा है। जनसंख्या के आकार-प्रकार के बारे में ज्ञान प्राप्त करने के लिए भी मनुष्य सदैव जागरूक रहा है। जनसंख्या शिक्षा की अवधारणा शताब्दियों पुरानी नहीं है, इसका उद्भव काल लगभग बीसवीं शताब्दी के मध्यकाल को माना जा सकता है जब मनुष्य, समाज एवं शासन ने बढ़ती आबादी को एक चिन्ता के रूप में देखना शुरू किया तथा इसे नियन्त्रित करने के लिए प्रयास प्रारम्भ किये। वस्तुतः जनसंख्या शिक्षा जनसंख्या चेतना ही है जो बढ़ती आबादी और इसके दुष्परिणामों को ध्यान में रखकर विकसित होती है। बढ़ती जनसंख्या विकास की दिशा में सबसे बड़ा अवरोध सिद्ध होती है अतएव जनसंख्या और इससे जुड़े मुद्दों के बारे में मानव व्यवहार को तार्किक एवं उत्तरदायी बनाने की आवश्यकता ने ही जनसंख्या शिक्षा की अवधारणा को जन्म दिया है। यूनेस्को द्वारा भी स्पष्ट प्रतिपादित किया है कि- जनसंख्या शिक्षा एक शैक्षिक कार्यक्रम है जो परिवार, समूह, राष्ट्र तथा विश्व की जनसंख्या के सन्दर्भ में विद्यार्थियों में आदर्श एवं जिम्मेदारीपूर्ण अभिव्यक्ति तथा व्यवहार प्रस्तुत करती है। अतः प्रस्तुत पत्र में हम जनसंख्या शिक्षा का अर्थ, परिभाषा, क्षेत्र, महत्त्व के विषय में चर्चा करते हुए शिक्षा के अनिवार्य अंग के रूप में जनसंख्या शिक्षा की भूमिका एवं जनसंख्या शिक्षा हेतु अध्यापक की भूमिका को प्रतिपादित करने का प्रयास करेंगे।

मुख्यशब्द – शिक्षा, अंग, जनसंख्या, संबंध, समाज, संस्कृति, मनुष्य, अध्यापक, अर्थ, परिभाषा, क्षेत्र।



ISSN No : 2581-6306

website : <http://shisrrj.com>

Impact Factor : 6.154

Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal Certificate of Publication

Ref : SHISRRJ/Certificate/Volume 6/Issue 1/906

20-Jan-2023

This is to certify that the research paper entitled

माध्यमिक शिक्षायाः व्यावसायिकरणम्

डॉ. आरती शर्मा

सहायक प्रो. शिक्षापीठः, श्रीलालबहादुरशास्त्रीराष्ट्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालय, नवदेहली

After review is found suitable, it has been published in the Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal (SHISRRJ), Volume 6, Issue 1, January-February 2023. [Page No : 150-153]

This Paper can be downloaded from the following SHISRRJ website link

<https://shisrrj.com/SHISRRJ23658>

SHISRRJ Team wishes all the best for bright future

Editor in Chief
SHISRRJ



Associate Editor
SHISRRJ

Peer Reviewed and Refereed International Journal



माध्यमिक शिक्षायाः व्यावसायिकरणम्

डॉ. आरती शर्मा

सहायकाचार्यः, शिक्षापीठः, श्रीलालबहादुरशास्त्रीराष्ट्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालय, नवदेहली

Article Info

Publication Issue :

January-February-2023

Volume 6, Issue 1

Page Number : 150-153

Article History

Received : 01 Jan 2023

Published : 20 Jan 2023

शोधसारः - शिक्षायाः व्यावसायिकरणं नितान्तमावश्यकमस्ति। अनेन जनेषु वृत्तेः क्षमतायाः विकासः भविष्यति एवञ्च कुशलानां कर्मकाराणां या चेष्टा भवति, तस्याः आपूर्तिर्भविष्यति। कार्यमिदं तादृशानां छात्राणां कृते बहुलाभप्रदं भविष्यति, ये रुच्याभावे अनुद्देश्येन उच्चशिक्षां प्राप्नुवन्ति। उद्देश्यरहिता उच्चशिक्षाऽपि मानवं कुशल जीवन-यापनाय न सिद्धयति, राष्ट्रियोत्पादनेऽपि सहायिका न भवति। एनामेव न्यूनतां मनसि निधाय शिक्षायाः व्यावसायिकरणोपरि बलं दीयते। माध्यमिक शिक्षायाः व्यावसायिकरणोपरि तु विशेषबलं दीयते। अतः एव केन्द्रसर्वकारेण 1988 तमे वर्षे +2 स्तरे माध्यमिक शिक्षायाः व्यावसायिकरणस्य योजना आरब्धा। अस्याः निर्देशनाय 'संयुक्त व्यावसायिक शिक्षा परिषद्' इत्यस्य निर्माणं कृतम्। अनया परिषदि बहूनां विद्यालयानां कृते व्यावसायिकं पाठ्यक्रमं आरभतुम् अनुमतिः दत्त्वा इयं शिक्षा अग्रे सारिता। शोधलेखेऽस्मिन् माध्यमिक शिक्षायाः व्यावसायिकरणस्यावश्यकतानामुद्देश्यानां महत्त्व विषये विचारिष्यते, ततः अनुभूयमानां समस्यानां-समाधानोपायानां विषये चर्चा करिष्यते।

मुख्यशब्दाः- माध्यमिक, शिक्षा, प्राथमिक, व्यावसायिकरणम्, छात्राः, देशः।

विषय प्रवेशः - माध्यमिक शिक्षायाः अभिप्रायः भवति-मध्यगत शिक्षा अर्थात् प्राथमिक एवं उच्च शिक्षयोः मध्ये दीयमाना शिक्षा। स्वातन्त्र्यानन्तरं भारतीयसंविधाने धर्मनिरपेक्षलोकतान्त्रिकगणराज्यरूपेण यदसङ्कल्पः विहित तदा शिक्षाया क्षेत्रेऽस्मिन् महती भूमिका भविष्यति, एतदर्थं शिक्षाव्यवस्थायां बालकेषु चारित्रिकगुणानां विकसनमपेक्षितमस्ति येन ते स्वकीयं दायित्वं निर्वाहुं शक्याः भवेयुः, इति चिन्तितम्। सहैव विचारितम् यत् भारते साधनानां सत्वेऽपि निर्धनताकारणाज्जनाः सामान्यं जीवनं यापयितुमक्षमाः भवन्ति, एतदर्थं उत्पादनशक्तेर्विकासस्य राष्ट्रियसम्पत्तेश्च वृद्धेरावश्यकता वर्तते, येन जनानां जीवनस्तरमुन्नतं भवेत्। अतः एव माध्यमिक शिक्षायाः व्यावसायीकरणं कृतम्।

व्यावसायीकरणस्यार्थः भवति - किमपि कार्यं व्यवसायरूपप्रदानम्। अतः शिक्षायाः व्यावसायीकरणमित्यस्य अर्थः भविष्यति - व्यवसायविषये प्रशिक्षणम् अर्थात् छात्राणां कृते एकस्य व्यवसायस्य विषये विशेष प्रशिक्षणम्, येन छात्राः स्वजीवनयापनं सुगमतारूपेण सञ्चालयितुं समर्थाः भवेयुः। आर्थिक-सामाजिकजीवनयोः विभिन्नपक्षेभ्यः सम्बन्धित व्यवसायसन्दर्भे विभिन्नानां कौशलानां तकनीकाञ्च व्यावहारिकं ज्ञानप्रदानं शिक्षायाः व्यावसायीकरणस्य मुख्योद्देश्यं वर्तते। प्राथमिकशिक्षाप्राप्तेरनन्तरं छात्राः यदि उच्चशिक्षा पर्यन्तं पठितुमक्षमाः सन्ति, तर्हि तेषां कृते माध्यमिकस्तरे एकस्मिन् व्यवसाये सिद्धताऽपेक्षते, येन सः उच्चशिक्षायाः अभावेऽपि स्वीयाजीविकां पालयितुं समर्थाः भवेत्। इति धिया शिक्षायाः व्यावसायीकरणस्य सन्दर्भे माध्यमिकस्तरस्य एव चयनं कृतम् एवं चिन्तितं

ISSN 2454-1230

नवदशोऽङ्कः, XIXth Issue

जनवरी - जून , 2024

January - June, 2024

शिक्षाप्रियदर्शिनी

अन्ताराष्ट्रिया समकक्षव्यक्ति-समीक्षिता

बहुभाषी-षाण्मासिक-शोधपत्रिका

SHIKSHA PRIYADARSHINI

(An International Peer-Reviewed Multi-Lingual)

Half-Yearly Research Journal)

मुख्यसंरक्षकः

प्रो. श्रीनिवास वरखेडी

संरक्षकः

प्रो. राधागोविन्दत्रिपाठी

प्रधानसम्पादकः

प्रो. पवनकुमारः

प्रबन्धसम्पादकौ

प्रो. अंजूसेठः

श्री अरूणकुमारमंगलः (अधिवक्ता)

शिक्षाप्रियदर्शिनी

अन्ताराष्ट्रिया समकक्षव्यक्ति-समीक्षिता बहुभाषी-षाण्मासिक-शोधपत्रिका

SHIKSHA- PRIYADARSHINI

(An International Peer-Reviewed Multi-Lingual Half-Yearly Research Journal)

मुख्यसंरक्षकः

प्रो. श्रीनिवास वरखेडी

संरक्षकः

प्रो. राधागोविन्दत्रिपाठी

प्रधानसम्पादकः

प्रो. पवनकुमारः

सम्पादकौ

डॉ. नितिनकुमारजैनः

डॉ. आरती शर्मा

प्रबन्धसम्पादकौ

प्रो. अञ्जुसेठः

श्री अरुणकुमामंगलः (अधिवक्ता)

प्रकाशकः

संस्कृतसंस्कृतिविकाससंस्थानम्

बाडी, धौलपुरम्, राजस्थानम् – 328021

अनुक्रमणिका

सम्पादकीय

प्रबन्ध सम्पादकीय

शुभकामनासन्देशः

शिक्षाप्रियदर्शिनी के गत अंक- 18 की समीक्षा

1. तिङ्-र्थनिरूपणम् डॉ. सुधाकरमिश्रः 1
2. व्याकरणशास्त्रस्य संक्षिप्तेतिहासः डॉ. शिवदत्त आर्यः 7
3. शिक्षाक्षेत्रे ऐतिहासिकानुसन्धानोपागमः डॉ. आरती शर्मा 20
4. दार्शनिकानुसन्धानोपागमः डॉ. सुनीलकुमारशर्मा 26
5. दर्शनान्तरेषु पदार्थतत्त्वनिर्वचनम् डॉ. जगत् ज्योतिपात्रः 31
6. उपमास्वरूपविमर्शः डॉ. सौरभदुबे 37
7. मानवजीवने आत्मानुशासनाय संस्कृतस्य उपादेयता डॉ. प्रज्ञा 44
8. अप्पयदीक्षितस्य व्याकरणवैभवम् मनोजकुमारगुप्ता 48
9. महाभाष्यप्रदीपव्याख्यातृपरिचयः शङ्खशुभ्रगच्छितः 55
10. बृहत्संहितायां निरूपितो भूकम्पविचारः दिवाकरशर्मा 66
11. मनुस्मृतौ वर्णिताः दण्डस्य प्रकाराः ध्वनिका सूद 71
12. व्यक्तित्वपक्षेषु रुचेः महत्त्वम् उपयोगश्च ज्योतिनाथः 79
13. पूर्वकारिकोक्तरीत्या अग्निमुखविधिः एकम्- परिशीलनम् श्री विष्णुदास देशपाण्डे 85
14. सिद्धान्तज्यौतिषे अक्षक्षेत्राणां महत्त्वम् गिरीशभट्टः बि. 96
15. अधिगम व्यवहार सम्बद्ध उपकरण निर्माण एवं अध्ययन डॉ. नितिन कुमार जैन एवं दुर्गेश त्रिपाठी 105
16. विश्व में वैदिक ज्ञान 'योग' का नवप्रवर्तनीय उपयोग डॉ. विकास शर्मा 112
17. आधिदैविक एवं आधिभौतिक दुःखों के याज्ञिक उपचार डॉ. वेणुधर दाश 122
18. महाभारत में पर्यावरण चेतना नकुल कुमार साहु 127
19. स्वास्थ्य रहने के लिए प्राणायाम की प्रासंगिकता (योगशास्त्र के अनुसार अभ्यास) दिवाकर शर्मा 132
20. भारतीय संस्कृति में यज्ञ का महत्त्व कणिका 140
21. भारतीय ज्ञान परम्परा का वैविध्य डा. वीणा मिश्रा 144
22. Efficacy of multiple intelligence-based instruction models for school teaching Prof. K. Ravishankar Menon, Dr Suneel Kumar Sharma & Sanjay Bhardwaj 151
23. Importance of Mitāhār in Yoga Philosophy Prof. Subash Ch. Dash & Sagar Mantry 158

शिक्षाक्षेत्रे ऐतिहासिकानुसन्धानोपागमः

डॉ. आरती शर्मा

सहायकाचार्या, शिक्षापीठम्

श्रीलालबहादुरशास्त्रीराष्ट्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालयः, नवदेहली

शोधसारः

Historical Research of the truly scholastic kind is not connected with human beings at all. It is a pure study, like higher mathematics. (C.V. wedgwood) शिक्षायाः विशिष्टक्षेत्रे ज्ञानवर्धनं, परिष्कारं प्रसारञ्च शिक्षाऽनुसन्धानस्य प्रमुखानि कार्याणि भवन्ति। एतदर्थं शिक्षाक्षेत्रे उद्देश्यानामाधारेण मौलिक-प्रयुक्त-क्रियात्मकानुसन्धानानि क्रियन्ते। परिणामानामाधारेण तथ्यात्मक -सैद्धान्तिक- प्रयुक्तानुसन्धानानि आचरीयन्ते एवञ्च अनुसन्धानविधीनामाधारेण ऐतिहासिक - वर्णनात्मक - प्रयोगात्मकानि भवन्ति। प्रकृत्यनुगुणं वर्णनात्मक - विश्लेषणात्मक-क्रियात्मकानि स्वीक्रियन्ते। एतेषु बेस्ट एवं काहन महोदयेन प्रस्तावितं सर्वोत्तमं वर्गीकरणम् ऐतिहासिक-विवरणात्मक-प्रयोगात्मकञ्चास्ति। प्रस्तुत शोधपत्रे ऐतिहासिकानुसन्धानोपागम विषये चर्चा कुर्मः। ऐतिहासिकानुसन्धानम् अस्मान् अस्माकमाधुनिकं समाजमवगन्तुमावश्यकं सन्दर्भं प्रस्तौति। अस्योद्देश्यम् अतीत-वर्तमान- भविष्य त्रयाणां मध्ये सम्बन्धं स्थापयित्वा वैज्ञानिकानां जिज्ञासानां शमनमस्ति। प्रस्तुत शोधपत्रे ऐतिहासिकानुसन्धानोपागमस्यार्थः, आवश्यकताः, विशेषताः सोपानानि च चर्चिष्यन्ते।

मुख्य बिंदुः- शिक्षा, अनुसन्धानम्, ऐतिहासिकः, प्रयोगात्मकम्।

भूमिका -

ऐतिहासिकोपागमः शैक्षिकानुसन्धानस्य तादृशः उपागमः अस्ति। यस्य सम्बन्धः 'भूतकालेन/अतीतेन' भवति, यत्र अतीतस्य विभिन्नावशेषानां, घटनानां, तथ्यानाम् अभिलेखानामाधारेण वर्तमानकाले विषयवस्तुं, समस्याम् अथवा सम्प्रत्ययमवगन्तुं प्रयतते। अर्थात् अस्मिन् भूतकालीन घटनानां विवेचनं कृत्वा वर्तमानमवगन्तुं प्रयासः क्रियते। शिक्षाशास्त्रिणां मतानुसारेण अयमुपागमः जीवनस्य केषाञ्चन् रूपाणां योजनाय प्रयासः वर्तते, यस्मिन् शिक्षासम्बन्धितानां विभिन्नानां सामाजिक-सांस्कृतिक-राजनैतिक समस्यानाम् ऐतिहासिकसन्दर्भे अध्ययनं क्रियते एवञ्च अतीतकाले अन्विष्यमाणानां प्रस्तावितानाञ्च समाधानेभ्यः दिशाग्रहणं क्रियते।

गुड एवं स्केटस महोदययोः अनुसारेण - ऐतिहासिकशोधोपागमान्तर्गतं प्रत्येकस्य वर्तमानाङ्कुरणस्य तस्य सम्पूर्णभूतकालिकसन्दर्भे अध्ययनं क्रियते यतोहि भूतकालिक्यः घटनाः एव वर्तमानस्य कुंजी भवन्ति।

जयतु संस्कृतम्

जयतु भारतम्

जयतु भारतीया संस्कृतिः

एक पहल भारतीय संस्कृति की ओर...

संस्कृतसंस्कृतिमञ्जूषा

मुख्य संरक्षक
प्रो. राधागोविन्द त्रिपाठी

प्रधान संपादक
प्रो. अंजू सेठ

मुख्य संपादक
डॉ. कामना विमल शर्मा

संपादक
डॉ. सुनील कुमार शर्मा
डॉ. अपर्णा धीर खण्डेलवाल

सह सम्पादक
डॉ. सुषमा देवी
कणिका



संस्कृत संस्कृति विकास संस्थान

बाडी, धौलपुर - राजस्थान 328021

Sanskrit Sanskriti Manjusha, 2023

© Copyrights with Sanskrit Sanskriti Vikas Sansthan

Published by:

SANSKRIT SANSKRITI VIKAS SANSTHAN
Dhaulpur, Bari, Rajasthan - 328021 (Bharat)

ISBN: 978-93-92603-09-9

Edition 2023

Place of Publication: New Delhi, Bharat

Price: ₹ 995 (INR), \$17 (US), €15 (EURO)

Disclaimer:

The Opinions and views expressed in this publication are those of the authors.

They do not purport reflect the opinions or views of the editorial board.

Printed by:

SHIVALIK PRAKASHAN

4648/21, Ansari Road, Darya Ganj
New Delhi-110002

Phone : 011-42351161

Mob. : +91-9811693579

E-mail : shivalikprakashan@gmail.com

अनुक्रमणिका

शुभकामनाः.....	i
आशंसावाक्	ii
शुभाशंसा	iii
सम्पादकीयम्.....	iv
प्रबन्ध सम्पादकीय	vi
1. संस्कृत और भारतीय संस्कृति : विविध आयाम.....	1
डॉ. आरती शर्मा	
2. भक्ति : तत्त्व एवं स्वरूप	8
डॉ. कल्पना शर्मा	
3. वेदोक्त दाम्पत्य जीवन का नैतिक शिक्षादर्शन- सर्वदा मानवोपयोगी.....	17
डॉ. करुणा आर्य	
4. सा प्रथमा संस्कृतिर्विश्ववारा	29
डॉ. किरण आर्या	
5. भारतीय ज्ञान-परम्परा में शैव-संस्कृति का अन्तःसम्बन्ध.....	37
डॉ. ग्रीन अवस्थी	
6. भारतीय संस्कृति के परिप्रेक्ष्य में श्रीमद्भगवद्गीता.....	41
डॉ. तनुजा रावल	
7. भारतीय संस्कृति में मनुष्य का स्थान	57
डॉ. निशि अरोड़ा	
8. वेदों में भारतीय संस्कृति.....	62
डॉ. प्रवीण बाला	
9. The contribution of Pūrva-Mīmāṃsā Philosophy towards Indian Culture	71
Dr. Bhavani Ramchandran	
10. Saṃskāras in Jaina Tīrthāṅkaras.....	77
Dr. Meenakshi Sethi	
11. श्वेत रोग (श्वेतकुष्ठ) का ज्योतिषशास्त्र के अनुसार समीक्षात्मक अध्ययन.....	87
डॉ. यमन कुमार शर्मा एवं अन्य	
12. संस्कृत की हस्तलिखित कृतियों का संग्रहण एवम् संरक्षण	111
डॉ. शशि शर्मा	
13. भारतीय संस्कृति में पुरुषार्थ चतुष्टय का महत्त्व.....	120
डॉ. शारदा गौतम, डॉ. रवि कुमार मीना	
14. वर्तमान परिदृश्य में भारतीय संस्कृति और संस्कृत	128
डॉ. संगीता वर्मा	

संस्कृत और भारतीय संस्कृति : विविध आयाम

डॉ. आरती शर्मा

सहायकाचार्य (शिक्षापीठ) श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
(केन्द्रीय विश्वविद्यालय), नई दिल्ली।

यावद् गङ्गा च गोदा च यावद्विन्ध्यहिमाचलौ ।

यावद् भारतवर्षं स्यात्तावदेव हि संस्कृतम्॥

मानव समाज की नाना भाषाओं में संस्कृत का एक अग्रिम, अप्रतिम स्थान है। संस्कृत को भाषाओं की जननी कहा गया है। संस्कृत शब्द से परिमार्जन का बोध होता है। प्राकृत भाषाओं व संस्कृत में यही अन्तर रहा। जनसाधारण की भाषा का परिमार्जित, शिष्ट स्वरूप संस्कृत कहलाया होगा; व्याकरण भाषा का निर्माण नहीं करता उसके शिष्ट स्वरूप का हमें बोध कराता है। मनन, अनुसन्धान एवं अभ्यास द्वारा संस्कृत ने भाव वैचित्र्य को अभिव्यक्त करने की अनुपम क्षमता उपलब्ध की एवं शब्द-वैभिन्य की अपूर्व समर्थता में उसे इतनी उत्तमता प्रदान की कि उसे देववाणी का स्थान प्राप्त हुआ। किन्तु यह स्मरणीय है कि संस्कृत वेद, उपनिषद्, स्मृति और पुराणों तथा दर्शनशास्त्रों और ग्रन्थों की भाषा तो थी ही, किन्तु वह दोनों महाकाव्यों- रामायण, महाभारत और नाटकों की भी भाषा थी जो जनता के सदा समीप रहे थे। इसके अतिरिक्त वह गणित, विज्ञान, सङ्गीत और नाट्य, धनुर्विद्या, शिल्प, ललित कलाओं पर लिखित अमूल्य साहित्य की भाषा थी जिनका समाज से अभिन्न दैनिक सम्बन्ध रहता है। वेद उस देववाणी के आदिग्रन्थ हैं और उपनिषद् उस देववाणी से मण्डित हमारी संस्कृति के केन्द्रीय तत्त्व हैं।

वैदिक परम्पराएँ और ऋचाएँ, आश्रमों और वेदशालाओं के माध्यम से, वेदों के सङ्कलन से शताब्दियों पूर्व से स्मरण शक्ति के आधार पर पीढ़ी दर पीढ़ी चलती रहीं और इस प्रकार उनकी प्राचीनता को सही माप लेना सरल नहीं है। उस मौखिक परम्परा ने स्मृतिशास्त्र के सहारे चिरन्तन संस्कृति और संस्कारों की गङ्गोत्री बनकर एक अदम्य वेग से उनकी अक्षुण्ण गङ्गा को प्रवाहित किया है और सागर तट से वह गङ्गा अभी भी सदियों दूर है। संस्कृत में लिखे गये ये ग्रन्थ भारतीय संस्कृति को एक सनातन स्वरूप देते हैं और हमारे संस्कारों में अध्यात्म-चिन्तन शिरोमणि हैं। आत्मतत्त्व का मनन और विवेचन भारत